Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ
(наименование дисциплины (модуля))

Направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» согласно учебному плану, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.02.01

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основамилогопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта принарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими ипрактическими основами коррекционно-логопедической работы попреодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также ихпрофилактики.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования,

	Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования

		дошкольников с ОВЗ и их сверстников; **владеть:** - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК -3.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 3.3	**знать:** – принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

	Проводит диагностику нарушений развития, психолого- педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. **уметь:** − определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** − технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов

	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	30	8
4.1.1. аудиторная работа	30	8
В том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	42	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Диагностика логопедии. История развития учения различных речевых отклонениях.	6	2	2	1	4	1	-	-	10	15
2.	Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	6	2	2	1	4	1	-	-	10	15
3.	Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений.	12	2	4	1	8	1	-	-	10	15
4.	Методики диагностического	6	2	2	1	4	1	-	-	12	15

	обследования речи детей и взрослых.										
	ИТОГО:	30	8	10	4	20	4	-	-	42	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Диагностика логопедии. История развития учения различных речевых отклонениях.	Понятие диагностики, симптоматики, прогноза в логопедии. Критерии выделения речевых нарушений. Понятие первичного и вторичного дефекта. Классификации речевых нарушений. Организация логопедической диагностики. История выделения разных речевых отклонении России и за рубежом. Принципы логопедической диагностики.
2.	Дифференциальная Диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	Дифференциатьная диагностика первичных и вторичных системных нарушений речи алалия, афазия, ОНР, ЗРР, системное недоразвитие речи, обусловленное недоразвития интеллекта, нарушениями слуха и зрения. Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи: заикание, брадилалия, тахилаия. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушений голоса.
3.	Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений.	Дифференциальная диагностика органических и функциональных речевых нарушений. Дифференциальная диагностика уровней ОНР, видов дизартрии, ринолалии, дислалии, заикания, афазии, алалии, нарушений голоса, нарушений письменной речи.
4.	Методики диагностического обследования речи детей и взрослых.	Основные принципы комплексного диагностического обследования. Метод обследования детей и взрослых. Взаимодействие специалистов медицинского образовательного профилей. Деятельность ПМПК.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1.	Диагностика логопедии	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Особенности обследования детей с разной речевой патологией	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
4.	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии и дислалии	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте социализации	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
7.	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
8.	История развития дифференциальной диагностики.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
9.	Категориальный аппарат дифференциальной диагностики	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий

		Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
10.	Особенности обследования детей с разной речевой патологией	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	**2**	**3**	**4**		**6**	**7**
Основная литература						
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.		25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490312	100%
2	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.		25	-	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%

3	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493151	100%
4	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный //		25	20	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/490758	100%
5	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный //		25	20	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490759	100%
Дополнительная литература						
1	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.		25	-	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/106521.html	100 %
2	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный		25		ЭБС IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/10839.html	100 %
3	Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный //		25		ЭБС IPR SMART URL: http://www.iprbookshop.ru/86150.html	100 %

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/);
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/);
4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-02 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-08 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 120 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Диагностика логопедии. История развития учения различных речевых отклонениях.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Дифференциальная Диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
4.	Методики диагностического обследования речи детей и взрослых.	ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Понятие диагностики в логопедии, исторический аспект логопедической диагностики.
2. Специфика диагностического обследования людей разного возраста. Критерии логопедической диагностики.
3. Понятие нормы и патологии речи в современной логопедии.
4. Основные принципы логопедической диагностики. Понятие дифференциальной диагностики.
5. Дифференциальная диагностика форм алалии.
6. Дифференциальная диагностика форм афазии.
7. Соотношение заключений: алалия, ОНР и ЗРР.
8. Дифференциальная диагностика системного недоразвития речи, недоразвитием интеллекта, и ОНР.
9. Дифференциальная диагностика ФН, ФФН, ОНР, алалии и отклонений в развитии речи, обусловленных нарушениями слуха.
10. Дифференциальная диагностика моторной алалии и детской моторной афазии.
11. Дифференциальная диагностика стертой формы псевдобульбарной дизартрии и функциональной дислалии.

12. Дифференциальная диагностика функциональных и органических нарушений голоса.
13. Дифференциальная диагностика открытой и закрытой ринолалии.
14. Дифференциальная диагностика алалии и нарушений речи при тугоухости и слухонемоте.
15. Дифференциальная диагностика видов дизартрии.
16. Дифференциальная диагностика моторной алалии и дизартрии.
17. Дифференциальная диагностика видов дисграфии.
18. Дифференциальная диагностика видов дислексии.
19. Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи: заикания, брадилалии,тахилалии.
20. Дифференциальная диагностика видов заикания.
21. Дифференциальная диагностика речевых нарушений при аутизме.
22. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики сложных, комплексных дефектов.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 8

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

Вопрос 1

Психодиагностика признается самостоятельной научной дисциплиной, главное назначение которой разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека это ……. подход

Выберите один ответ:

a. интегральный

b. нет верного ответа
c. инструментальный
d. гностический
e. конструирующий

Вопрос 2

Суть – ориентация на теоретические аспекты психодиагностики. Он обобщает длительную историю развития теории и культуры психодиагностики и рассматривает ее в виде самостоятельной научной дисциплины, занимающейся проблемами постановки психологического диагноза это ……. подход

Выберите один ответ:

a. инструментальный
b. конструктивный
c. интегральный
d. гностический
e. нет верного ответа

Вопрос 3

Значительную по численности группу составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы: выберите верные

Выберите один или несколько ответов:

a. оптико-пространственных представлений
b. соматически ослабленные дети
c. с расстройствами поведения
d. фонематического восприятия
e. опорно-двигательного аппарата

Вопрос 4

В настоящее время принято выделять несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития

Выберите один или несколько ответов:

a. с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
b. с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие)
c. умственно отсталые
d. с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы
e. с тяжелыми нарушениями речи

Вопрос 5

На основании данных дифференциальной диагностики определяются —

Выберите один или несколько ответов:

a. программа обучения
b. организация коррекцинно-педагогического процесса
c. допустимые педагоги для реабилитации
d. тип образовательного учреждения
e. образовательное учреждение

Вопрос 6

Опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов-это принцип

Выберите один ответ:

a. Комплексного изучения развития психики ребенка
b. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития

c. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка
d. Динамический подход
e. Системный подход
f. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка
g. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка

Вопрос 7

При описании отдельных методик обычно приводятся указания на то, какие виды помощи в данном случае уместны. Общие правила, которыми при этом следует руководствоваться, заключаются в следующем:

Выберите один или несколько ответов:

a. экспериментатору необходимо написать алгоритм помощи, и ознакомить с ним родителей ребенка
b. сначала следует проверить, не окажутся ли эффективными более простые виды помощи, и лишь затем перейти к демонстрации и обучению
c. экспериментатору не следует быть чрезмерно активным и многословным; его вмешательство в ход эксперимента должно быть тщательно обдумано
d. каждый акт помощи, так же как и ответные действия ребенка, должен быть внесен в протокол

Вопрос 8

Специфической особенностью психологического изучения детей является использование ____ эксперимента

Выберите один ответ:

a. Констатирующего
b. Лонгитюдного
c. Обучающего
d. Формирующего
e. Психолого-педагогического

Вопрос 9

____ психологического теста означает, что первичные показатели, их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений экспериментатора.

Выберите один ответ:

a. Объективность
b. Надежность
c. Валидность
d. Стандартизация
e. Субъективность

Вопрос 10

Когда метод точно измеряет то свойство, для измерения которого он предназначен, то это показывает его

Выберите один ответ:

a. Объективность
b. Надежность
c. Валидность
d. Стандартизация
e. Субъективность

Вопрос 11

Верно ли, что при диагностике эмоциональных процессов Рейковский особое внимание уделяет изучению «истории дидактических процессов» индивида, важной для анализа приобретенных знаний и умений, а также рекомендует внимательно изучать «историю

воспитательных процессов», в которой формируются системы ожиданий, потребностей и отношений.
Выберите один ответ:
a. верно
b. неверно

Вопрос 12
Причины психологических ошибок в концепции З.Плевицкой следующие:
Выберите один или несколько ответов:
a. ошибки регистрации
b. ошибка ложной причины
c. ошибка атрибуции
d. эффект «первого впечатления»
e. ошибки инструментальные
f. ошибки наблюдения

Вопрос 13 Интересующие педагога сведения можно получить при использовании таких методов, как
Выберите один или несколько ответов:
a. непосредственная беседа с ребенком
b. анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.)
c. специально организованное педагогическое обследование и педагогическое наблюдение
d. непосредственная беседа с воспитателями
e. непосредственная беседа с родителями

Вопрос 14
Дети с нормальным интеллектуальным развитием и сформированной произвольной деятельностью обычно
Выберите один или несколько ответов:
a. стремятся к успешному выполнению заданий
b. ориентированы на похвалу
c. обнаруживают необходимую активность и достаточные волевые усилия
d. проявляют интерес к обследованию
e. планируют свои действия и продуктивно используют помощь педагога

Вопрос 15
Психолог изучает документацию и собирает сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов — это …. этап психодиагностического изучения ребенка
Выберите один ответ:
a. третий
b. четвертый
c. первый
d. второй
e. нет верного ответа

Вопрос 16
В ____ части заключения указываются причины обследования ребенка, цель обследования, особенности поведения ребенка во время его проведения. Это третий этап психодиагностического изучения ребенка.
Выберите один ответ:
a. первой
b. третьей
c. четвертой
d. второй
e. нет верного ответа

Вопрос 17
Особенно важно для поступления в школу наличие волевых проявлений поведения и развитие умения произвольно регулировать свою деятельность. Это верно?
Выберите один ответ:

a. верно
b. неверно

Вопрос 18
Какие методики используются при психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста?
Выберите один или несколько ответов:

a. методики диагностики особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми
b. методики диагностики личностного развития ребенка
c. методики диагностики речевого развития
d. методики диагностики познавательных процессов ребенка
e. методик диагностики мотивационно-потребностной сферы
f. методики диагностики эмоционально-волевой сферы

Вопрос 19
Что изменяется в познавательной деятельности у младшего школьника?
Выберите один или несколько ответов:

a. знаково-символическая деятельность мышления
b. опосредованная память
c. расширяется объем внимания, способность к его концентрации и распределению
d. восприятие более лее точное, полное и дифференциальное
e. формируется воображение

Вопрос 20
Для подростков характерны
Выберите один или несколько ответов:

a. эмоциональная нестабильность
b. интеллектуальный спад
c. несдержанность
d. колебания настроения, связанные с появлением чувства «взрослости»
e. упрямство
f. проявления негативизма

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1. Функциональные нарушения центральной нервной системы.
2. Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
3. Органические поражения центральной нервной системы.
4. Функциональные нарушения речевой моторики
5. Резус-конфликт.
6. Асфиксия.
7. Аномалии строения артикуляционного аппарата.
8. Неправильная речь окружающих.
9. Инфекционные заболевания матери во время беременности.
10. Грубое недоразвитие всех сторон речи.
11. Артикуляторные расстройства.
12. Дыхательные расстройства
13. Голосовые расстройства
14. Нарушения просодической стороны речи.
15. Атрофия и атония мышц языка, губ и др.
16. Снижение или отсутствие глоточного рефлекса
17. Расстройство непроизвольных движений в соответствующей группе мышц.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. *Примерное задание для контрольной работы:*

1. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии и дислалии

2. Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений
3. Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений
4. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития в специальной педагогике
5. Характеристики различных расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
6. Формы заикания.
7. Определение заикания.
8. Алалия, ее формы патогенез, симптоматика, основные характеристики
9. Сходства и отличия дизартрии и дислалии

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель _____ Габарова Х.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дошкольная дефектология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _7_
Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Понятие диагностики в логопедии, исторический аспект логопедической диагностики.
2. Специфика диагностического обследования людей разного возраста. Критерии логопедической диагностики.
3. Понятие нормы и патологии речи в современной логопедии.
4. Основные принципы логопедической диагностики. Понятие дифференциальной диагностики.
5. Дифференциальная диагностика форм алалии.
6. Дифференциальная диагностика форм афазии.
7. Соотношение заключений: алалия, ОНР и ЗРР.
8. Дифференциальная диагностика системного недоразвития речи, недоразвитием интеллекта, и ОНР.
9. Дифференциальная диагностика ФН, ФФН, ОНР, алалии и отклонений в развитии речи, обусловленных нарушениями слуха.
10. Дифференциальная диагностика моторной алалии и детской моторной афазии.
11. Дифференциальная диагностика стертой формы псевдобульбарной дизартрии и функциональной дислалии.
12. Дифференциальная диагностика функциональных и органических нарушений голоса.
13. Дифференциальная диагностика открытой и закрытой ринолалии.
14. Дифференциальная диагностика алалии и нарушений речи при тугоухости и слухонемоте.
15. Дифференциальная диагностика видов дизартрии.
16. Дифференциальная диагностика моторной алалии и дизартрии.
17. Дифференциальная диагностика видов дисграфии.
18. Дифференциальная диагностика видов дислексии.
19. Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи: заикания, брадилалии,тахилалии.
20. Дифференциальная диагностика видов заикания.
21. Дифференциальная диагностика речевых нарушений при аутизме.

22. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики сложных, комплексных дефектов.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Понятие диагностики в логопедии, исторический аспект логопедической диагностики.

2. Приведите пример детей с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в	**Умеет** формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и	**Умеет** формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и	**Не умеет** формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и

	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников	социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников	индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников	индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников
	Владеет технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами	**Владеет** технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; −	**Владеет** технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами	**Не владеет** технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации

	организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии	формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии	организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии	деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза	**Не знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза
	Умеет	**Умеет**	**Умеет** определять содержание	**Не умеет**

	определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ	определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ	обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ	определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей	**Не владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Диагностика логопедии. История развития учения различных речевых отклонениях	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений Тема 4 Дифференциальная диагностика уровней ОНР, видов дизартрии, ринолалии, дислалии, заикания, афазии, алалии, нарушений голоса, нарушений письменной речи	0	10
Текущий контроль №4	Тема 5. Методики диагностического обследования речи детей и взрослых	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 х N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**

Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили _Дошкольная дефектология
(год набора _2022_, форма обучения __очная/заочная)
на 2022__ / 2023___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**