	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра иностранных языков	
	Рабочая программа дисциплины	СМК 12-01-12
		Лист 1 /18

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 1 от 27.08.2020
заседания кафедры иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Домашнее чтение на английском языке»

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Английский язык»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема - 2020

Грозный - 2020 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Домашнее чтение на английском языке» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Начальное образование» и «Английский язык».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:
к.ф.н., доцент _____ М.У. Зубайраева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ЧГПУ от _____ 2020 г., протокол №_____.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. _____Т.И. Усманов
_____2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - более близкое и конкретное знакомство с оригинальной английской литературой на примере избранного произведения. Это расширяет представление студента о классической литературе, прежде изучаемой лишь на примере отрывков из произведений в учебниках (например «Практический курс английского языка «под редакцией проф. В. Аракина).

Задачи курса:

- изучение художественного текста как самостоятельного произведения и как средства формирования навыков и умений;
- формирование и развитие у студентов умений грамотного перевода;
- совершенствование умений критически работать с классической художественной литературой, выделять и обобщать основные теоретические положения;
- овладение студентами практическими знаниями для дальнейшего успешного овладения иностранным языком.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Домашнее чтение на английском языке» относится к профессиональному циклу Б1.В.ДВ.08.01 (вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), (модуль "Предметно-методический" профиля "Английский язык") основной образовательной программы по профилям «Начальное образование» и «Английский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**знает:** - основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языка; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия. **умеет:** - пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки. **владеет:** - способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на

		русский язык и обратно.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/з.ед.	семестры
			8 семестр
Аудиторные занятия:		44/1.22	44/1.22
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)		44/1.22	44/1.22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект / курсовая работа			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Самостоятельная работа		64/1.77	64/1.77
В том числе:			
Реферат			
Доклад			
Коллоквиум			
Вид отчетности (зачет, экзамен)			**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины	**ВСЕГО в часах**	108	108
	ВСЕГО в зач. ед.	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
аудиторные занятия – 30 ч. (30 ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 78 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Alice in Wonderland by Lewis Carroll Chapter I. Activities	-	4/0.11	6/0.16	10/0.27
2.	Chapter II. Activities	-	4/0.11	6/0.16	10/0.27
3.	Chapter III. Activities	-	4/0.11	6/0.16	10/0.27
4.	Chapter IV. Activities	-	4/0.11	6/0.16	10/0.27
5.	Chapter V Activities	-	4/0.11	6/0.16	10/0.27

6.	Chapter VI. Activities	-	4/0.11	6/0.16	10/0.27
7.	Chapter VII. Activities	-	4/0.11	6/0.16	10/0.27
8.	Chapter VIII. Activities	-	4/0.11	8/0.22	12/0.33
9.	Chapter IX. Activities	-	6/0.16	6/0.16	12/0.33
10.	Chapter X. Activities	-	6/0.16	8/0.22	14/0.38
	Итого	-	**44/1.22**	**64/1.77**	**108/3**

5.2. Лекционные занятия – учебным планом не предусмотрены

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Лекции	
		очно	заочно
1			-
	Итого		-

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес». Chapter I. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	-
2.	Chapter II. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	-
3.	Chapter III. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	-
4.	Chapter IV. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	-
5.	Chapter V. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	-
6.	Chapter VI. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	-
7.	Chapter VII. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	
8.	Chapter VIII. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	
9.	Chapter IX. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	6/0.16	
10.	Chapter X. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	6/0.16	
	Итого	**44/1.22**	-

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен**.**

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1	Льюис Кэрролл «Алиса в	Подготовка	6/0.16	-	Выполнение лексико-

	стране чудес». Chapter I. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	докладов и сообщений.			грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
2	Chapter II. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария.	6/0.16	-	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
3	Chapter III. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	6/0.16	-	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
4	Chapter IV. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Подготовка сообщений. Составление тематического глоссария.	6/0.16	-	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
5	Chapter V. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Подготовка сообщений и докладов.	6/0.16	-	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
6	Chapter VI. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Подготовка докладов и сообщений.	6/0.16	-	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
7	Chapter VII. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Составление тематического глоссария.	6/0.16		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
8	Chapter VIII. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Подготовка докладов и сообщений.	8/0.22		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
9	Chapter IX. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Составление тематического глоссария.	6/0.16		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
10	Chapter X. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Выполнение контрольной работы по лексике сказки	8/0.22		Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.
		Итого:	**64/1.77**		

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Alice thinks the Mad Hatter's tea party is stupid. Why? What do you think?».	2	-
ПР	Диспут по теме «Which characters are most friendly to Alice? Which are unfriendly?».	2	-
ПР	Групповая дискуссия на тему: «The scene you liked best (and why)»	2	-
ПР	Мозговой штурм: «Vocabulary».	2	-
ПР	Групповые дискуссии на тему: «Character sketches of the fairy tale »	2	-
	Всего	10	-

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 7-й и 13-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2 -ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации
Вопросы и задания для подготовки к 1-ой аттестации
(УК-4)

Контрольная работа № (1 аттестация)

З а д а н и я

Chapter I

I. Find Russian equivalents to the following words from the text.

to look at; to look for; to run past smb; it took a watch from; to jump up; to run after; to fall down; to look round; to come out; at the bottom of the hole; to sit up; to vanish through; to get up; the key has to open something; to look through; to walk through; to go up

II. Mark the sentences as T (true) or F (false).

1. Alice's sister had a book, but Alice had nothing with her.
2. There were pictures and conversations in the book.
3. It was usual for Alice to meet a rabbit with a watch.
4. Alice ran down a large rabbit-hole.
5. Alice didn't afraid to fall down in a rabbit-hole.

6. Alice could see the White Rabbit and she ran after him again.
7. There were two doors in the room, and Alice could open one of them.
8. The key was too small to open the door.
9. Alice walked through the door about 40 centimeters high.
10. Alice ate some cake, because she was very hungry.

Chapter II

I. Find Russian equivalents to the following words from the text.

to look at; to look for; to run past smb; it took a watch from; to jump up; to run after; to fall down; to look round; to come out; at the bottom of the hole; to sit up; to vanish through; to get up; the key has to open something; to look through; to walk through; to go up;
I'm getting taller and taller; to put on; in a short time; after a time; he had his best clothes on; what's four and four; to take off; way out; to move away; to swim away;

II. Put the word into each sentence.

1. The White Rabbit takes a ….. from its jacket.
2. Alice falls very ….. down the rabbit hole.
3. There are four ….. in the long room.
4. Alice sees a beautiful ….. through the small door.
5. Alice finds a key and a ….. on the table.
6. The drink makes Alice ….. .

Chapter III

I. Answer the following questions:

1. What was a Caucus race?
2. What did Alice get as a prize?
3. Why did the birds and animals start leaving?

II. Translate the following sentences from English into Russian:

1. I have an idea.
2. He put the animals and birds in different places in the room.
3. Everybody started to run at different times and stopped at different times too.
4. Then they all came to the Dodo and stood round it.
5. She took the box and smiled politely.
6. The birds and animals started leaving.

Тест 1

Выберите правильный ответ
1. Кто является автором сказки «Алиса в стране чудес»?

А) Жюль Верн;

Б) Александр Пушкин;

В) Александр Дюма;

Г) Люис Кэрролл.

(Люис Кэрролл)

2. В какую игру королева предложила сыграть Алисе?

А) крокет;

Б) лапту;

В) теннис;

Г) литературный квест.

(крокет)

3. Невероятная страна Чудес оказалась:

А) сном;

Б) сказкой, которую читала Алиса;

В) колодой карт;

Г) рассказом дедушки.

(сном)

4. Какие цветы усердно перекрашивали садовники в красный цвет?

А) голубые незабудки;

Б) синие васильки;

В) белые розы;

Г) разноцветные ромашки.

(белые розы)

5. Время года, когда происходят события сказочной повести Льюис Кэррол про Алису?

А) лето;

Б) весна;

В) осень;

Г) зима.

(лето)

6. В нору какого животного провалилась Алиса, очутившись в сказочной стране?

А) лисы;

Б) кролика;

В) белки;

Г) медведя.

(кролика)

7. В каком море едва не утонула Алиса?

А) собственных слез;

Б) Чёрном;

В) Синем;

Г) в море снов.

(собственных слёз)

8. Какой кот встретился Алисе в стране Чудес?

А) Мартовский;

Б) Чеширский;

В) Королевский;

Г) Бегемот.

(Чеширский)

9. Что умел делать Чеширский кот из волшебной страны?

А) рассказывать сказки;

Б) исчезать

В) превращать в человека;

Г) разрывать цепи.

(исчезать)

10. На какое чаепитие попала Алиса, оказавшаяся в стране Чудес

А) королевское;

Б) безумное;

В) мартовское;

Г) волшебное.

(безумное)

Контрольная работа № 2 (2- аттестация)

Chapter IV

I. Explain why:

1) Alice went in the White Rabbit's house.
2) Alice drank from the little bottle.
3) Alice thought it was much nicer at home.
4) Alice ate the cake.

II. Find Russian equivalents to the following words from the text:

They'll cut off my head; to look for; to look round; run home this minute; above the door; She went in and ran up the stairs; I know something interesting will happen; I don't like being small; her head hit the top of the house; she had to put one arm out of the window and one foot in the fireplace; I'm never going to get out of here; Bring me my hat; to move up and down; what's it doing up there; as quickly as she could

III Make the right choice.

1) The White Rabbit was looking for …
a. Alice
b. Mary Ann
c. the hat
2) When Alice came to the White Rabbit's house, she saw …
a. a little bottle
b. a little cake

c. Dinah
3) The White Rabbit couldn't open the door, because …
a. the door was closed
b. it was Alice's arm next to it
c. it was Alice's back next to it
4) Alice ate some … to get bigger.
a. a cake
b. mushrooms
c. a strawberry

Chapter V

I. Put sentences in the right order.
1) The Caterpillar vanished behind a flower and Alice never saw it again.
2) Alice didn't want to say who she is. She was angry.
3) The Caterpillar climbed down the mushroom.
4) Alice turned and came back again.
5) Alice went to the Caterpillar's mushroom and broke off some of it with her right hand.
6) When Alice was 18 centimeters high, she walked to the house.
7) Alice walked away.
8) The Caterpillar looked at Alice for some time.

II. Translate into Russian.

The Caterpillar looked at Alice for some time before it spoke; but then I changed; what do you mean; perhaps it's not difficult for you; why do I have to tell you; come back; don't get angry; all the time; Alice put her hands behind her back and repeated; It was quiet for a time; break off; her head hit her foot; can't go inside

III Mark the sentences as T (true) or F (false).

1) The Caterpillar looked at Alice for some time before it spoke.
2) Who are you? It was an easy question for Alice.
3) The Caterpillar could change very easily.
4) The Caterpillar was very friendly to Alice.
5) Alice wanted to be smaller.
6) The Caterpillar vanished behind a flower and Alice never saw it again.
7) Alice didn't break off some mushroom.
8) She began to walk through the wood.

Chapters VI-X

I. Mark the sentences as T (true) or F (false).

1) The Duchess was a large, ugly woman.
2) The cook threw a plate at the Alice. Alice didn't move.
3) The baby was a strange little thing but very pretty.
4) It was very strange, but the baby was a pig.
5) Alice didn't want to meet a strange man.
6) The Cheshire Cat laughs when he is happy, and he cries when he is sad.
7) Alice had an invitation to the Queen.
8) Alice saw the March Hare's house through the trees. It was bigger than the Duchess's house.

II. Translate into English.

1) Под деревом стоял большой стол со стульями вокруг него.
2) Алиса села на стул в одном конце стола.
3) Алиса осмотрела стол, но на нем был только чай.
4) Сумасшедший шляпник открыл широко глаза, но ничего не сказал.
5) Заяц взял часы у Шляпника и грустно посмотрел на них.
6) Это странные часы. Они говорят вам день, но не говорят вам время.
7) Алиса разозлилась и вышла из-за стола в лес.
8) Когда она была около 30 сантиметров ростом, она прошла чрез дверь в сад.

III. Find Russian equivalents to the following words from the text.

One of them; The three gardeners fell to the ground, with their faces down.; ten men with clubs in their hands; last of all; The Queen turned away from him angrily; Are their heads off; Then he put his mouth near to Alice's ear.; There was something above her head.; The King looked carefully at the Cat; She put her arm through Alice's; The trial is beginning.

IV Complete the sentences. Use these words:
in front of above in the middle of near between

1) The King and Queen are sitting on chairs … all the animals.
2) The White Rabbit is … the King.
3) The Knave of Hearts is standing … the King and Queen.
4) The Knave of Hearts is standing … two men.
5) The March Hare and the Mouse are quite … the Mad Hatter.
6) Alice is … the Duchess and the Mouse.
7) The tarts are … the room.

Тест 2
1. Каким образом Алиса попадает в сказочную страну?

Через дупло большого дуба

Через зеркало

Через кроличью нору

2. За кем погналась девочка в начале истории?

За кроликом

За котёнком

За бабочкой

3. Как звали птицу, встреченную Алисой на берегу Моря Слёз, речь которой была

перегружена научными терминами?

Орлёнок Эд

Квази

Додо

4. Во что был одет Белый кролик?

В лакированные сапожки и шляпу с пером

В жилетку и лайковые перчатки

В сюртук из зелёной парчи

5. На чем сидела гусеница, курящая кальян?

На листе кувшинки

На грибе

На дереве

6. Что умеет делать Чеширский Кот?

Исчезать полностью или частично и улыбаться

Висеть на дереве, зацепившись хвостом за ветку

Лаять как собака и вилять хвостом, когда радуется

7. Кто присутствовал на Безумном чаепитии?

Алиса, Герцогиня и Белый кролик

Алиса, Болванщик, Мартовский заяц и Мышь-Соня

Чеширский Кот, Алиса и Червонная Королева

8. В кого превратился младенец в доме Герцогини?

В птичку

В козлёнка

В поросёнка

9. За что Королева приговорила Герцогиню к казни?

За то, что та надавала ей пощёчин

За то, что она очень уродливая

За то, что та не явилась на крокет

10. Какая птица выступала в качестве клюшки на королевском крокете?

Гусь

Страус

Фламинго

11. За что судили Валета Червей?

За кражу тарелок

За кражу клюшек для крокета

За непочтительное обращение к Королеве

7.2. Перечень вопросов к зачету

Answer the following questions:

1. Whom did Alice see when she was sitting under the tree?
2. What did the Rabbit do? Why?
3. What could Alice see on the walls if the hole?
4. What did Alice do when the fall was over?
5. What did Alice see when she found herself in a very large room?
6. Could she open the doors?
7. What did she find on the table?

8. What happened when she drank something from the bottle?
9. What did Alice find in the box under the table?
10. What happened with the cake?
11. How did Alice get into the beautiful garden?
12. Whom did she see here?
13. What were the gardeners doing?
14. What did the gardeners do when they saw the Queen?
15. Was the Queen angry?
16. What did the White Rabbit say to Alice?

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office – Microsoft Office Word – текстовый редактор;

– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

– Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, указанной обеспеченных литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Alice in Wonderland by Lewis Carroll Книга для чтения на английском языке (книга). 2014, КАРО, Антология.	33/39	23	-	http://www.iprbookshop.ru/56284.html	100%
2	Зубайраева М.У. Краткий курс лекций по истории английской литературы: учебно-методическое пособие/М.У. Зубайраева. – ЧГПУ, 2019. – 73 с.	33/39	23	10		50%
	Дополнительная литература					

3	История литературы стран изучаемого языка. English and American Literature: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 166 c.	33/39	19	-	http://www.iprbookshop.ru/24889.html	100%

9.2. Справочная литература

1. Англо-Русский словарь: 500 000 слов.: Авт.-сост. Н. В. Адамчик. - Мн.: Харвест, 2003-560с.
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия раздел «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
3. Культурологический словарь /200_ogl.htm
4. Культурология (библиотека статей по МКК на русском и английском языках) /library.htm
5. Список ресурсов по МКК (рус. и англ.) /Volovikova/sources.html

9.3. Интернет-ресурсы

1. Department for Industrial Development: www.dfid.gov.uk
2. Department of Trade and Industry: www.dti.gov.uk
3. English nature: .uk
4. Department for Culture, Media and Sport: www.culture.gov.uk
5. Department for Education and Employment: www.dfee.gov.uk
6. Department of Education for Northern Ireland: www.nics.gov.uk/deni
7. Women's Unit: www.womens-unit.gov.uk
8. Central government: www.open.gov.uk
9. Houses of parliament: www.parliament.uk

9.4. Периодические издания

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций, прочитать художественные произведения по текущей теме. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитория - ауд. 3-17	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Киевская, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-28	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Киевская, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-29	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест -	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Киевская, 33

	30.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра иностранных языков	
	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1 /20

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

_____Т.И. Усманов

"__" _____2020 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Домашнее чтение на английском языке

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Английский язык»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема - 2020

Грозный - 2020

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения результатов обучения обучающихся по профилям подготовки «Начальное образование» и «Английский язык». Разработан в качестве приложения к рабочей программе дисциплины «Домашнее чтение на английском языке» в соответствии с ООП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования «бакалавриат» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125).

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры иностранных языков

от ____ _____ 2020 г., протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ _____

_____ 2020 г.

Разработчик:

кан.филол.наук, доцент Зубайраева М.У. _____

(должность) (фио) (подпись)

ФОС согласован на выпускающей кафедре _____, протокол № _____ от «___» _____2020 г.

Зав. кафедрой _____ _____

1. Карта компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать:** основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языка; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия. **Уметь:** пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки. **Владеть:** способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина / **Компетенции**	**УК-4**	**-**
Alice in Wonderland by Lewis Carroll Chapter I. Activities	+	-
Chapter II. Activities	+	-
Chapter III. Activities	+	-
Chapter IV. Activities	+	-
Chapter V Activities	+	-

Chapter VI. Activities	+	-
Chapter VII. Activities	+	-
Chapter VIII. Activities	+	-
Chapter IX. Activities	+	-
Chapter X. Activities	+	-

3.Показатели оценивания планируемых результатов обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
1 текущая аттестация	УК-4	**Контрольные вопросы по темам 1-3**	*10 баллов*	*Максимальный уровень (10-9):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (9-6):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (5-3):* студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (0-2) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме
		Тест	*10 баллов*	*10-9 - максимальный уровень* *8-6 - средний уровень* *5-3- минимальный уровень* *2-1 - минимальный уровень* *0 - минимальный уровень не достигнут*
		Контрольная	*5*	*5 - максимальный уровень*

		работа №1 (сочинение)	*баллов*	*4-3 - средний уровень* *2 - минимальный уровень* *1 - минимальный уровень* *0 - минимальный уровень не достигнут*
2 текущая аттестация	**УК-4**	**Контрольные вопросы по темам 4-6**	*10 баллов*	*Максимальный уровень (10-9):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (9-6):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (5-3):* студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (0-2) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме
		Тест	*10 баллов*	*10-9 - максимальный уровень* *8-6 - средний уровень* *5-3- минимальный уровень* *2-1 - минимальный уровень* *0 - минимальный уровень не достигнут*
		Контрольная работа №2 (сочинение)	*5 баллов*	*5 - максимальный уровень* *4-3 - средний уровень* *2 - минимальный уровень* *1 - минимальный уровень* *0 - минимальный уровень не достигнут*
	ВСЕГО (1 текущая аттестация, 2 текущая аттестация)		30 баллов	Максимальный суммарный уровень (26-30) - компетенции освоены на «отлично»; Средний суммарный уровень (19-25) – компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (15-18) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-17) -

			компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
	ВСЕГО (промежуточная аттестация: сумма баллов текущей аттестации и баллов за зачет/экзамен)	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (55-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».

4.Критерии оценочного средства

1. Контрольные вопросы по темам семинарских занятий

Балл (интервал	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10-9	Максимальный уровень	*Студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.*
8-6	Средний уровень	*Студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме*
5-3	Минимальный уровень	*Студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме*
Менее 3	Минимальный уровень не достигнут.	*Студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме*

2. Тест

ФОС	**Балл (интервал баллов)**	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций**
Тест	10-9	Максимальный уровень	*Студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме теста.*
	8-6	Средний уровень	*Студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме теста*

	5-3	Минимальный уровень	*Студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме теста*
	Менее 3	Минимальный уровень не достигнут.	*Студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме теста*

3. Контрольная работа (сочинение)

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
5	Максимальный уровень (интервал)	*Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.*
4-3	Средний уровень (интервал)	*Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Стиль работы отличается достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.*
2-1	Минимальный уровень (интервал)	*В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.*
0	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7*

		речевых недочетов.

