

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 11:41:10  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНФОРМАТИКИ

Утверждаю:  
И.о. зав. каф. П.Ю. Исраилов  
  
(подпись)  
Протокол № 8 заседания  
кафедры от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Цифровая технология в «Спортивной тренировке в избранном виде спорта»**

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
**49.03. 01 Физическая культура**  
(код и направление подготовки)

Профили подготовки  
«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, зачная

Год набора 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая технология рекреативно-оздоровительной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению

Дисциплина «Цифровая технология рекреативно-оздоровительной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Основы исследований в технологическом образовании», «Практикум по конструированию и моделированию одежды», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (по конструированию швейных изделий)», «учебная практика (по обработке пищевых продуктов)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

**Цель дисциплины:** содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-2, ОПК-9, ПК-3):

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
|--------------------------------|---|---------------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p><b>Знает:</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>Умеет:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными</p> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>потребностями обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач</p> | <p>Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками обработки, сбора, хранения, получения информации на основе современных программных средств для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе отечественного производства, свободного программного обеспечения</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>       | <p>УК-1.1<br/>УК-1.2<br/>УК-1.3</p>  | <p>Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>Владеет: методами системного и критического мышления</p> |
|  |  |   |

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ч)

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Количество академ. часов |            |
|---|--------------------------|------------|
|   | Очно                     | Заочно     |
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>    |                          | <b>а+в</b> |
| <b>4.1.1. аудиторная работа</b>                                     |                          | <b>а</b>   |
| в том числе:  |                          |            |
| лекции  |                          | 40         |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка |                          | 80         |
| лабораторные занятия  |                          |            |
| <b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>                                  | <b>в</b>                 | <b>в</b>   |
| в том числе:  |                          |            |

|   |      |  |
|---|------|--|
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |      |  |
| курсовое проектирование/работа  |      |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |      |  |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>  |      |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену  | 12,6 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                              | Общая трудоёмкость в акад. часах |   | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |        |                |        |              |        |             |        |      |        |
|-------|--|----------------------------------|---|---|--------|----------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|------|--------|
|       |  |                                  |   | Лекции  |        | Практ. занятия |        | Лаб. занятия |        | Сам. работа |        |      |        |
|       |  |                                  |   | Очно  | Заочн. | Очно           | Заочн. | Очно         | Заочн. | Очно        | Заочн. | Очно | Заочн. |
| 1.    | <b>Тема1: Информатизация образования.</b>                                    |                                  |   | 10  |        | 16/8           |        |              |        |             |        |      |        |
| 2.    | <b>Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении</b>                     |                                  |   | 10  |        |                |        |              |        |             |        |      |        |
| ...   | <b>Тема 3. Электронные средства образовательного назначения</b>              |                                  |   |   | 10     |                |        |              |        |             |        |      |        |
|       | <b>Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса заведением.</b> |                                  |   |   | 10     |                |        |              |        |             |        |      |        |
|       |  |                                  |   |   |        |                |        |              |        |             |        |      |        |
|       |  |                                  |   |   |        |                |        |              |        |             |        |      |        |
|       | Курсовое проектирование/работа   | X                                | X |   |        |                |        |              |        |             | X      | X    |        |
|       | Подготовка к экзамену (зачету)   | X                                | X |   |        |                |        |              |        |             | X      | X    |        |
|       | Итого:   |                                  |   |   |        |                |        |              |        |             |        |      |        |

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы)<br>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования) |
|-------|--|---|
|       |  |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | 1 | <b>Тема 1. Цифровизация образования</b>                         | Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации.  |
|   | 2 | <b>Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении</b>        | Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.   |
|   |   | <b>Тема 3. Электронные средства образовательного назначения</b> | Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. |
|   |   | <b>Тема 4 Современное обеспечение образовательного процесса</b> | Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                          | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|--|---|
|       | Тема 1. Цифровизация образования                         | Структура компетенций. Экзистенциальные и метанавыки. Кроссконтекстные навыки. Умение жить в эпоху цифрового мусора. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции. Профессиональный стандарт педагога  |
|       | Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении        | Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации. Рефлексивные задания: создание электронного портфолио и средств для самооценки результатов обучения. Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами. Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации. Организация коллективной работы над документами. Ограничение доступа, предоставление доступа, настройка уровней доступа. Дайте определение и назначение технологии обработки текстовой информации. Изучите общие сведения о редактировании текстов и текстовых редакторах. Рассмотрите основы конвертирования текстовых файлов. Оформите документ (Рабочая программа факультатива) и сформируйте оглавление, расставьте колонтитулы, пронумеруйте страницы. Создайте комбинированные документы, используемые в образовательных организациях. |
| ...   | Тема 3. Электронные средства образовательного назначения | Основные принципы использования облачных сервисов работы с электронными таблицами. Создание, редактирование таблиц с помощью облачных сервисов. Сохранение файла на локальном носителе информации. Изучите технологию обработки числовых данных информации. Разберите электронные таблицы, базы и банки данных. Заполните таблицу в EXCEL. Поработайте с базой данных ACCESS. Постройте диаграммы в EXCEL   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса | Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Цифровой контент в образовательной деятельности. Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации. Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Общие вопросы методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. |
|--|---|---|

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы            | Автор, название литературы, город, издательство, год  | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD,DVD   | Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100% |
|----------------------------|---|--|------------------------|--|---|--|
| 1                          | 2   | 3  | 4                      | 5  | 6   | 7  |
| <b>Основная литература</b> |   |  |                        |  |   |  |
| 1                          | Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. |  |                        |  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> .                     |  |
| 2                          | Курчеева Г.И. Информационные технологии в цифровой экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курчеева Г.И., Томилов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 79 с.                              |  |                        |  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/98789.html">http://www.iprbookshop.ru/98789.html</a> . |  |

(5)



|                                  |   |  |  |  |  |      |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|------|
| 3                                | Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397  |  |  |  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART<br><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>                 |      |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |  |  |  |  |      |
| 1                                | Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. — 978-5-39402365-1.                                   |  |  |  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART<br><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>                 | 100% |
| 2                                | Макарова, Н.В. Информатика [Текст]: учеб. для вузов / Н.В. Макарова, В.Б. Волков и др. – СПб.: Питер, 2012. – 573 с.  |  |  |  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/.</a>              | 100% |
| 3                                | Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. |  |  |  | Образовательная платформа Юрайт<br><a href="http://biblioonline.ru/bookcode/431098">http://biblioonline.ru/bookcode/431098</a> | 100% |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://sites.google.com/site/useinfocomtech/>
2. <https://sites.google.com/site/dankosites/>
3. <https://sites.google.com/site/digitalmeas/>
4. <https://vk.com/club155107075>
5. <http://moodle.ggpi.org/mod/url/view.php?id=11532>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|------------------------|
| Аудитория для проведения лекционных занятий           |  |                        |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| компьютерный центр 50 ул.<br>мультимедиапроектор,<br>доска                       | Субры Кишиевой ,33<br>компьютеры, интерактивная |                        |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости             |   |                        |
| компьютерный центр<br>мультимедиапроектор,<br>компьютеры, интерактивная<br>доска | 50  | ул. Субры Кишиевой ,33 |
| Помещения для самостоятельной работы   |   |                        |
| компьютерный центр   | 50  | ул. Субры Кишиевой ,33 |
| мультимедиапроектор,<br>компьютеры, интерактивная<br>доска                       |   |                        |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела) с<br>контролируемым содержанием | Код и наименование<br>проверяемых<br>компетенций | Оценочные средства  |                             |
|----------|---|--|---------------------|-----------------------------|
|          |   |  | текущий<br>контроль | промежуточная<br>аттестация |
| 1.       |   |  |                     |                             |
| 2.       |   |  |                     |                             |
| ...      | ....  |  |                     |                             |
|          | <i>Курсовая работа (проект)</i>                             |  |                     |                             |
|          | <i>Учебная практика</i>                                     |  |                     |                             |
|          | <i>Производственная практика</i>                            |  |                     |                             |

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Тест

**Отметьте тенденции современного образования:** а)

Трансформация учебного процесса

- б) Доминирование цифровых технологий
- в) Прогнозирование в образовании
- г) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

**Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?**

- а) Формирование и развитие цифровой экономики
- б) Использование информационно-коммуникационных технологий
- в) Изменения в законодательстве
- г) Развитие отечественной системы образования

**Информатизация образования это –**

- а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
- с) обучение педагогического работника работе на компьютере;
- д) использование компьютеров в системе образования.

**Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –**

- а) использование компьютера на учебном занятии;
- б) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
- с) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
- д) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

**ИКТ-грамотность – это**

- а) грамотное написание терминов из области информатики;
- б) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
- с) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- д) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста

**В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?**

- а) Windows Word
- б) Microsoft Word \*
- с) Microsoft Excel
- д) Microsoft Power Point

**Основные принципы работы новой информационной технологии:**

- а) интерактивный режим работы с пользователем
- б) интегрированность с другими программами
- с) взаимосвязь пользователя с компьютером
- д) гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- е) использование поддержки экспертов

**Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:**

- а) ИТ автоматизации офиса
- б) ИТ обработки данных

- c) ИТ экспертных систем
- d) ИТ поддержки предпринимателя
- e) ИТ поддержки принятия решения

**Инструментарий информационной технологии включает:**

- a) компьютер
- b) компьютерный стол
- c) программный продукт
- d) несколько взаимосвязанных программных продуктов
- e) книги

**Примеры инструментария информационных технологий:**

- a) текстовый редактор
- b) табличный редактор
- c) графический редактор
- d) система видеомонтажа
- e) система управления базами данных

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень    | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)          | 2            |
| Средний уровень         | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)    | 1            |
| Минимальный уровень     | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0            |
|                         |  |              |

**4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками  | 0            |

**4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Мультимедийная презентация Разработка мультимедийной презентации на тему "Конструкторы тестов". Провести анализ 2-3 конструкторов, выявить их особенности функционирования, отметить достоинства и недостатки

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>     | 3            |
| Средний уровень                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul> | 2            |
| Минимальный уровень              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>   | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>   | 0            |

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: Тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

##### **Примерное задание для контрольной работы:**

1. Составить терминологический словарь, рассмотрев понятие "Цифровые технологии" разных авторов
2. Эссе на тему «Компетенции в эпоху цифровой экономики» При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы:
  - а) Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики?
  - б) Какими из них Вы обладаете уже сейчас?
  - в) В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите?

##### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 12

| <b>Балл (интервал баллов)</b> | <b>Уровень освоения</b>         | <b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>  |
|-------------------------------|---------------------------------|--|
| 10                            | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности                   |
| [6-8]                         | Средний уровень (интервал)      | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |


|         |  |  |
|---------|--|--|
| [3-5]   | Минимальный уровень (интервал)               | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.            |

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель  \_\_\_\_\_ Денилханова Х.Я

СОГЛАСОВАНО:  
 Директор библиотеки  \_\_\_\_\_ Арсагираева Т.А.

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Цифровая технология в «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»**

**Направление подготовки**  
**49.03. 01 Физическая культура**

**Профили подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 1 \_\_\_\_

Форма аттестации – \_\_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: Типовые тестовые задания**

**1. Коснется ли лично вас информатизация образования?**

- a) Конечно, коснется.
- b) Нет, не коснется.
- c) Я не могу ответить на этот вопрос.
- d) Этот вопрос не является правомерным, так как я не являюсь федеральным чиновником.

**2. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?**

- a) Непрерывный.
- b) Механический.
- c) Звуковой.
- d) Аналоговый.
- e) Дискретный.

**3. Каковы преимущества цифровых сигналов перед аналоговыми?**

- a) Цифровые сигналы передаются на большие расстояния.
- b) Цифровые сигналы проще сохранить.
- c) Цифровые сигналы более понятны человеку.
- d) Цифровые сигналы могут быть переданы без искажений.
- e) Цифровые сигналы требуют меньших затрат энергии.

**4. Как вам кажется, что больше подходит для слова "технология"? а)**

Процесс.

- b) Объект.
- c) Время.
- d) Пространство.

**5. Какой код используется в современных цифровых системах?**

- a) Шифровальный.
- b) Смешанный.
- c) Двоичный.

- d) Десятичный.
- e) Троичный.

**6. Что понимают под информационной культурой личности?**

- a) а) Человек обладает знаниями о компьютерной технике.
- b) Человек является гармонично развитой личностью.
- c) Человек обладает знаниями в области информации и умениями работы с информацией.
- d) Человек использует в работе компьютер.
- e) Человек умеет работать на компьютере.

**7. Выберите верную фразу.**

- a) Все компьютерные технологии являются информационными.
- b) Все компьютерные технологии являются образовательными.
- c) Все информационные технологии являются цифровыми.
- d) Все информационные технологии являются компьютерными.

**8. Какие носители информации относятся к традиционным?**

- a) Компакт-диск.
- b) Бумага.
- c) Оперативная память компьютера.
- d) Дискета.
- e) Пленка.
- f) Жесткий диск.
- g) Флэшка.

**9. Какие названия имеют национальные проекты?**

- a) Наука.
- b) Образование.
- c) Современный вуз.
- d) Инновационный колледж.
- e) Школа.

**10. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение.**

- a) Информатизация образования - школьная программа модернизации образования.
- b) Информатизация образования - комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.
- c) Информатизация образования - комплекс мер по внедрению в обучение информационных технологий.
- d) Информатизация образования - преобразованию педагогических процессов с помощью информационной продукции, средств, технологий.

Типовой тест 2:

Время выполнения заданий: 20 минут

**1. Укажите ключевые требования к электронному обучению.**

- a) Интерактивность.
- b) Мастерство.
- c) Временная зависимость.
- d) Программируемость.
- e) Персонализация.
- f) Обязательность.

**2. Какие виды информации могут входить в состав мультимедийного контента?**

- a) Ультразвуковые сигналы.
- b) Графика.
- c) Жесты.



- d) Видео.
- e) Текст.
- f) Инфракрасные сигналы.
- g) Звук.

**3. Какая система дистанционного обучения используется в ГГПИ?**

- a) Coursera.
- b) Moodle.
- c) MOOC.
- d) Word.

**4. Что такое LMS?**

- a) Система электронного обучения.
- b) Система контроля за обучением.
- c) Система дистанционного обучения.
- d) Система управления обучением.

**5. Что предполагает традиционное обучение с веб-поддержкой?**

- a) Более 80% курса в сети.
- b) 30-70% курса реализуется в сети.
- c) 1-30% курса реализуется в сети.
- d) Система электронного обучения используется для доставки обучающимся учебных материалов, с которыми они работают, в основном, самостоятельно.
- e) Обучение в аудитории сочетается с занятиями в сети.

**6. Когда обучающийся имеет доступ к материалам электронных курсов, размещенных в интернете?**

- a) Круглосуточно.
- b) Только в вечернее время.
- c) Только в дневное время.
- d) По договоренности с преподавателем.

**7. Какие качества наиболее характерны для современных цифровых образовательных технологий?**

- a) Линейность структуры.
- b) Мультимедийность.
- c) Тиражирование.
- d) Продуцирование.
- e) Бесплатность использования.
- f) Интерактивность.
- g) Ограниченность в применении.
- h) Закрытость программного кода для пользователей.

**8. Onlinelearning - это...**

- a) Смешанное обучение.
- b) Полное онлайн-обучение.
- c) Традиционное обучение.
- d) Обучение на базе компьютерной техники.

**9. Что такое парадигма образования?**

- a) Если кратко, то это объясняет парадоксы образования.
- b) Если кратко, то это раздел высшего образования.
- c) Это синоним дидактики обучения.
- d) Если кратко, то это чему и как надо учить.

**10. К чему приводит внедрение электронного обучения?**

- a) Уменьшение ответственности обучающихся.
- b) Ограничение обучения рамками одного учебного заведения.
- c) Сокращение зависимости обучающихся от преподавателя.

- d) Увеличение ответственности преподавателя.
- e) Происходит переход от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики

### **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

#### **Примерные вопросы и задания к зачету Теоретические вопросы:**

1. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. 2. Понятие цифровых технологий.
2. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
3. Направления развития информатизации.
4. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя.
5. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
6. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
7. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации.
8. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
9. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции.
10. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
11. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения.
12. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
13. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования.
14. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.
15. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.
- 16.
17. **Практические задания:**
  1. Создайте презентацию "Как я буду участвовать в национальном проекте "Образование". Она должна состоять из 3 слайдов: титульный слайд, основной слайд и слайд-заключение (либо слайд - обращение к аудитории). В основном слайде попытайтесь использовать максимум графических средств, он должен представлять собой своеобразный опорный конспект для вашего рассказа. Свой ответ на это задание представьте в виде файла формата \*.pptx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт. В качестве помощи в этой работе вы можете использовать инструкцию 1.2. Только помните, что версия программы для создания презентаций, которую используете вы, может отличаться от описанной в презентации.
  2. Ответьте на вопрос: "Является ли технология письма информационной?" Свой ответ поясните. Используя определение М.А.Чошанова (параграф 1.2), опишите технологию письма согласно следующей схеме: Является ли эта технология процессом? Какой объект изменяется из заданного начального в планируемое конечное состояние? Каковы эти состояния? Каким способом объект преобразуется из одного состояния в другое? Является ли процесс воспроизводимым? (Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ.) Является ли технология письма эффективной и экономичной? (Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ.) Выполнение этого задания представьте в виде файла формата \*.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

3. Изучив теоретический материал по ссылке: <https://sites.google.com/site/digitalmeas/lec/lec2>, запишите дату вашего рождения в виде «число – месяц – год» сначала в десятичном, а затем в двоичном коде.
4. Изучите пункты 1 и 2 теоретических материалов, размещенных по ссылкам: <https://sites.google.com/site/digitalmeas/lec/lec3>, <https://sites.google.com/site/digitalmeas/lec/lec4>. Ответьте на вопрос: Что такое АЦП и ЦАП? Как вы думаете, в каких устройствах можно обнаружить АЦП и ЦАП?
5. Продолжите последовательность до буквы Е. а - 0001, А - 0010; б - 0011, Б - 0100; в - 0101. В - 0110...
6. Дайте ответы на вопросы: С точки зрения современных представлений являются ли цифровые технологии информационными? Все ли информационные технологии являются цифровыми? И наоборот, все ли цифровые технологии являются информационными? Назовите отличительные черты цифровых технологий. При подготовке к ответу можете использовать презентацию 1.2.1. Свой ответ на это задание представьте в виде файла формата \*.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.
7. Изучите статью «Характеристики обучающих систем», размещенную в интернете: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11968/>. Используя приведенное в ней определение открытости, попробуйте сформулировать самостоятельно, что является открытой образовательной системой. Для ответа на вопрос вы также можете использовать материал, размещенный в другой статье «Роль информационнокоммуникационных технологий в современном процессе обучения»: <https://moluch.ru/archive/59/8360/>. Свой ответ представьте в виде файла формата \*.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.
8. Создайте свой аккаунт в сервисах Google. Работа с этими сервисами пригодится вам в дальнейшем. Используя сервис «Документы», создайте в облачном хранилище «Диск» текстовый файл с именем «Мой файл» и откройте к нему доступ всем пользователям Интернета. Файл должен содержать текст следующего содержания: «Этот файл можно найти по ссылке в Интернете». В качестве ответа на это задание разместите интернетссылку на созданный вами файл. **Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**
  1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
  2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы           |
|-------|-----------------------|-----------------|
| 1.    | 9-10 верных ответов   | 13-15           |
| 2.    | 7-8 верных ответов    | 10-12           |
| 3     | 5-6 верных ответов    | 7-9             |
| 4.    | 3-4 верных ответов    | 6 и менее       |
|       | 1-2 верных ответа     | 1               |
|       | 0                     | Тест не пройден |

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 15

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК)           | Уровни сформированности компетенций |          |                     |                       |
|---|-------------------------------------|----------|---------------------|-----------------------|
|   | «отлично»                           | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|   | 86-100                              | 71-85    | 51-70               | Менее 51              |
|   | «зачтено»                           |          |                     | «не зачтено»          |
| <i>Код и наименование формируемой компетенции</i> |                                     |          |                     |                       |
| <b>УК-1</b>                                       | Знает                               | Знает    | Знает               | Не знает              |
|   | Умеет                               | Умеет    | Умеет               | Не умеет              |
|   | Владеет                             | Владеет  | Владеет             | Не владеет            |
| <b>ОПК-2</b>                                      | Знает                               | Знает    | Знает               | Не знает              |
|   | Умеет                               | Умеет    | Умеет               | Не умеет              |
|   | Владеет                             | Владеет  | Владеет             | Не владеет            |
| <i>Код и наименование формируемой компетенции</i> |                                     |          |                     |                       |
| <b>ОПК-9</b>                                      | Знает                               | Знает    | Знает               | Не знает              |
|   | Умеет                               | Умеет    | Умеет               | Не умеет              |
|   | Владеет                             | Владеет  | Владеет             | Не владеет            |

**5. Рейтинг-план изучения дисциплины**

Таблица 16

| <b>I</b>             | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b> |                                       |  |
|----------------------|--|---------------------------------------|--|
| <b>Виды контроля</b> | <b>Контрольные мероприятия</b>           | <b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b> | <b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b> |
|                      |  |                                       |  |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| <b>Текущий контроль № 1</b>                         | Тема № 1-2 Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации.  | 0 | 10 |
| <b>Текущий контроль № 2</b>                         | Тема № 3. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании   | 0 | 10 |
|   | Тема № 4. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого -педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.   |   |    |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) |   | 0 | 10 |
| <b>Текущий контроль №3</b>                          | Тема 5. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.   | 0 | 10 |
|   | Тема 6 Учебно -методическое и программно - техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно - методического обеспечения учебно - воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.  |   |    |
|   | Тема 7. Основные особенности цифрового образования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности. Эволюция электронного обучения и современные технологии онлайнобразования. Современные информационные системы обеспечения профессиональной деятельности в сфере образования. Понятие дистанционного образования. Дистанционные технологии.   |   |    |
| <b>Текущий контроль №4</b>                          | Тема 8. Человек в цифровом мире. Мобильные технологии и их применение в профессиональной деятельности. Тенденции в развитии киберпространства и перспективы цифрового общества. Решение организационных задач при помощи виртуальных организаторов, планировщиков и возможностей CRM-систем. Мобильные технологии в решении прикладных задач: обмен ресурсами, QR-коды, возможности мобильного офиса. ... | 0 | 10 |

|  |   |  |   |           |
|--|---|--|---|-----------|
|  | Тема 9. Электронные средства учебного назначения, их состав и типология. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности. Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы. Разработка электронного учебника на основе конструктора сайтов. Знакомство с открытой свободно распространяемой системой управления обучением Moodle. Принципы работы и взаимодействия с учащимися и курсами. Создание раздела учебного курса в системе Moodle. Загрузка учебных материалов в курс и создание интерактивных элементов курса средствами Moodle. Проблема переносимости ЭОР и стандарты SCORM и др.и Организация учебного процесса на базе Moodle. |  |   |           |
| <b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b> |   | 0  | 10  |           |
| <b>Допуск к промежуточной аттестации</b>                   |   | <b>Мин 36</b>  |   |           |
| <b>II</b>  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>   | <b>Мин.</b>  | <b>Макс.</b>                                    |           |
| <b>1</b>   | <b>Поощрительные баллы</b>  |  | <b>0-10</b>                                     | <b>10</b> |
|  | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине   |  | 0-1   | 1         |
|  | Посещаемость лекций (100%)  |  | 0-2   | 2         |
|  | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции   |  | 0-2   | 2         |
|  | Соц.-личностный рейтинг   |  | 0-3   | 3         |
|  | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе  |  | 0-2   | 2         |
| <b>2</b>   | <b>Штрафные баллы</b>   |  | <b>0-3</b>                                      | <b>3</b>  |
|  | Пропуск учебных лекций  | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |           |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1   | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |           |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2   | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |           |
| <b>III</b>   | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>  | <b>0-30</b>  | <b>30</b>                                       |           |
| <b>Форма итогового контроля:</b>                           | Зачет (экзамен)   | 0-30   | <b>30</b>                                       |           |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>                            |   | <b>0-100</b>   |   |           |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Цифровая технология в «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура»

Профили «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

(год набора 2023, форма обучения очная, заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| №<br>п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |