

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 16:09:55  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Дислалия**

(наименование дисциплины (модуля))

### **Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и направление подготовки)

### **Профиль подготовки**

Логопедия

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная/заочная

### **Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дислалия» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Дислалия» относится к дисциплинам по выбору модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане **Б1.О.09.04** Содержание дисциплины «Дислалия» выступает опорой для прохождения дисциплины «Ринолалия»

## 1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
ПК-1; ПК-3;

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1 - Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ПК 1.2 - Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;</p> <p>ПК – 1.3 - Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;</p> <p>ПК – 1.4 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в</p>

	<p>особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>ПК – 1.5 - Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</p> <p>ПК – 1.6 - Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных</p>
--	--	---

		<p>особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</p> <p>– формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК -3.1 - Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;</p> <p>ПК 3.2 - Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;</p> <p>ПК – 3.3 - Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК – 3.4 - Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p> <p><b>уметь:</b></p>

	<p>нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p> <p>ПК – 3.5 - Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения;</p> <p>ПК – 3.6 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого- педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p>
--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	108	144
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	24	4
лабораторные занятия	-	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	81	127
<b>4.3 Объем контрольной работы обучающихся</b>	21	9
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Контр. работа		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.	3	2	2	1	2	1	6	1-	10	20
2.	Содержание специальных принципов логопедической работы.	3	2	2	1	2	1	6	1-	10	20
3.	Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.	3	2	2	1	2	1	4	1-	10	20
4.	Практические,	3	2	1	1	2	1	2	1-	10	10

	наглядные и словесные методы логопедической работы.										
5.	Основные формы дислалии, их характеристика.	3	-	1	-	4	-	2	1-	10	10
6.	Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.	3	-	1	-	4	-	2	1-	10	10
7.	Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.	3		1		4		3	1	10	20
8	Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.	3		1		4		2	2	11	17
	<b>ИТОГО:</b>	24	8	12	4	24	4	27	9	81	127

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. Содержание разделов дисциплины (модуля):*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.	В отечественной логопедии начала XX в. объем понятия дислалии не отличалась от зарубежных исследователей. Но уже в 30-50-е годы — это понятие претерпевает существенные изменения. М.Е. Хватцев рассматривал дислалию как одну из форм косноязычия (под этот обобщающий термин подводились все типы нарушения произношения). Он включал в нее звукопроизносительные нарушения, обусловленные поражением или расстройством периферических органов речи: костно-хряще-мышечных частей, или "периферической или иннервацией", а также нарушения звукопроизношения, обусловленные периферической тугоухостью. Он полагал, что не менее 10 % случаев дислалий обусловлены этим дефектом. Он выделяет три формы дислалий:

		<p>механическую, обусловленную грубыми анатомическими дефектами органов речи (расщелинами неба, короткой подъязычной уздечкой); органическую, обусловленную периферической тугоухостью, аномалиями челюстей, зубов, языка и неба;</p> <p>функциональную, обусловленную мышечной вялостью мягкого неба, недостаточной гибкостью кончика языка, слабостью выдыхаемой струи воздуха и т.д.</p>
2.	Содержание специальных принципов логопедической работы.	<p>Принципы логопедической работы — это те общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речи.</p> <p>Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательной работы, направления и содержание которой определяются зависимостью речевых нарушений от особенностей других сторон психической деятельности ребенка.</p> <p>Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>В процессе коррекции речи следует иметь в виду общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями. В логопедической работе по коррекции нарушений речи у различных категорий детей с отклонениями в развитии (умственно отсталых, с задержкой психического развития, с церебральными параличами, с сенсорными нарушениями и др.) есть своя специфика, обусловленная особенностями их сенсомоторного и психического развития (уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка).</p>
3.	Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.	<p>Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания.</p>



		<p>В процессе организации корректирующего обучения большое значение придается общедидактическим и специфическим принципам (гл. 1).</p> <p>+Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей: уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики.</p> <p>Каждый из этапов логопедического воздействия характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.</p> <p>Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности в целом, учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также их возрастные особенности.</p> <p>Особое значение имеет учет личностных особенностей при коррекции расстройства речевой деятельности, связанных с нарушением головного мозга (алалия, афазия, заикание, дизартрия). В этом случае в симптоматике нарушения отмечаются выраженные особенности формирования личности, которые носят как первичный характер, обусловленный органическим поражением мозга, так и характер вторичных наслоений.</p>
4.	Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы.	<p>К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции</p>

		<p>звука, упражнений.  найдено на <a href="http://23bobruisk.schools.by">23bobruisk.schools.by</a>  Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.  Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер  Беседа — метод получения информации на основе вербальной коммуникации  Чтение — сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста</p>
5.	Основные формы дислалии, их характеристика.	<p>Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Это значит, что отклонение не связано с нарушением слуха или повреждениями головного мозга. Может быть нарушено (дислалия) или затруднено (паралалия) произношение любого из звуков родного языка.  Дислалия у детей проявляется отсутствием звуков в речи, либо происходит их замена, смешение или искажение. При наличии подобной симптоматики обязательно проведение логопедического обследования с целью изучения подвижности, строения речевого аппарата, обследования фонетического слуха. Важно понимать, что коррекция дислалии должна проводиться своевременно, потому что это нарушение может привести к дислексии и дисграфии, при этом оно серьезно затрудняет коммуникацию ребенка с окружающими его людьми.</p>
6.	Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.	<p>Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например, [м], [н], [т], [п].  Чаще всего отмечается неправильное произношение трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [ш']), сонорных ([р], [л]).  Выделяют четыре вида нарушений звукопроизношения (в пределах одного слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие звука;</li> <li>• искажение звука;</li> <li>• замена звука;</li> <li>• смешение звуков.</li> </ul>

		<p>Отсутствие звука в речи может выражаться в его выпадении в начале слова (вместо роза ребенок говорит «оза»), в середине (корова — «коова») или в конце (комар — «кома»).</p> <p>При искажении вместо правильного произносится звук, которого нет в фонетической системе русского языка, например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вместо звука [р] произносится велярный [р], образующийся при колебании разных участков мягкого нёба, или увулярный [р], при образовании которого вибрирует маленький язычок (продолжение мягкого нёба);</li> <li>• вместо звука [с] произносится межзубный [с] (кончик языка не опускается вниз за нижние резцы, а располагается между верхними и нижними резцами);</li> <li>• вместо звука [л] произносится двугубный [л] (происходит сближение или смыкание обеих губ).</li> </ul> <p>Звук может заменяться другим звуком. Замены эти могут быть самыми разнообразными, например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «томок» вместо комок, «дубы» вместо губы (замены звуков, одинаковых по способу образования, но разных по месту артикуляции);</li> <li>• «това» вместо сова, «тон» вместо сон (замена звуков, одинаковых по месту артикуляции, но различных по способу образования);</li> <li>• «фухари» вместо сухари, «фахар» вместо сахар (замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов речи);</li> <li>• «томик» вместо домик, «заба» вместо жаба (замена звонких звуков глухими);</li> <li>• «бряник» вместо пряник, «гочка» вместо кочка (замена глухих звуков звонкими);</li> <li>• «ряду га» вместо радуга, «Сона» вместо Соня (замена мягких звуков твердыми и твердых мягкими).</li> </ul>
7.	Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.	<p>В настоящее время среди детей дошкольного возраста самыми распространенными речевыми нарушениями являются дислалия и стертая дизартрия, которые имеют тенденцию к росту.</p> <p>Обследование детей в массовых садах показало, что в старших и подготовительных к школе группах от 40 до 60 % детей имеют отклонения в речевом развитии (по данным</p>