4. Шкала оценивания

Семестр	2 (менее 55 баллов)	3 (55-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
10 семестр	Студент не владеет необходимым минимумом наиболее употребительных слов; не владеет основами грамматики английского языка; не имеет представление о жанровых лексических и грамматических особенностях английского языка; не знает творчество Льюис Кэрол; не знает главных персонажей сказки «Алиса в стране чудес» не имеет представления о сюжетной линии сказки; не владеет лексическим материалом сказки;	Студент плохо владеет необходимым минимумом наиболее употребительных слов; плохо владеет основами грамматики английского языка; плохо знает жанровые лексические и грамматические особенности английского языка; плохо знает творчество Льюис Кэрол; плохо знает главных персонажей пьесы «Алиса в стране чудес»; плохо ориентируется в сюжетной линии сказки; плохо владеет лексическим материалом сказки;	Студент хорошо владеет необходимым минимумом наиболее употребительных слов; хорошо владеет основами грамматики английского языка; хорошо знает жанровые лексические и грамматические особенности английского языка; хорошо знает творчество Льюис Кэрол; хорошо знает главных персонажей пьесы «Алиса в стране чудес»; хорошо ориентируется в сюжетной линии сказки; хорошо владеет лексическим материалом сказки;	Студент владеет необходимым минимумом наиболее употребительных слов; владеет основами грамматики английского языка; знает жанровые лексические и грамматические особенности английского языка; знает творчество Льюис Кэрол; знает главных персонажей пьесы «Алиса в стране чудес»; знает сюжетную линию сказки; владеет лексическим материалом сказки;

5. Оценочные средства

Изучение дисциплины «Домашнее чтение на английском языке» осуществляется аудиторно: в форме лекций, практических занятий, консультаций и внеаудиторно (самостоятельная подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий (доклады) по темам, подготовка к зачету).

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях и в формате выполнения практических заданий (докладов по теме).

Итоговой формой контроля является зачет.

5.1. Текущий контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на семинарах, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов, выполнение практических заданий по темам, проведение контрольных работ №1 и №2.

5.1.1. Контрольные вопросы по темам 1-10

Answer the following questions:

1. Whom did Alice see when she was sitting under the tree?
2. What did the Rabbit do? Why?
3. What could Alice see on the walls if the hole?
4. What did Alice do when the fall was over?
5. What did Alice see when she found herself in a very large room?
6. Could she open the doors?
7. What did she find on the table?
8. What happened when she drank something from the bottle?
9. What did Alice find in the box under the table?
10. What happened with the cake?
11. How did Alice get into the beautiful garden?
12. Whom did she see here?
13. What were the gardeners doing?
14. What did the gardeners do when they saw the Queen?
15. Was the Queen angry?
16. What did the White Rabbit say to Alice?

5.1.2. Тест

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

В современном образовании тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний студентов. Это обуславливается оперативностью и объективностью контроля показателей результатов обучения студентов.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тест 1

Выберите правильный ответ

1. Кто является автором сказки «Алиса в стране чудес»?

А) Жюль Верн;

Б) Александр Пушкин;

В) Александр Дюма;

Г) Люис Кэрролл.

(Люис Кэрролл)

2. В какую игру королева предложила сыграть Алисе?

А) крокет;

Б) лапту;

В) теннис;

Г) литературный квест.

(крокет)

3. Невероятная страна Чудес оказалась:

А) сном;

Б) сказкой, которую читала Алиса;

В) колодой карт;

Г) рассказом дедушки.

(сном)

4. Какие цветы усердно перекрашивали садовники в красный цвет?

А) голубые незабудки;

Б) синие васильки;

В) белые розы;

Г) разноцветные ромашки.

(белые розы)

5. Время года, когда происходят события сказочной повести Льюис Кэррол про Алису?

А) лето;

Б) весна;

В) осень;

Г) зима.

(лето)

6. В нору какого животного провалилась Алиса, очутившись в сказочной стране?

А) лисы;

Б) кролика;

В) белки;

Г) медведя.

(кролика)

7. В каком море едва не утонула Алиса?

А) собственных слез;

Б) Чёрном;

В) Синем;

Г) в море снов.

(собственных слёз)

8. Какой кот встретился Алисе в стране Чудес?

А) Мартовский;

Б) