

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.11.2023 09:25:59  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e507697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
**ИНФОРМАТИКИ**

Утверждаю:  
И.о. зав. каф.: Р.Ю. Исраилов  
  
(подпись)  
Протокол № 8 заседания  
кафедры от 27.04.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Дистанционное образование в информационно-образовательной среде**  
**сельской школы»**

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

**«Математика» и «Информатика»**

Профиль(и) подготовки

**Бакалавр**

(квалификация)

**Очная, заочная**

(форма обучения)

**Год набора – 2023**

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02. и реализуется в 9 семестре, общая трудоемкость - 2 зачетных единицы, всего 72 часа. Форма контроля: зачет – в 9 семестре.

Базой для изучения дисциплины «Использование дистанционных образовательных технологий в условиях сельской школы» являются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения (физика, математика, информатика)», «Компьютерные сети и web-технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Социальные сетевые сервисы в образовании», «Образовательные коммуникации в медиапространстве», полученные знания могут быть использованы в ходе прохождения педагогической практики.

## 1.2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетентности в области реализации дистанционного обучения в условиях сельской школы.

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО <b>Владеет:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	<b>36</b>	<b>66</b>
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	12	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)								
		очно	заочно	Лек		Лаб (пр подгот.)		Пр/пр подгот.		СР		
				очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
	<b>9 семестр</b>											
	<b>Раздел 1. Информационно-образовательная среда сельской школы. Сельская школа: структура, особенности организации образовательного процесса; специфика чеченской сельской школы. Понятие «информационно-образовательная</b>	26	26	4	2			8	2	12	20	

<p>среда школы» (ИОС). Структура ИОС. Технический и программный аспекты организации ИОС. Содержание ресурсов ИОС. Требования к ИОС сельской школы. Методика использования ИОС в образовательном процессе. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру и методика ее использования.</p>										
<p><b>Раздел 2. Дистанционное обучение в школе.</b> Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Программное обеспечение для организации дистанционного обучения в школе. Программное обеспечение для разработки дистанционных курсов. Moodle. Специфика организации ДО в сельской школе с учетом национальной специфики.</p>	26	26	4	2			8	2	12	20
<p><b>Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы</b></p>	26	26	4				8		12	20

<p>Понятие «Электронный образовательный ресурс».</p> <p>Классификация ЭОР. Структура и содержание ЭОР. Коллекции ЭОР и методика их использования.</p> <p>Основные этапы проектирования и разработки ЭОР для школьных предметов.</p> <p>Размещение ЭОР в ИОС школы.</p> <p>Оценка качества ЭОР.</p>											
Подготовка к экзамену (зачету)	36	12									
Итого:	72	72	12	4			12	4	36	60	

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	<b>Раздел 1. Информационно-образовательная среда сельской школы.</b>	Сельская школа: структура, особенности организации образовательного процесса; специфика чеченской сельской школы. Понятие «информационно-образовательная среда школы» (ИОС). Структура ИОС. Технический и программный аспекты организации ИОС. Содержание ресурсов ИОС. Требования к ИОС сельской школы. Методика использования ИОС в образовательном процессе. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру и методика ее использования.
2	<b>Раздел 2. Дистанционное обучение в школе</b>	Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Программное обеспечение
3	<b>Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы</b>	Понятие «Электронный образовательный ресурс». Классификация ЭОР. Структура и содержание ЭОР. Коллекции ЭОР и методика их использования. Основные этапы проектирования и разработки ЭОР для школьных предметов. Размещение ЭОР в ИОС школы. Оценка качества ЭОР.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Анализ деятельности сельской школы, выделение специфики чеченской сельской школы по сравнению с другими регионами. Сравнительный анализ ИОС вуза и ИОС школы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Рассмотрение моделей дистанционного обучения, смешанного обучения. Открытые он-лайн курсы. Средства разработки дистанционных курсов.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практико-ориентированных заданий
3.	Анализ коллекций ЭОР. Выявление их структуры, анализ содержания и разработка конспекта урока с их применением.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практико-ориентированных заданий

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Основная литература</b>					

1	Тимофеев, А. В. Проектирование и разработка информационных систем: учебное пособие для СПО / А. В. Тимофеев, З. Ф. Камальдинова, Н. С. Агафонова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-1416-7.	360/301	50		IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116285.html">https://www.iprbookshop.ru/116285.html</a>	100%
2	С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle: учебно-методическое пособие для преподавателя вуза /— Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4.	360/301	50		IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120306.html">https://www.iprbookshop.ru/120306.html</a>	100%
3	<i>Вайндорф-Сысоева, М. Е.</i> Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1.	360/301	50		Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469583">https://urait.ru/bcode/469583</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Е. С. Полат [и др.] ; Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8.	360/301	50		Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496105">https://urait.ru/bcode/496105</a>	

2	Е. С. Полат [и др.]; Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9.	360/301	50		Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496104">https:// urait.ru/bcod e/496104</a>	
3	С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle: учебно- методическое пособие для преподавателя вуза /— Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5- 7779-2579-4.	360/301	50		IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120306.html">https://www. iprbookshop .ru/120306.h tml</a>	

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
5-01	- стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором и настенным экраном - персональный компьютер или ноутбук с возможностью	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4



	подключения проектора 40 посадочных мест	
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория 3-17	- класс персональных компьютеров подключенных в корпоративную сеть университета 25 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<b>Раздел 1. Информационно-образовательная среда сельской школы.</b> Сельская школа: структура, особенности организации образовательного процесса; специфика чеченской сельской школы. Понятие «информационно-образовательная среда школы» (ИОС). Структура ИОС. Технический и программный аспекты организации ИОС. Содержание ресурсов ИОС. Требования к ИОС сельской школы. Методика использования ИОС в образовательном процессе. Цифровая образовательная	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2	Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	Вопросы для подготовки к зачету

	платформа Дневник.ру и методика ее использования.			
2.	<b>Раздел 2. Дистанционное обучение в школе.</b> Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Программное обеспечение для организации дистанционного обучения в школе. Программное обеспечение для разработки дистанционных курсов. Moodle. Специфика организации ДО в сельской школе с учетом национальной специфики.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2	Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	Вопросы для подготовки к зачету
3.	<b>Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы</b> Понятие «Электронный образовательный ресурс». Классификация ЭОР. Структура и содержание ЭОР. Коллекции ЭОР и методика их использования. Основные этапы проектирования и разработки ЭОР для школьных предметов. Размещение ЭОР в ИОС школы. Оценка качества ЭОР.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2	Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание* *Задание 1.*

- 1 Развернутый отчет по анализу ИОС сельских школ Чечни.
- 2 Требования к ИОС.
- 3 Основные требования к современной информационно-образовательной среде зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:
  - 4 Информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
  - 5 Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
  - 6 Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
  - 7 Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
  - 8 Мониторинг здоровья обучающихся;

9 Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

10 Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

11 Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

12 Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

### ***Задание 2.***

Развернутый отчет по анализу любого ЭОР, размещенного в сети Интернет, на соответствие требованиям:

#### **Требования к содержанию**

В соответствии с ГОСТ Р 52653-2006 ЭОР должен включать в себя образовательный контент, программные компоненты и метаданные.

Образовательный контент – организованная предметная информация, используемая в образовательном процессе.

Программные компоненты реализуют интерактивный режим работы пользователя с контентом.

Метаданные – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Перед этапом создания ЭОР требуется разработать сценарный план, который должен включать в себя следующие компоненты:

- имя ЭОР;
- тип ЭОР;
- краткое описание содержания ЭОР;
- количество сцен (страниц) и их описание;
- перечень используемых инструментальных средств;
- значения уровней интерактивности и мультимедийности;
- описание методов взаимодействия пользователя с контентом;
- описание алгоритма верного прохождения контрольных заданий;
- указание ПО, необходимого для воспроизведения ЭОР.

Качество ЭОР определяют:

- содержательные характеристики – определяют качество, достаточность и проработанность учебного материала, представленного в ЭОР;
- мультимедийность – свойство, определяющее качество форм представления информации, используемых в ЭОР;
- интерактивность – свойство, определяющее характер и степень взаимодействия пользователя с элементами ЭОР;

- модифицируемость – свойство, определяющее возможность внесения изменений в содержание и программные решения ЭОР.

### **Требования к оформлению**

При оформлении ЭОР необходимо придерживаться следующих правил:

- единый стиль оформления контента в рамках ЭОР;
- удобство работы с оглавлением ЭОР и словарем, содержащим основные понятия;
- представление текстового учебного материала должно быть предельно лаконично;
- оформление не должно отвлекать пользователя от содержательной составляющей, однако должно качественно предоставлять все необходимые средства управления;
- обоснованность применения мультимедиа и графической информации;
- представление визуальных компонентов с глубиной цвета, минимально достаточной для кодирования используемого в них количества цветов;
- рациональное использование пространства визуальных компонентов;
- удобство и наглядность навигации, простота и оперативность переходов к требуемым разделам;
- интерфейс должен быть дружелюбным (наличие справки, «всплывающих» подсказок и т.п.).

При наличии в ресурсе презентационных слайдов, их оформление должно отвечать следующим требованиям:

- удобное и умеренное количество информации на странице;
- единый стиль оформления всех имеющихся слайдов;
- наличие информации, выводимой по ссылке (справка, подсказки, иллюстрации и т.д.);
- сочетаемость используемых цветов.

### **Требования к представлению учебного материала**

При создании ЭОР требуется использование интерактивных элементов. Чтобы определить степень интерактивности, рассмотрим существующие уровни интерактивности ЭОР, которые описаны в «Единых требованиях к электронным образовательным ресурсам»:

#### **Уровень I. Условно-пассивные формы**

Характеризируются односторонним воздействием пользователя. Примерами условно-пассивных форм могут служить: просмотр видео и изображений, прослушивание звука, чтение текста с листанием страниц.

#### **Уровень II. Активные формы**

Характеризуются взаимодействием пользователя с контентом путем элементарных воздействий (напр. клик мыши). К активным формам относятся: задания на выбор ответа, просмотр трехмерных объектов, навигация по гиперссылкам, увеличение изображений и др.

#### **Уровень III. Деятельностные формы**

Характеризируются конструктивным взаимодействием пользователя с учебными объектами по заданному алгоритму с контролем отклонений. Деятельностные формы отличаются от активных большим числом степеней свободы, выбором последовательности действий, ведущих к учебной цели, необходимостью анализа на каждом шаге и принятия решений в заданном пространстве параметров и определенном множестве вариантов. Однако на каждом шаге пользователя тем или иным способом приводят к единственно верному решению, так что путь решения учебной задачи предопределен. К деятельностным формам относятся: задания с вводом ответа, перемещение объектов с целью установления их соотношений и иерархий, изменение параметров процессов и объектов и т.д.

#### **Уровень IV. Исследовательские формы**

Исследования ориентируются не на изучение предложенных событий, а на производство собственных событий. События вызывают изменение сущности, внешнего вида, параметров, характеристик представляемых объектов, процессов, явлений. Исследовательские формы взаимодействия с контентом характеризуются возможностью получения множества комбинаций/состояний объектов/процессов, в том числе – не определенных заранее. Коренное отличие форм взаимодействия IV уровня от других формализуется с помощью понятия предопределенности. Формы I-III уровней являются «детерминированными» – все варианты действий пользователя заранее просматриваются, имеется только одно решение, которое считается верным.

Формы IV уровня – «недетерминированные». При создании ЭОР определены только исходные элементы контента и параметры процессов. Поскольку большинство изучаемых объектов и процессов в этом случае поддерживается нетривиальными моделями, определить заранее все результаты действий пользователя в аудиовизуальном представлении или предугадать все возможные комбинации его ошибок не представляется возможным. Уровень интерактивности ЭОР определяется используемыми формами взаимодействия пользователя с образовательным контентом. В случае, когда интерактив базируется на детерминированных формах, необходимым условием является использование в ЭОР не менее четырех различных форм взаимодействия, при этом:

- ЭОР относится к I уровню интерактивности, если в нем используется менее двух различных форм взаимодействия II-III уровней;
- ЭОР относится ко II уровню интерактивности, если в нем используется две и более различных форм взаимодействия II уровня, либо одна форма III уровня и одна или более – II уровня;
- ЭОР относится к III уровню интерактивности, если в нем используется две и более различных форм взаимодействия III уровня.

Использование в ЭОР I-III уровней интерактивности менее четырех различных форм взаимодействия пользователя с контентом не допускается. В случае, когда интерактив ЭОР основан на недетерминированных формах взаимодействия пользователя с контентом, критерием является выполнение необходимых и достаточных условий: необходимым условием отнесения ЭОР к IV уровню интерактивности является использование моделеров как элементов ЭОР, достаточным условием отнесения ЭОР к IV уровню является недетерминированность действий пользователя при манипуляциях с элементами контента. Оценка уровня интерактивности модуля исходит исключительно из взаимодействия пользователя с содержательными элементами контента, операции с манипуляторами не учитываются. Создание ЭОР с неинтерактивным контентом, т.е. контентом, который нельзя отнести ни к одному из указанных уровней интерактивности, не допускается.

#### **Требования к инструментальным средствам, используемым при разработке электронных образовательных ресурсов**

Рекомендуется использование следующих инструментальных средств при создании ЭОР:

Простые средства публикации ЭОР, основанные на использовании приложений Adobe Acrobat или Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) наиболее удобны при создании и публикации электронных учебников и методических рекомендаций к ним.

Для разработки анимаций в рамках ЭОР может использоваться Adobe Flash или Adobe Animate CC.

Для создания ЭОР в виде программного продукта могут быть использованы различные объектно-ориентированные языки программирования (C++, C#, Visual Basic .NET, Java, Delphi и др.)

При проектировании программы рекомендуется использование инструментов UML-моделирования (например, Sparx Enterprise Architect, Magic Draw, Sybase PowerDesigner и др.)

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: контрольная работа (тест)**

##### **Тест по теме дистанционное обучение (ДО)**

1. Что такое система дистанционного обучения (Дайте развернутый ответ)?  
Приведите примеры данных систем.

2. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):

- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
- подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
- подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
- оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
- формальная сертификация профессионального уровня служащих;
- довузовская подготовка.

3. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):

- географическая рассредоточенность аудитории;
- динамичность содержания изучаемых курсов;
- оперативность представления учебного материала;
- достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.

4. Что в современных реалиях подразумевают под понятием “информационные технологии” (Выберите один вариант ответа)?

- Целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся
- Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания.
- опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение

субъекта обучения к заданным целям

5. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?

- Принцип нелинейности информационных структур
- Принцип комбинированного использования различных форм обучения
- Принцип комплексного использования средств мультимедиа
- Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы

6. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:

- Оперативные                    а) диагностика уровня усвоения курса в целом
- Корректирующие            б) обучающая, диагностическая, стимулирующая
- Итоговые                      в) коррекция познавательной деятельности

7. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?

- Научности
- Компактности
- Наглядности
- Специфичности

8. Заполните пропуски в тексте: “Практическая реализация в учебном процессе

а) \_\_\_\_\_ систем интенсивного обучения связана, в первую очередь, с выполнением следующего условия: построение процесса обучения на основе

б) \_\_\_\_\_ программ изучения учебных дисциплин, предоставляющих возможность учесть познавательные и другие

в) \_\_\_\_\_ качества студента;”

9. Истинно ли данное утверждение, что “Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате "структура" или "календарь", имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса.”?

- Да
- Нет

10. Дайте развернутый ответ, почему систему Moodle называют системой управления обучением?

11. Какие языки поддерживает система дистанционного обучения Moodle (Выберите несколько вариантов ответа)?

- Английский
- Русский
- Немецкий
- Украинский

12. Верно ли следующее утверждение о дистанционной системе Moodle: “Работать с ресурсами достаточно просто: либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления, также можно распечатать и работать с твердой копией. Все данные операции можно совершить в любое удобное время, срок на выполнение работы не устанавливается.”?

- Да
- Нет

13. В каком году началась разработка дистанционной системы Moodle (В ответе





### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель:



(подпись)

Муцурова З.М.

Заведующий кафедрой,

к.п.н., доцент



(подпись)

Исраилов Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской  
школы»**

**Направление подготовки  
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки «Математика» и «Информатика»  
Форма обучения: очная и заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 9

Форма аттестации –зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

- 1 Развернутый отчет по анализу ИОС сельских школ Чечни.
- 2 Требования к ИОС.
- 3 Основные требования к современной информационно-образовательной среде зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:
  - 4 информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
  - 5 планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
  - 6 размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
  - 7 мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
  - 8 мониторинг здоровья обучающихся;
  - 9 современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
  - 10 дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
  - 11 дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
  - 12 контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к

информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос*
2. *Практико-ориентированное задание*. Выполнить проектное задание.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Правильный ответ	<b>13-15</b>
2.	Правильный ответ и дополнительный ответ	<b>10-12</b>
3	Правильный ответ	<b>7-9</b>
4.	Ответы только на дополнительные вопросы	<b>6 и менее</b>

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

## 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
<b>ПК-1.1</b>	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы.
	<i>Критерий 2</i> Раскрывает структуру и состав изучаемых разделов информатики, демонстрирует сформированные системные знания. Успешно справляется с решением всех поставленных математических задач	<i>Критерий 2</i> Раскрывает структуру и состав некоторых изучаемых разделов информатики. При решении предметных задач допускает единичные ошибки	<i>Критерий 2</i> Фрагментарно описывает структуру и состав изучаемых разделов информатики. Допускает множественные ошибки при решении предметных задач	<i>Критерий 2</i> Не знает структуру и содержание изучаемых разделов информатики. Не справляется с решением предложенных предметных задач
	<i>Критерий 3</i>	<i>Критерий 3</i>	<i>Критерий 3</i> Обладает базовыми	<i>Критерий 3</i> Неспособен

	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости. Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в нестандартной ситуации.	Знает основные понятия и ключевые факты в пределах изучаемой области. Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	общими знаниями и основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.
ПК-1.2	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы.
	<i>Критерий 2</i> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.	<i>Критерий 2</i> Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий.	<i>Критерий 2</i> Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.	<i>Критерий 2</i> Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.
	<i>Критерий 3</i> Умеет отбирать материал в зависимости от уровня сложности и логики изложения; умеет применять учебный материал в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<i>Критерий 3</i> Способен отбирать материал в зависимости от уровня сложности, но допускает неточности в применении учебного материала в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<i>Критерий 3</i> Испытывает затруднения в отборе материала, связанные с логикой изложения и с применением учебного материала в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<i>Критерий 3</i> Не умеет соотносить содержание изучаемых дисциплин с содержанием школьного курса информатики

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Сельская школа: структура, особенности организации образовательного процесса; специфика чеченской сельской школы. Понятие «информационно-образовательная среда школы» (ИОС). Структура ИОС.		0	10

<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3-4. Технический и программный аспекты организации ИОС. Содержание ресурсов ИОС. Требования к ИОС сельской школы. Методика использования ИОС в образовательном процессе. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру и методика ее использования.	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>			10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 6. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Программное обеспечение	0	10	
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Понятие «Электронный образовательный ресурс». Классификация ЭОР. Структура и содержание ЭОР. Коллекции ЭОР и методика их использования.	0	10	
	Тема 9. Основные этапы проектирования и разработки ЭОР для школьных предметов. Размещение ЭОР в ИОС школы. Оценка качества ЭОР.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской  
школы»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_44.03.05«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
Профили «Математика» и «Информатика»  
(год набора \_2023, форма обучения \_очная, заочная)  
**на 20 / 20 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			