		<p>Е. Ф. Архиповой).</p> <p>При несвоевременно или некачественно оказанной логопедической помощи, данные расстройства речи могут затруднять процесс школьного обучения. На этот факт указывают в своих работах следующие ученые Р. Е. Левина, Р. И. Марынова, Л. В. Мелехова, Е. Ф. Соботович, Г. В. Гуровец, С. И. Маевская, Т. Б. Филичева, И. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Е. Ф. Архипова и другие.</p> <p>Ученые-педагоги отмечают, что существует огромное сходство между минимальными дизартрическими расстройствами и сложной дислалией. Однако коррекция звукопроизношения при дизартрии вызывает определенные трудности. Впервые на это обратил внимание немецкий врач, известный специалист по болезням расстройства речи Герман Гуцман. Он отметил, что для этих расстройств характерны смывость, стертость артикуляции.</p> <p>Для выбора адекватных методов коррекции и для достижения максимального результата логопедической работы по преодолению нарушений фонетической стороны речи необходимо проведение дифференциальной диагностики стертой дизартрии и дислалии, которые сходны по внешним проявлениям, но имеют различный механизм.</p> <p>Дифференциальная диагностика в логопедической практике — это процесс разграничения речевых расстройств, имеющих сходную симптоматику, но различающихся по причинам, механизмам, тактике коррекционного воздействия.</p> <p>Для того чтобы отграничить стертые формы дизартрии от сложной дислалии определена последовательность проведения дифференциальной диагностики: в первую очередь проводится анализ анамнестических данных, а затем — тщательное комплексное обследование детей, а также определены параметры обследования.</p>
8.	<p>Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение.</p> <p>Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.</p>	<p>Очень часто причиной нарушения звукопроизношения становится какой-либо дефект строения артикуляционного аппарата, причём как активных его органов, так и пассивных.</p> <p>Некоторые звуки могут произноситься неправильно из-за нарушения строения губ, например, если губа или обе губы слишком</p>

		<p>толстые, или есть укорочение или западение губы, ограничение их подвижности или недостаточное смыкание. Это касается звуков П, Б, В, Ф и их мягких пар.</p> <p>Если есть аномалии в строении челюстей, то может наблюдаться нарушение прикуса, когда верхняя челюсть слишком выступает над нижней или нижняя выступает впереди верхней. Это может привести к нарушению произношения различных звуков: С, Ц, Ть и других. При таком нарушении, как открытый прикус, между передними или боковыми зубами обоих рядов при смыкании остаются промежутки. Это влияет на точность артикуляционных движений. Вообще, нарушение посадки зубов, в частности, слишком широкие промежутки между ними, часто приводит к нарушению произношения свистящих, шипящих, звуков Р и Л, так как в эти промежутки попадает движущийся кончик языка, и артикуляция звука искажается. Для исправления строения челюстей и роста зубов вам необходимо посетить ортодонта.</p> <p>Часто встречаемый дефект – укороченная уздечка языка. Это обычно приводит к ограничению подвижности языка – главного артикулятора. Язык поднимается недостаточно высоко к нёбу, как это требует произношение звуков Ш, Ж, Р. Иногда нарушается произношение звуков Т, Д, С, З, Ц, Ч. Также короткая подъязычная связка способствует нарушению роста нижних передних зубов, тянет их назад, из-за чего зубы становятся углом.</p>
--	--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.	1. Сообщение на тему: «Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.»
2.	Содержание специальных принципов логопедической работы.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Содержание специальных принципов логопедической работы.»
3.	Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Факторы,

		определяющие выбор методов логопедического воздействия»
4.	Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы.	1. Сообщение на тему: «Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы»
5.	Основные формы дислалии, их характеристика.	1. Сообщение на тему: «Основные формы дислалии, их характеристика.»
6.	Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.	1. Сообщение на тему: «Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.»
7.	Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.	1. Сообщение на тему: «Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.»
8.	Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.	1. Сообщение на тему: «Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.»

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	100%
2.	Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	100%

3.	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/114969.html">https://www.iprbookshop.ru/114969.html</a>	100%
4.	Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/114969.html">https://www.iprbookshop.ru/114969.html</a>	100%
5.	Скяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.				<a href="https://www.iprbookshop.ru/109347.html">https://www.iprbookshop.ru/109347.html</a>	
6.	Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/96271.html">https://www.iprbookshop.ru/96271.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100184.html">https://www.iprbookshop.ru/100184.html</a>	100%
2.	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81074.html">https://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>	100%

3.	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	29	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95212.html">https://www.iprbookshop.ru/95212.html</a>	100%
4.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.	20	25	-	<a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755</a>	100%
5.	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.				<a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106521.html">https://www.iprbookshop.ru/106521.html</a>
6.	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106521.html">https://www.iprbookshop.ru/106521.html</a>	100%
7.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10839.html">https://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>	100%
8.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122458.html">https://www.iprbookshop.ru/122458.html</a>	100%
9.	Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88374.html">https://www.iprbookshop.ru/88374.html</a>	100%



### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-10 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№	Наименование темы	Код и	Оценочные средства
---	-------------------	-------	--------------------

п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Содержание специальных принципов логопедической работы.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
4.	Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Основные формы дислалии, их характеристика.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
8.	Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Дислалия»

1. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.
2. Содержание специальных принципов логопедической работы.
3. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.
4. Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы.
5. Основные формы дислалии, их характеристика.
6. Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.
7. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
8. Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
9. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
10. Этапы логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения.
11. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
12. Основное нарушенное звено в структуре дефекта при механической дислалии. Вторичные нарушения.
13. Упражнения для губ при нарушении произношения.
14. Недостатки произношения звуков ч, щ. Приемы постановки. Виды упражнений.
15. Основные виды нарушений звуков ш, ж. Приемы постановки. Виды упражнений.
16. Замены звонких звуков глухими и наоборот. Причины нарушений.
17. Недостатки произношения з, ц. Приемы постановки. Виды упражнений.
18. Недостатки произношения с, с'. Приёмы постановки. Виды упражнений.
19. Недостатки произношения л, л'. Приемы постановки. Виды упражнений.
20. Недостатки произношения р, р'. Приемы постановки. Виды упражнений.
21. Упражнения для языка при нарушении звукопроизношения свистящих и шипящих звуков.
22. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.
23. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных).

24. Характеристика звуков р, л и их мягкие варианты. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажение и замены.
25. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение).
26. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения. Задачи каждого этапа.
27. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.
28. Этапы речевого развития ребенка.
29. Характеристика фонем: «К» - «К'». Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.
30. Характеристика фонем: «Х» - «Х'» фонем. Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.
31. Характеристика фонемы «Р», описание правильного уклада органов артикуляции. Приемы коррекции. Закрепление коммуникативных навыков.
32. Характеристика фонем: «Г» - «Г'». Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.
33. Развитие фонематического восприятия при заменах (на примере звуков: «К» – «Г»). 34. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Методика логопедического воздействия при дислалии.
35. Основные формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая.
36. Этап дифференциации звуков, его задачи. Специфика упражнений на данном этапе.
37. Этап постановки звуков. Приемы постановки звуков (с учетом взаимосвязи звуков в выборе последовательности при сложной дислалии).
38. Дидактические игры в автоматизации звуков и в овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
39. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
40. Наглядно-дидактический материал в логопедической работе.
41. Нарушения озвончения. Причины нарушений и способы устранения.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### 4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.
  2. Содержание специальных принципов логопедической работы.
  3. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.
  4. Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы.
  5. Основные формы дислалии, их характеристика.
  6. Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.
  7. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
  8. Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
  9. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
  10. Этапы логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения.
  11. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
  12. Основное нарушенное звено в структуре дефекта при механической дислалии.
- Вторичные нарушения.
13. Упражнения для губ при нарушении произношения.
  14. Недостатки произношения звуков ч, щ. Приемы постановки. Виды упражнений.
  15. Основные виды нарушений звуков ш, ж. Приемы постановки. Виды упражнений.
  16. Замены звонких звуков глухими и наоборот. Причины нарушений.
  17. Недостатки произношения з, ц. Приемы постановки. Виды упражнений.
  18. Недостатки произношения с, с'. Приёмы постановки. Виды упражнений.
  19. Недостатки произношения л, л'. Приемы постановки. Виды упражнений.
  20. Недостатки произношения р, р'. Приемы постановки. Виды упражнений.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### 4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.
2. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных).
3. Характеристика звуков р, л и их мягкие варианты. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажение и замены.
4. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смещение).
5. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения. Задачи каждого этапа. 27.
6. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.
7. Этапы речевого развития ребенка.
8. Характеристика фонем: «К» - «К'». Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.
9. Характеристика фонем: «Х» - «Х'» фонем. Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.
10. Характеристика фонемы «Р», описание правильного уклада органов артикуляции. Приемы коррекции. Закрепление коммуникативных навыков.
11. Характеристика фонем: «Г» - «Г'». Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.
12. Развитие фонематического восприятия при заменах (на примере звуков: «К» – «Г»). Методика логопедического воздействия при дислалии.
13. Основные формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая.
14. Этап дифференциации звуков, его задачи. Специфика упражнений на данном этапе.
15. Этап постановки звуков. Приемы постановки звуков (с учетом взаимосвязи звуков в выборе последовательности при сложной дислалии).
16. Дидактических игры в автоматизации звуков и в овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
17. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
18. Наглядно-дидактический материал в логопедической работе.
19. Нарушения озвончения. Причины нарушений и способы устранения.

#### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;	3

	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение).

2. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения. Задачи каждого этапа.

3. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

4. Этапы речевого развития ребенка.

5. Характеристика фонем: «К» - «К'». Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.

6. Характеристика фонем: «Х» - «Х'» фонем. Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.

7. Характеристика фонемы «Р», описание правильного уклада органов артикуляции. Приемы коррекции. Закрепление коммуникативных навыков.

8. Характеристика фонем: «Г» - «Г'». Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.

9. Развитие фонематического восприятия при заменах (на примере звуков: «К» – «Г»).

10. Методика логопедического воздействия при дислалии.

#### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но




		их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.


#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_  Газиева Я.З.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_  Т.А. Арсагириева  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Дислалия**  
**Направление подготовки**  
**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки Логопедия**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 5

Форма аттестации – Экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дислалия»:**

1. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.
2. Содержание специальных принципов логопедической работы.
3. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.
4. Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы.
5. Основные формы дислалии, их характеристика.
6. Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.
7. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
8. Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
9. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
10. Этапы логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения.
11. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
12. Основное нарушенное звено в структуре дефекта при механической дислалии. Вторичные нарушения.
13. Упражнения для губ при нарушении произношения.
14. Недостатки произношения звуков ч, щ. Приемы постановки. Виды упражнений.
15. Основные виды нарушений звуков ш, ж. Приемы постановки. Виды упражнений.
16. Замены звонких звуков глухими и наоборот. Причины нарушений.
17. Недостатки произношения з, ц. Приемы постановки. Виды упражнений.
18. Недостатки произношения с, с'. Приёмы постановки. Виды упражнений.
19. Недостатки произношения л, л'. Приемы постановки. Виды упражнений.
20. Недостатки произношения р, р'. Приемы постановки. Виды упражнений.
21. Упражнения для языка при нарушении звукопроизношения свистящих и шипящих звуков.
22. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.

23. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каптацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных).

24. Характеристика звуков р, л и их мягкие варианты. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажение и замены.

25. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение).

26. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения. Задачи каждого этапа. 27. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

28. Этапы речевого развития ребенка.

29. Характеристика фонем: «К» - «К'». Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.

30. Характеристика фонем: «Х» - «Х'» фонем. Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.

31. Характеристика фонемы «Р», описание правильного уклада органов артикуляции. Приемы коррекции. Закрепление коммуникативных навыков.

32. Характеристика фонем: «Г» - «Г'». Описание правильного их уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.

33. Развитие фонематического восприятия при заменах (на примере звуков: «К» – «Г»).

34. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Методика логопедического воздействия при дислалии.

35. Основные формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонематическая.

36. Этап дифференциации звуков, его задачи. Специфика упражнений на данном этапе.

37. Этап постановки звуков. Приемы постановки звуков (с учетом взаимосвязи звуков в выборе последовательности при сложной дислалии).

38. Дидактических игры в автоматизации звуков и в овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.

39. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.

40. Наглядно-дидактический материал в логопедической работе.

41. Нарушения озвончения. Причины нарушений и способы устранения.

## **2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Дидактических игры в автоматизации звуков и в овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.

2. Нарушения озвончения. Причины нарушений и способы устранения.  
(три варианта заключений - а,б,с) *(практико-ориентированное задание)*.

## **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные	<b>Не умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая

	образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	<b>Не владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<p><b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Не умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>

		реабилитации лиц с ОВЗ		
	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контрол я	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущи й контрол ь № 1	Тема № 1. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.		0	10
Текущи й контрол ь № 2	Тема № 3. Содержание специальных принципов логопедической работы.		0	10
	Тема № 4. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>			0	10
Текущи й контрол ь №3	Тема 5. Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы.		0	10
	Тема 6. Основные формы дислалии, их характеристика.			
	Тема 7. Виды нарушений отдельных звуков, привести примеры.			
Текущи й контрол ь №4	Тема 8. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.		0	10
	Тема 9. Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение.			



	Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Дислалия**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование\_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_Логопедия\_\_\_\_\_

(год набора \_\_2022\_\_, форма обучения \_\_очная/заочная\_\_\_\_)

**на 2022\_ / 2023\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений