

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2023 11:53:02  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра чеченской филологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор  
  
Х.Б. Навразова  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК В УСЛОВИЯХ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ»**

Направление подготовки  
**44.04.01 – Педагогическое образование**

магистерская программа  
**«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии  
обучения»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**магистр**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный – 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык в условиях интерференции» (Б1.О.02.03) относится к базовой части. Является основной программы подготовки магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается в 1 семестре.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Целью дисциплины является:** формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания чеченского языка в условиях двуязычия. Формирование у будущих учителей-филологов понимания роли чеченского языка в современных условиях. Содействие становлению самостоятельности в мышлении и деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<b>Знает:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности. <b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <b>Владеет:</b> навыками сбора информации, систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Знает:</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Умеет:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений. <b>Владеет:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками выбора методов и средств решения задач исследования

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p>	<p>Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретические знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p>	<p>Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретические знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p><b>Знает:</b> основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка. <b>Умеет:</b> осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой. <b>Владеет:</b> навыками просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, навыками работы с иностранными источниками информации.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. <b>Умеет:</b> составлять тезисы и аннотации к докладом по изучаемой проблематике. <b>Владеет:</b> навыками аннотирования и реферирования иноязычного текста, перевода специального текста.</p>
<p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их</p>	<p>ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования, в целях</p>	<p><b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>

использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	<b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Владеет способностью анализировать результаты научных исследований	<b>Знает:</b> функции научно-педагогических исследований в системе образования; <b>Умеет:</b> применять комплекс исследовательских методов <b>Владеет:</b> основными процедурами научного исследования
	ПК-5.2. Умеет осуществлять профессиональные задачи, изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;	<b>Знает:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования. <b>Умеет:</b> оценивать результаты научного исследования – упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием – проверять достоверность полученной информации <b>Владеет:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации
	ПК-5.3. знает организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	<b>Знает:</b> методологию научно-педагогических исследований; <b>Умеет:</b> судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием <b>Владеет:</b> навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ.часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету</b>	<b>58</b>	<b>94</b>
	27	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>100/3</b>
	<b>Час./Зач. ед.</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Аудирование. Чтение текстов разных стилей. Обучение методам быстрого чтения.	21	18	2	1	6	1	0	0	13	16
2.	Обучение разным типам и жанрам сочинения и изложения в условиях двуязычия.	21	18	2	1	6	1	0	0	13	16
3.	Изучение современной методической терминологии, связанной с современной теорией, системой и технологией.	21	17	2	0	6	1	0	0	13	16
4.	Отличие традиционных технологий от инновационных.	21	27	2	0	6	1	0	0	13	26
5.	Информационные технологии в методике обучения чеченскому языку. Виды тестирования.	21	10	2	0	6	0	0	0	13	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	3	9	-	-	-	-	-	0	3	4
	Итого	108	108	10	2	30	4	0	0	68	94

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Основы изучения языка в билингвальной среде.	Чеченский язык в Чеченской Республике и чеченско-русское двуязычие.
2.	Методы и приемы изучения чеченского языка в условиях билингвизма.	Принципы, методы и психолингвистические основы обучения чеченскому языку.
3.	Интерференция в чеченской речи учащихся.	Прямые методы изучения чеченского языка как неродного. Понятие билингвизма.
4.	Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма.	Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.
5.	Технологии обучения языку в условиях билингвизма.	Приемы обучения чеченскому языку, обусловленные координативным типом билингвизма.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1.	Аудирование. Чтение текстов разных стилей. Обучение методам быстрого чтения.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Обучение разным типам и жанрам сочинения и изложения в условиях двуязычия.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
3.	Изучение современной методической терминологии, связанной с современной теорией, системой и технологией.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
4.	Отличие традиционных технологий от инновационных.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
5.	Информационные технологии в методике обучения чеченскому языку. Виды тестирования.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	С.Э.Эдилов « Нохчийнметтан практикум». Грозный 2011г.	40/68	25/25	-		100%
2	А.И.Халидов « Чеченский язык: Морфемика.Словообразование», Грозный, 2010г.	40/68	25/25	-		100%
3	Х.Б.Баширова «Чеченская диалектология»,Назрань,2011г.	40/68	25/25			100%
4	Х.Б.Навразова «Чеченский язык», Назрань, 2011г.	40/68	25/25			100%
5	6.А.И.Халидов «Нохчийн метта Iилманан терминийн луг Iат», Грозный, 2012г.	40/68	25/25			100%
6	7.Х.Б.Баширова «Нохчийнмолтхъехаран методика», Назрань, 2014г.	40/68	25/25			100
<b>Дополнительная литература</b>						

1	К.З.Чокаев «Наш язык, наша история». Г., 1991.	40/68	25/25	-		100%
2	Дешериева Т.И. Субъектно-объектные отношения в разноструктурных языках. М.,1985.	40/68	25/25	-		100%
3	Алироев И.Ю. Чеченский язык. Г., 1999	40/68	25/25	-		100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
15. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
16. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
17. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плунгяна «Лексика языков мира»)
18. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плунгяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
19. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Иомдина «Проблема многозначности слов»)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	проектор -1, интерактивная доска- 1	
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие методологии исследования	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1., ОПК-8(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1., ПК-5(этап усвоения промежуточный) Индикаторы:	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету



		ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.,		
2	Параметры научного исследования	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1., ОПК-8(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1., ПК-5(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Теоретические методы научного исследования	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1., ОПК-8(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1., ПК-5(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Эмпирические методы научного исследования	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1., ОПК-1.2.,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		ОПК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1., ОПК-8(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1., ПК-5(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.,		
5	Оформление научного исследования	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1., ОПК-8(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1., ПК-5(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

##### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
------------------	--	--------

Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### ***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 10*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### **Типовые задания для тестирования (семестр 1)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:

- а) Петербургской (Ленинградской);
- б) Московской;
- в) Казанской;
- г) Пражской.

## Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступить перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

## Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>	<i>Баллы (интервал баллов)</i>
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	10
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	[6-8]
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	[3-5]
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	Менее 3

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Должность, ученая степень, ученое звание к.ф.н., доцент  Вагапов А.Д.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Арсагериева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

---

**Направление подготовки  
44.04.01 – Педагогическое образование**

**Профили подготовки** «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Форма обучения: очная и заочная  
Год приема: 2023

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 1

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Что такое объект филологии?
2. Каковы источники материала, изучаемого современной филологией?
3. Кто такие методы исследования в филологии?
4. Каково место филологии в системе наук? В современном мире?
5. Чем различаются филологические науки и научные дисциплины?
6. Перечислите важнейшие филологические научные дисциплины. Как они связаны между собой? С филологическими науками?
7. Соотнесите понятия «филология – филологическая наука – филологическая научная дисциплина».
8. Филология в системе гуманитарных дисциплин
9. Контрольные вопросы и задания:
10. Психолингвистические аспекты изучения языка.
11. Юрислингвистика; лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях).
12. Лингвистика и литературоведение.
13. Лингвистика и культурология (лингвокультурология).
14. Филология и философия.
15. Связь филологии с историей и этнографией.
16. Интерлингвистические теории
17. Контрольные вопросы и задания:
18. Проблема соотношения языка и мышления.
19. Когнитивные теории в изучении и описании языка.
20. Социолингвистические аспекты изучения языка.

21. Социальная обусловленность языка.
22. Специфика обслуживания языком общества.
23. Языковая ситуация и языковая политика.
24. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы
25. Когнитивная лингвистика.
26. Интерпретационное направление;
27. Коммуникативно-прагматическое направление.
28. Лексикография: создание словарей активного типа; теория языковой личности.
29. Гендерная лингвистика
30. Методологические проблемы современного языкознания
31. Методы исследования – общенаучные и частнонаучные.
32. Методы наблюдения и эксперимента.
33. Методы классификации и моделирования.
34. Логика научного исследования в филологии: движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату.
35. Специфика научных проблем в филологии.
36. Постановка проблемы. Разработка гипотезы.
37. Методы лингвистической компаративистики.
38. Метод дистрибутивного анализа.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

**1. Теоретический вопрос:** Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.

**2. Практико-ориентированное задание.** Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса русского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса русского языка вы сможете заняться его формированием.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	<b>10-12</b>

3	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы.	<b>7-9</b>
4.	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Знает: общие, но не структурированы знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, основных методов научно-исследовательской деятельности	Не знает : Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности
	Умеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Умеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не умеет: частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,
	Владеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Владеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Владеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не владеет: Фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.



ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает отлично приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;	Знает хорошо приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты	Знает плохо приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
	Умеет полностью применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет хорошо применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	Умеет плохо применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	Владет полностью действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владет хорошо действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Владет плохо действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает отлично общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знает хорошо общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения;	Знает слабо общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения.;	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

	Умеет отлично создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет хорошо создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет слабо создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет отлично методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеет хорошо методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеет слабо методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

**Код и наименование формируемой компетенции**

ПК- 4.	Хорошо знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает с некоторыми пробелами методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Недостаточно знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Не знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Умеет самостоятельно анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Умеет хорошо анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Плохо умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Не умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.
	Свободно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях,	Хорошо владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения	Недостаточно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях,	Не владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях,

	осуществляющих образовательную деятельность	в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Отлично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знает с некоторыми недочетами современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Имеет общее представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности
	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологий организации образовательной деятельности	Выбирает наиболее адекватные методики и технологии организации образовательной деятельности	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и технологий организации образовательной деятельности	При наличии знаний методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет их использовать.
	Отлично владеет: навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-2. Аудирование. Чтение текстов разных стилей. Обучение методам быстрого чтения.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3. Когнитивная лингвистика.	0	10
	Тема № 4. Интерпретационное направление;		
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Обучение разным типам и жанрам сочинения и изложения в условиях двуязычия.	0	10
	Тема 6. Обучение разным типам и жанрам сочинения и изложения в условиях двуязычия.		
	Тема 7. Изучение современной методической терминологии, связанной с современной теорией, системой и технологией.		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Отличие традиционных технологий от инновационных.	0	10
	Тема 9. Информационные технологии в методике обучения чеченскому языку. Виды тестирования.		
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10

<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен		<b>30</b>
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК В УСЛОВИЯХ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ»  
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование  
Профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии  
обучения» (год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)  
на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений