Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 09:30:42
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.02.01 Дифференциальная диагностика речевых нарушений

направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Уровень образования

бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2021

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основамилогопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта принарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими ипрактическими основами коррекционно-логопедической работы попреодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также ихпрофилактики.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления о научно-теоретических основах логопедии как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к вариативной части Б1. В.02.01 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7 семестре.

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) дисциплина (модуль) «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции)

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ПК- 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает:** − содержание и технологии проведения логопедических занятий; − современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; − способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; − нормы современного русского литературного языка;
		Умеет: − разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; − осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой,

		программами логопедической помощи; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; − анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; − корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;
		Владеет: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; − логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК- 2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	**Знает:** - теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; − психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; − принципы и методы мониторинга эффективности

	результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
		Умеет: − определять актуальные проблемы методического характера; − находить и использовать источники профессиональной информации; − реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; − использовать современные методы психолого-педагогического исследования; − анализировать полученные результаты и формулировать выводы;
		Владеть: − определять актуальные проблемы методического характера; − находить и использовать источники профессиональной информации; − реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; − использовать современные методы психолого-педагогического исследования; − анализировать полученные результаты и формулировать выводы;
ПК- 3	определять актуальные проблемы методического характера; − находить и использовать источники профессиональной информации; − реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; − использовать современные методы психолого-педагогического исследования; − анализировать полученные результаты и формулировать	**Знает:** - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; − структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; − методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;
		Умеет: − планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных

	выводы;	особенностей; − интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; − составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;
		Владеет: − современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; − технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	**Количество академических часов**
4.1. Объем контактной работы обучающихся	32/0,8
В том числе:	
Лекции	16/0,4
Практические занятия	16/0,4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	49/0,9
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	27/0,6
Контрольная работа	22/0,5
Вид промежуточной аттестации	Экзамен/зачет

Общая трудоемкость дисциплины Час.	108/3
Зач. ед.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
		Итого	**Лек**	**Сем/ прак**	**Конт роль.**	**СР**
1	**Раздел 1. Диагностика логопедии. История развития учения различных речевых отклонениях.** Понятие диагностики, симптоматики, прогноза в логопедии. Критерии выделения речевых нарушений. Понятие первичного и вторичного дефекта. Классификации речевых нарушений. Организация логопедической диагностики. История выделения разных речевых отклонении России и за рубежом. Принципы логопедической диагностики.	27/0,12	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
2	**Раздел 2. Дифференциальная Диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.** Дифференциатьная диагностика первичных и вторичных системных нарушений речи алалия, афазия, ОНР, ЗРР, системное недоразвитие речи, обусловленное недоразвития интеллекта, нарушениями слуха и зрения. Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи: заикание, брадилалия, тахилаия. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушений голоса.	27/0,12	2/0,5	2/0,5	4/0,5	3.1
3	**Раздел 3. Дифференциальная диагностика**	27/0,12	2/0,5	2/0,5	4/0,5	3.1

	вариантов отдельных речевых нарушений. Дифференциальная диагностика органических и функциональных речевых нарушений. Дифференциальная диагностика уровней ОНР, видов дизартрии, ринолалии, дислалии, заикания, афазии, алалии, нарушений голоса, нарушений письменной речи.					
4	**Раздел 4. Методики диагностического обследования речи детей и взрослых.** Основные принципы комплексного диагностического обследования. Метод обследования детей и взрослых. Взаимодействие специалистов медицинского образовательного профилей. Деятельность ПМПК.	27/0,12	2/0,5	2/0,5	4/0,5	3.1
	Итого	108/3	16/0,4	16/0,4	27/0,5	22/0,6

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час/зач. Ед)
	1	Диагностика логопедии. История развития учения различных речевых отклонениях.	4/0,1
	2	Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	4/0,1
	3	Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений.	4/0,1
	4	Методики диагностического обследования речи детей и взрослых.	4/0.1
	Итого:		16

6.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час/зач. Ед)
	1	Диагностика логопедии. История развития учения различных речевых отклонениях.	4/0,1
	2	Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	4/0,1

	3	Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений.	4/0,1
	4	Методики диагностического обследования речи детей и взрослых.	4/0.1
	Итого:		16

6.2. Ор6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ № п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов/з.е**
1	Диагностика логопедии.	2,4/0,6
2	Особенности обследования детей с разной речевой патологией	2,4/0,6
3	Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2,4/0,6
4	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии и дислалии	2,4/0,6
5	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений	2,4/0,6
6	Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в контек-сте социализации	2,4/0,6
7	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	2,4/0,6
8	История развития дифференциальной диагностики.	2,4/0,6
9	Категориальный аппарат дифференциальной диагностики	2,4/0,6
10	Особенности обследования детей с разной речевой патологией	
ВСЕГО		22/0,6

6.1 Контрольная работа студентов по дисциплине

№	**Темы для контрольных работ**	**Трудоемкость (час./з.е)**
1	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии и дислалии	2/0,05
2	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений	2/0,05
3	Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений	2/0,05
4	Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития в специальной педагогике	2/0,05
5	Характеристики различных расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех	2/0,05

	компонентов речевой системы.	
6	Формы заикания.	2/0,05
7	Определение заикания.	2/0,05
8	Алалия, ее формы патогенез, симптоматика, основные характеристики	2/0,05
9	Сходства и отличия дизартрии и дислалии	20,05
Итого:		27/0,5

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая работа по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

ПЕРЕЧЕНЬ вопросов к экзамену/зачету

1. Понятие диагностики в логопедии, исторический аспект логопедической диагностики.
2. Специфика диагностического обследования людей разного возраста. Критерии логопедической диагностики.
3. Понятие нормы и патологии речи в современной логопедии.
4. Основные принципы логопедической диагностики. Понятие дифференциальной диагностики.
5. Дифференциальная диагностика форм алалии.
6. Дифференциальная диагностика форм афазии.
7. Соотношение заключений: алалия, ОНР и ЗРР.
8. Дифференциальная диагностика системного недоразвития речи, недоразвитием интеллекта, и ОНР.
9. Дифференциальная диагностика ФН, ФФН, ОНР, алалии и отклонений в развитии речи, обусловленных нарушениями слуха.

10. Дифференциальная диагностика моторной алалии и детской моторной афазии.
11. Дифференциальная диагностика стертой формы псевдобульбарной дизартрии и функциональной дислалии.
12. Дифференциальная диагностика функциональных и органических нарушений голоса.
13. Дифференциальная диагностика открытой и закрытой ринолалии.
14. Дифференциальная диагностика алалии и нарушений речи при тугоухости и слухонемоте.
15. Дифференциальная диагностика видов дизартрии.
16. Дифференциальная диагностика моторной алалии и дизартрии.
17. Дифференциальная диагностика видов дисграфии.
18. Дифференциальная диагностика видов дислексии.
19. Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи: заикания, брадилалии,тахилалии.
20. Дифференциальная диагностика видов заикания.
21. Дифференциальная диагностика речевых нарушений при аутизме.
22. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики сложных, комплексных дефектов.

Типовые темы рефератов/ презентаций

1. Функциональные нарушения центральной нервной системы.
2. Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
3. Органические поражения центральной нервной системы.
4. Функциональные нарушения речевой моторики
5. Резус-конфликт.
6. Асфиксия.
7. Аномалии строения артикуляционного аппарата.
8. Неправильная речь окружающих.
9. Инфекционные заболевания матери во время беременности.
10. Грубое недоразвитие всех сторон речи.
11. Артикуляторные расстройства.
12. Дыхательные расстройства
13. Голосовые расстройства
14. Нарушения просодической стороны речи.
15. Атрофия и атония мышц языка, губ и др.
16. Снижение или отсутствие глоточного рефлекса
17. Расстройство непроизвольных движений в соответствующей группе мышц.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ».

Написание реферативной работы по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» совершенствует умение студента самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию.

Цель написания реферата – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объѐм реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература	1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN		25	20		100%
	2.Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Глуханюк Н.С., Д.Е. Щипанова. -2-е изд.,М.: Издательский центр «Академия», 2013.-240 с.		25	20		100%
	3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный		25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/473231	100%
	4. Специальная психология: В 2-х т. Т.1.Учеб.для бакалавр. и магистр./В.И.Любовский и др.- М.: Изд-во ЮРАЙТ,2018.-428с. - ISBN978-5-534-01962-9		25	20		100%
	5. Специальная психология: В 2-х т. Т.2.Учеб.для бакалавр. магистр./В.И.Любовский и др.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-274с. - ISBN978-5-534-01963-6		25	20		100%
Дополнительная литература	1.Основы специальной психологии: учеб. Пособие для студ.сред. пед. Учеб заведений под ред. Л.В. Кузнецовой. – 3-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2006.-480 с.		25	25		100 %

	2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный		25		ЭБС IPR BOOK SURL: https://www.iprbookshop.ru/10839.html	100 %
	3.Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный //		25		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/86150.html	100 %

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/
10. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php
11. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест,	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33

	компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная		Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Логопедия»

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

10.2. Формы и методы организации работы обучающихся

Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;

- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий, обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

1. Цель освоения дисциплины: является ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами логопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими ипрактическими основами коррекционно-логопедической работы попреодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также ихпрофилактики.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления о научно-теоретических основах логопедии как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к вариативной части Б1. В.02.01 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7 семестре.

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Знает: − содержание и технологии проведения логопедических занятий;

− современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

− способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;

− нормы современного русского литературного языка;

Умеет: − разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; − осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; − анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; − корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

Владеет: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными;

− логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных

потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.
Знает: - теоретические основания профессиональной деятельности логопеда;
− психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; − принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Умеет: − определять актуальные проблемы методического характера; − находить и использовать источники профессиональной информации;
− реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;
− использовать современные методы психолого-педагогического исследования; − анализировать полученные результаты и формулировать выводы;
Владеть: − определять актуальные проблемы методического характера; − находить и использовать источники профессиональной информации;
− реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;
− использовать современные методы психолого-педагогического исследования; − анализировать полученные результаты и формулировать выводы;
ПК-3 определять актуальные проблемы методического характера; − находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;
использовать современные методы психолого-педагогического исследования;
анализировать полученные результаты и формулировать выводы;
Знает: - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; − структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;
− методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;
Умеет: − планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;
Владеет: − современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; − технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108/3 часов).

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Диагностика логопедии. История развития учения различных речевых отклонениях. Понятие диагностики, симптоматики, прогноза в логопедии. Критерии выделения речевых нарушений. Понятие первичного и вторичного дефекта. Классификации речевых нарушений. Организация логопедической диагностики. История выделения разных речевых отклонении России и за рубежом. Принципы логопедической диагностики.

Раздел 2. Дифференциальная Диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику. Дифференциатьная диагностика первичных и вторичных системных нарушений речи алалия, афазия, ОНР, ЗРР, системное недоразвитие речи, обусловленное недоразвития интеллекта, нарушениями слуха и зрения. Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи: заикание, брадилалия, тахилаия. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушений голоса.

Раздел 3. Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений. Дифференциальная диагностика органических и функциональных речевых нарушений. Дифференциальная диагностика уровней ОНР, видов дизартрии, ринолалии, дислалии, заикания, афазии, алалии, нарушений голоса, нарушений письменной речи.

Раздел 4. Методики диагностического обследования речи детей и взрослых. Основные принципы комплексного диагностического обследования. Метод обследования детей и взрослых. Взаимодействие специалистов медицинского образовательного профилей. Деятельность ПМПК.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология _____ Алисова Х.Х.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)