

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Бардимаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 12:59:06  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d01446269ac98813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА  
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор  
  
Х.Б. Навразова  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки**

38.03.06 "Торговое дело"

**Профиль подготовки**

"Маркетинг"

**Квалификация выпускника**

уровень образование

**Бакалавр**

форма обучения

Очная и очно-заочная

Год приема -2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 Чеченский язык относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 38.03.06 «Торговое дело», профиль «Маркетинг». изучается в 1 семестре очно, очная-заочно.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса чеченского языка.

В результате освоения данной дисциплины студент должен иметь представления о грамматике чеченского языка, знать разделы курса чеченского языка.

Уметь свободно выражать свои мысли на родном литературном языке в письменной и устной формах, пользоваться его образно-художественными средствами, читать и понимать национальную художественную, научно-популярную литературу, публицистику, владеть навыками культурной речи. Приобрести прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, навыки выразительного чтения.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Чеченский язык» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык».

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК 4.1 Знать: - русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; УК 4.2 - различные формы сетевой коммуникации. УК 4.3 Уметь: - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК 4.4 - пользоваться различными формами сетевого общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. УК 4.5 Владеть: - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; УК 4.6 - навыками коммуникации в сетевых сообществах.	<b>Знает:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. <b>Умеет:</b> использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности. <b>Владет:</b> навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области

### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

**1.4.1.** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

**Общая трудоемкость в 1-ом семестре:** 2 з.е. (72 академических часов) очно, заочно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>32+40</b>	<b>32+40</b>
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
В том числе:	-	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование - 1 семестр очно, заочно

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	Очно-заочн	очн.	Очно-заочн	очн.	Очно-заочн	очн.	Очно-заочн	очн.	Очно-заочн
1.	Нохчийн меттан фонетика.	18	18	4	4	4	4			10	10
2.	Лексика а, фразеологи а.	18	18	4	4	4	4			10	10
3.	Дешан х I оттам.	18	18	4	4	4	4			10	10
4.	Морфологи. Къамелан дакъош.	18	18	4	4	4	4			10	10
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к зачету</i>										
	Итого	<b>72</b>	<b>72</b>	16	16	16	16	-	-	<b>40</b>	<b>40</b>

### 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

#### 2.2.1 Содержание дисциплины - 1 семестр очно, очно-заочно

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Нохчийн меттан фонетика.	Аьзнийн колладалар Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсаяздар Шалха элпаш, уьш нийсаяздар.
2.	Лексика а, фразеологи а.	Синонимаш, омонимаш, антонимаш... Нохчийн меттан дешнаш, гIеэцна дешнаш. Ширделла дешнаш, керла дешнаш
3.	Дешан х I оттам.	Дешнийн лард, чакхе, дешхьалхе, орам, суффикс, лард Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш Дош кхолладаларан морфологически а морфологически боцу а Некъаш.

4.	Морфологи. Къамелан дакъош.	ЦӀердешан тайпанаш. Юкъара а, долахь а цӀердешнаш ЦӀердешнийн терахь ЦӀердешнийн грамматически классаш ЦӀердешнийн дожарш а, легарш а ЦӀердешнийн кхолладалар ЦӀердешнийн нийсаяздар. Билгалдашах лаьцна кхетам балар Билгалдейшнийн тайпанаш. Терахьдешнийн тайпанаш Терахьдешнийн легар Терахьдешнийн нийсаяздар/ ЦӀерметдешан тайпанаш ЦӀерметдешнийн легар ЦӀерметдешнийн нийсаяздар. Хандешнийн грамматически категореш: саттамаш, хенаш, классанийн гайтамаш, хенашца хийцадалар, кхечуьнга долуш - ца долуш хилар, терахьашца хийцадалар. Нийсаяздар. Инфинитивни, причастни, деепричастни, масдарни, латтаман форманийн карчамаш.
----	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре очно, заочно

