


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 12:02:12
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e582697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Прикладная информатика в экономике

Утверждаю:
Зав.каф.: Юшаев С.-Э.С.-М.

(подпись)

Протокол №10 от 21.06.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА

Код и направление подготовки
44.03.01 «Изобразительное искусство»

Направленность (профиль) образовательной программы
«Изобразительное искусство»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Целью изучения дисциплины «Цифровая школа» является получение знаний обучающимся о функциях современных цифровых технологий, о структуре функциональных компонентов цифровых технологий, задачах цифровых технологий, позиционировании цифровых технологий и средств ее интеграции в современной ИТ структуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В структуре образовательной программы дисциплина «Цифровая школа» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.02.02.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные 14 сфере образования и нормами профессиональной этики документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательств; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования В результате обучения по дисциплине формируются содержательные части следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>ИУК-1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИУК-1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные 14 сфере образования и нормами профессиональной этики документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p>

		<p>федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 23Е (академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32+40
4.1.1. аудиторная работа	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	72
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	Модуль 1. Методы обработки информации.	14	4	-	2	8
2.	Тема 1.1. Методологическая информационная образовательная среда	4	2	-		2
3.	Тема 1.2. Преимущества использования интерактивных и проекционных устройств в практико-ориентированной учебной деятельности	4		-	2	2
4.	Тема 1.3. Мультимедийные презентации в учебной и профессиональной деятельности педагога	6	2	-		4
5.	Модуль 2. Сетевые технологии в учебной и профессиональной деятельности педагога	14	2	-	4	8
6.	Тема 2.1. Организация информационного пространства современной школы	4		-	2	2
7.	Тема 2.2. Создание единого информационного пространства школы	6	2	-		4
8.	Тема 2.3. Структура драйвера в ОС.	4		-	2	2
9.	Модуль 3. Цифровые технологии в образовании	38	10	-	10	24
10.	Тема 3.1 Цифровизация российского образования.	4	2	-		2
11.	Тема 3.2 Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности педагога.	6		-	2	4

12.	Тема 3.3 Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения.	4	2	-		2
13.	Тема 3.4 Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов.	6		-	2	4
14.	Тема 3.5 Использование Веб-сервисов в образовательном процессе	4	2	-		2
15.	Тема 3.6 Использование интерактивных устройств StarBoard Software.	4		-	2	2
16.	Тема 3.7 Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.	4	2	-		2
17.	Тема 3.8 Форматирование текста в текстовом редакторе.	4		-	2	2
18.	Тема 3.9. Работа с таблицами.	4	2	-		2
19.	Тема 3.10 Создание графических объектов	4		-	2	2
	<i>Курсовое</i>	-				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	2				
	Итого:	72				

5.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Методы обработки информации.

Тема 1.1. Методологическая информационная образовательная среда

Содержание темы: определение структуры информационной образовательной среды, электронные издания и ресурсы в информатизации обучения студентов, повышение эффективности внеучебной деятельности вуза на основе использования ресурсов и компонент информационной образовательной среды, технологии разработки средств информатизации, адекватные потребностям методических систем подготовки будущих педагогов, отбор информационных и телекоммуникационных технологий для разработки компонентов информационной образовательной среды, апробация и экспертиза как метод оценки эффективности информационных ресурсов и компонент среды

Тема 1.2. Преимущества использования интерактивных и проекционных устройств в практико-ориентированной учебной деятельности

Содержание темы: Документ-камера, область применения документ камеры в учебном процессе, интерактивный планшет, классификация интерактивных планшетов, преимущества интерактивного планшета

Тема 1.3. Мультимедийные презентации в учебной и профессиональной деятельности педагога

Содержание темы: Программа подготовки OpenOffice.org, Создание презентаций Adobe Acrobat, Power Point, технологии подготовки визуальных документов. Преобразование документов и их представление в ПК.

Модуль 2. Сетевые технологии в учебной и профессиональной деятельности педагога

Тема 2.1. Организация информационного пространства современной школы

Определение информационно-образовательной среды (ИОС), структура и содержание, Создание единого информационно пространства школы, определения ЕИПШ, основное назначение, цели и задачи, перечень требований к современной школе

Тема 2.2. Создание единого информационного пространства школы

Содержание темы: основные понятия сетевых и облачных технологий: перспективы использования в профессиональной деятельности преподавателя в образовании; обзор российских и зарубежных сетевых ресурсов, сравнительная характеристика; общие вопросы нормативно-правового регулирования и законодательные аспекты использования зарубежных сервисов в РФ; образовательные возможности сервисов Google; методика применения сетевых технологий и сервисов в образовательном процессе учебного заведения.

Тема 2.3. Структура драйвера в ОС.

Виды драйверов. Функции для разработки драйвера. Структуры системных записей о драйвере. Специальные файлы ОС UNIX (Linux). Команды оболочки и системные вызовы для работы со специальными файлами. Конфигурация ядра и его генерация. Файлы настроек ОС Linux (администрирование).

Модуль 3. Цифровые технологии в образовании

Тема 3.1 Цифровизация российского образования.

Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения. Роль педагога в условиях цифровизации образовательного пространства.

Тема 3.2 Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности педагога.

Понятие и определение портфолио и способы его использования в образовательном процессе. Функции и типы электронного портфолио. Структура и содержание е-портфолио.

Критерии оценивания электронного портфолио. Инструментальные среды создания е-портфолио и их возможности.

Тема 3.3 Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения.

Понятие электронного учебника. Требования к электронным учебникам. Технологии использования электронных форм учебников как средство интенсификации процесса на обучения. Разработка технологической карты урока на основе применения электронных форм учебников по своей предметной области.

Тема 3.4 Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов.

Облачные технологии в образовании. Достоинства и недостатки использования облачных технологий. Примеры использования облачных технологий в образовании.

Анализ облачных сервисов. Приемы и способы применения облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов. Реализация облачных технологий на уроках.

Тема 3.5 Использование Веб-сервисов в образовательном процессе

Коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для эпизодического применения в учебном процессе – это Web-порталы, содержащие подборки цифровых объектов или ссылок на сторонние Web-ресурсы, прошедшие экспертную оценку и рекомендованные для использования на уроках, либо в качестве дополнительного материала.

Тема 3.6 Использование интерактивных устройств StarBoard Software.

Интерактивная доска – это устройство, использующееся с проектором и компьютером. Изображение с компьютера выводится на интерактивную доску, как на обычный экран, с помощью проектора. Используя маркер или палец, можно не отходя от доски управлять компьютерными приложениями или делать пометки поверх изображения.

Тема 3.7 Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.

Дидактические материалы – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени. Интерактивные дидактические материалы, созданные при помощи сетевых ресурсов, применение которых возможно как на уроке, так и в качестве домашней работы, не только облегчают деятельность учителя, но и создают эффективную обратную связь, необходимую для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно повторить изученный материал, оценить уровень своих знаний по теме. Кроме того, тип этих материалов

активизируют познавательную деятельность учащихся и помогают лучше освоить учебный материал.

Тема 3.8 Форматирование текста в текстовом редакторе.

Под форматированием печатного текста понимается оформление по каким-либо правилам различных участков текста. При форматировании меняется не сам текст, а его внешний вид.

Установка параметров формата может производиться как до набора текста, так и после. Если установка производилась до набора, то в дальнейшем при вводе текста все заданные параметры автоматически выдерживаются текстовым редактором. Если текст уже был набран и возникла необходимость изменить параметры форматирования, то перед этим текст нужно выделить.

Тема 3.9. Работа с таблицами.

Преобразование текста в таблицу. а) Вставьте знаки разделителей, такие как запятая или знак табуляции, в местах, где текст должен быть разбит по столбцам. Используя знак абзаца, укажите, где должны начинаться новые строки. Например, в списке с двумя словами в строке, вставьте запятые или знаки табуляции после первых слов, чтобы создать таблицу с двумя столбцами.

Тема 3.10 Создание графических объектов

Создание и манипулирование простыми графическими объектами создание графических объектов. Данная операция производится обязательно после форматирования. Программа Word должна при этом находиться в режиме работы Разметка страницы, т. к. только в этом режиме возможна манипуляция изображениями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Методы обработки информации	Внеаудиторная
2.	Сетевые технологии в учебной и профессиональной деятельности педагога	Внеаудиторная
3.	Цифровые технологии в образовании	Внеаудиторная

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	Цифровизация школьного образования	Устный опрос, практические работы	УК-1; ОПК-2; ПК-3; ОПК-9
2.	Цифровые инструменты организации и управления учебным процессом	Практические работы	УК-1; ПК-3; ОПК-9
3.	Цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности	Разработка электронного теста.	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
15.	Профессиональное развитие учителя в условиях цифровизации образования	Проект	ОПК-2; ПК-3; ОПК-9

7.2 Типовой вариант задания

Зачетное задание № 1

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2025 годы.
2. Создание дидактических материалов в редакторе электронных таблиц.
3. Методика использования ЦОР в современном образовательном процессе.

Зачетное задание № 2

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Применение Web-технологии для педагога.
3. Классификация ЦОР. по функции в учебном процессе.

Зачетное задание № 3

1. Комплексная программа «Современная Школа России».
2. Требования к электронным учебникам математики.
3. Возможности ЦОР в учебном процессе.

Лабораторные работы (расчётно-графические задания)

- а) типовые вопросы (задания):

1. Представление блога педагога.
2. Представление интернет-странички педагога.
3. Представление странички педагога в социальной сети.
4. Представление диска в облаке для обмена файлами.
5. Представление видео урока.
6. Представление электронного дневника педагога.
7. Представление презентаций урока педагога.
8. Представление разработанной видеоконференции.
9. Представление разработанной базы тестов.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тестирование пользовательского интерфейса.

Какой подход называется обучением с учителем?

- а) Когда нерегулярно происходит “наказание” модели за неправильный результат
- б) Когда нерегулярно происходит “вознаграждение” модели за правильный результат
- в) Когда модели предоставляются входные данные и правильный ответ
- г) Ничего из вышеперечисленного

Слайдовое мышление это

а) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.

б) способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов.

в) разрозненное представление информации от слайда к слайду, приводящее к тому, что единица знаний воспринимается не целостно, а как последовательность не связанных между собой фактов и событий.

Интерактивная стена – это

а) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.

б) графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию.

в) оперативное размещение на одном экране разнохарактерных мультимедийных объектов.

Какой элемент может стать гиперссылкой?

а) рисунок таблица любой объект

б) графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию.

Одна из форм информационного дизайна.

- а) информатика
- б) инфографика схема
- в) мультимедиа

Средство наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники

- а) опорный сигнал
- б) опорный конспект
- в) презентация

Вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

- а) комбинированные игры систематические
- б) игры дидактические игры

Что означает термин «презентация»?

- а) способ представления информации с помощью средств мультимедиа
- б) оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения плоского предмета небольшого размера на большом экране массив цифровой информации.

Что является преимуществом мультимедийного урока?

- а) усиление наглядности
- б) простота подачи информации
- в) повышает мотивацию детей

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Интерактивные технические средства обучения. Педагогические возможности.
2. Основные педагогические возможности интерактивной доски.
3. Общие рекомендации к разработке дидактических материалов с использованием интерактивной доски.
4. Программное обеспечение интерактивной доски. Инструменты программного обеспечения.
5. Дидактические основы использования интерактивной доски в учебном процессе. Разработка постраничных уроков для интерактивной доски.

6. Основные типы заданий, разрабатываемых в программном обеспечении интерактивной доски и их дидактические особенности.

7. Интерактивное техническое обеспечение как средство повышения качества учебного процесса.

8. Проектирование и подготовка учебного занятия с использованием интерактивной доски.

9. Виды интерактивных досок. Технологии производства.

10. Сравнение программного обеспечения.

11. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования технических средств интерактивных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.

12. Использование технических средств интерактивных технологий для реализации принципа наглядности в учебно-воспитательном процессе.

13. Интерактивная система голосования: методические основы использования в учебно-воспитательном процессе.

14. Перспективные направления разработки и использования интерактивных технологий в образовании.

15. Почему студентам важно знать о практических применениях технологий искусственного интеллекта?

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Горелов, Н. А. Развитие информационно о общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н.	32+40	35		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454668	100%

	Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный //					
	2. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный //	32+40	35		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477305	100%
	3. Олефир, С. В. Медийная и информационная грамотность : учебное пособие / С. В. Олефир. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-94839-658-3. — Текст : электронный //	32+40	35		ЭБС Лань : электронно - библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138921	100%
Дополнительная литература	1. Городнова, А. А. Развитие информационно о общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее	32+40	35		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470052	100%

	образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст : электронный //					
	2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационно о общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный //	32+40	35		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470729	100%

8.2.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (Интерактивная доска);
2. Персональные компьютеры, ноутбуки;
3. Лицензионное программное обеспечение:

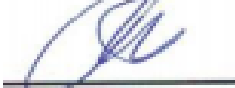
- а) Windows Server 2016
- б) Microsoft PowerPoint
- в) Microsoft Excel

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается наличие необходимых ресурсов.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший, преподаватель, к.п.н 
(подпись) Исаева Л.М.

Заведующий кафедрой,
к.ф.-м.н., доцент 
(подпись) Юшаев С.-Э.С.-М.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки 
(подпись) Арсагириева Т.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Цифровая школа»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Цифровая школа» является получение знаний обучающимся о функциях современных цифровых технологий, о структуре функциональных компонентов цифровых технологий, задачах цифровых технологий, позиционировании цифровых технологий и средств ее интеграции в современной IT структуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре образовательной программы дисциплина «Цифровая школа» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.02.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные 14 сфере образования и нормами профессиональной этики документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательств; конвенцию о правах ребенка.

Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики


Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного

общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования В результате обучения по дисциплине формируются содержательные части следующих компетенций:

общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

4. Основные разделы дисциплины (модуля): Методы обработки информации. Сетевые технологии в учебной и профессиональной деятельности педагога. Цифровые технологии в образовании.

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации– зачет.

6. Авторы:  Исаева Л.М. старший преподаватель, к.п.н
(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол №10 от 21.06.2021 г.

Заведующий кафедрой  Юшаев С.-Э.С.-М., к.ф.-м.н., доцент.
(подпись)