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Аьзнийн колладалар Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсаяздар Шалха элпаш, уьш нийсаяздар	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Синонимаш, омонимаш, антонимаш... Нохчийн меттан дешнаш, тӀеэцна дешнаш Ширделла дешнаш, керла дешнаш	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Дешнийн лард, чакхе, дешхьалхе, орам, суффикс, лард Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш Дош кхолладаларан морфологически а морфологически боцу а некъаш	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
4	ЦӀердешан тайпанаш. Юкъара а, долахь а цӀердешнаш ЦӀердешнийн терахь ЦӀердешнийн грамматически классаш ЦӀердешнийн дожарш а, легарш а ЦӀердешнийн кхолладалар ЦӀердешнийн нийсаяздар. Билгалдашах лаьцна кхетам балар Билгалдейшнийн тайпанаш	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	Терахьдешнийн тайпанаш Терахьдешнийн легар.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект.
6	ЦӀерметдешан тайпанаш ЦӀерметдешнийн легар ЦӀерметдешнийн нийсаяздар.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах,
7	Хандешнийн грамматически категореш: саттамаш, хенаш, классанийн гайтамаш, хенашца хийцадалар, кхечуьнга долуш - ца долуш хилар, терахьашца хийцадалар. Нийсаяздар.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

8	Инфинитивни, причастни, деепричастни, масдарни, латгаман форманийн карчамаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
---	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1 Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Тимаев А.Д. «Хинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.	4/64	50	100		100%
2	Внутриречевая интерференция языков как художественно-эстетическая эволюция русскоязычной литературы Чечни 20 в.: учебное пособие / Р.Б. Татаева - Грозный: ЧГПУ, 2019.- 178 с.	4/64	50	20		100%
3	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ	4/64	50	50		100%
4	Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2012. -176с.	4/64	50	100		100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практический курс. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2011. -208с.	4/64	50	100		100%
2	Навразова Х.Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. - Назрань; Пилигрим, 2008.- 96с.	4/64	50	20		100%
3	Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка. Учебное пособие. - Назрань; Пилигрим, 2008.- 80с	4/64	50	50		100%

#### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Характеристика оценочных средств - 1 семестр очно, очно-заочно

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн меттан фонетика.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Лексика а, фразеологи а.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

3	Дешан х1оттам.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Морфологи. Къамелан дакъош.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1. ОПК-9 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу - 1 семестр очно, заочно:

1. Вай буйцучу меттан х1ун маъ1на ду?
2. Дийца аъзнийн кхолладаларх лаций. Аъзнашний, элпашний юккъехъ х1ун башхалла ю?
3. Шала а, шалха а элпаш, церан нийсаяздар.
4. Аъзнаш маса декъе декъало?
5. Къасторан хъаркаш ь,ь, церан нийсаяздар.
6. Лексико х1ун 1амадо?
7. Дийца дешнийн тайпанех-омонимех, синонимех, антонимех лаций.
8. Дешан нийса а, тардина а(т1едеана) а маъ1на бохучух муха кхета хьо?
9. Дешнаш ширлуш хуьлий? Х1унда?
10. Неологизмаш а, уьш кхоллаяларан бахъана а.
11. Диалектизм стенах олу?
12. Дийца фразеологизмех лаций.

#### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол- во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Типовые практико-ориентированные задания - 1 семестр (очно, заочно):**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но Допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение Терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не Достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования (семестр 1) очно, заочно:**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, аьзнаш, дешнаш, дешнийн кхолладалар дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш къамелан дакъош.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

**4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр) очно, заочно:**

Дошкхолладалар хьехар



Къамелан дакъош 1аморан некъаш  
 Ц1ердош хъехаран методика  
 Билгалдош хъехаран методика  
 Терахъдош хъехаран методика

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**


Таблица 12

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>	<i>Баллы (интервал баллов)</i>
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 12 неточности</i>	<i>10</i>
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
 Представлено в приложении №1.**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Преподаватель кафедры чеченской филологии

  
 (подпись)

Гарсаева М.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**ФТД.01 Чеченский язык**  
**Направление подготовки**  
**38.03.06 - Торговое дело**  
**Профили подготовки «Маркетинг»**  
**Форма обучения: Очная и очно-заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 1

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр очно, очно-заочно.**

1. Вай буйцучу меттан х1ун маь1на ду?
2. Дийца аьзнийн кхолладарх лаций. Аьзнашний, элпашний юккъехь х1ун башхалла ю?
3. Шала а, шалха а элпаш, церан нийсаяздар.
4. Аьзнаш маса декъе декъало?
5. Къасторан хьаьркаш ь,ь, церан нийсаяздар.
6. Лексико х1ун 1амадо?
7. Дийца дешнийн тайпанех-омонимех, синонимех, антонимех лаций.
8. Дешан нийса а, тардина а(т1едеана) а маь1на бохучух муха кхета хьо?
9. Дешнаш ширлуш хуьлий? Х1унда?
10. Неологизмаш а, уьш кхоллаяларан бахьана а.
11. Диалектизм стенах олу?
12. Дийца фразеологизмех лаций.
13. Дошкхолладар маса кепара хуьлу?
14. Коьрта а, г1уллакхан а къамелан дакъош. Дийца царах лаций.
15. Ц1ердош а, пуьнан грамматически билгалонаш а.
16. Йийца дожарийн ц1ераш а, церан хаттарш а. Барта легаде машар, кад боху дешнаш.
17. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Юкъярчу классехь лела ц1ердешнаш.
18. Ц1ердешнийн легаран кепаш.
19. Ц1ердешнаш кхолладаларан некъаш довзийта.
20. Долахь а, юкъяра а ц1ердешнаш муьлхарниш ду? Ц1ердешнийн терахьан категори. Дийца цунах лаций.
21. Билгалдешан маь1на а, тайпанаш а довзийта.
22. Билгалдешнаш легадаларан башхаллаш йийца.
23. Х1ун хаьа хьуна билгалдешнийн даржех лаьцна?
24. Муха хуьлу билгалдешнийн терахьашца хийцадалар?
25. Лааме, лаамаза билгалдешнашна юккъехь х1ун башхо ю?
26. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам бийца.

**Зачет** в 1-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно, заочно).

**2. Рейтинг-план изучения дисциплины**

## 1 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-2. Нохчийн меттан фонетика Ши аз билгалдеш долу элпаш (я, яь, ю, юь, е, ё), церан нийсаяздар Къасторан хьаркаш ь, ь, церан нийсаяздар Дифтонгаш, церан нийсаяздар Деха а, доца а мукъа аьзнаш, церан нийсаяздар а.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3 Лексиках кхетор Дешан маьIна Тема № 4. ЦIердешан маьIа Билгалдош Терахьдош ЦIерметдош.	0	10
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Хандешан форманаш: билгала кеп, билгалза кеп, масдар, причасти, деепричасти, латтаман форманаш. Нийсаяздар. Куцдош Куцдешнийн тайпанаш Мухаллин куцдешнийн даржаш Тема 6. Куцдешнийн нийсаяздар. ГIоьнан къамелан дакъош. Тема 7. Хуттургаш, церан нийсаяздар Даькъалгаш, церан нийсаяздар..	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. ДештIьхьенаш, церан нийсаяздар Айдардешнаш, церан нийсаяздар Модальни дешнаш.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>Штрафные баллы</b>		<b>Штрафные баллы</b>	
<b>2</b>	Пропуск учебных лекций	Пропуск учебных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
			<b>30</b>

<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

Приложение 2

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
ФТД.01 Чеченский язык  
(наименование дисциплины / модуля)  
Направление подготовки \_Торговое дело  
Профили Маркетинг  
(год набора 2023, форма обучения Очная и очно-заочная)  
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины Чеченский язык / ФТД. Факультативные дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры чеченской филологии от 28.04.2023 г. протокол № 9.

Зав.кафедрой д.ф.н., профессор

  
(подпись)

Х.Б.Навразова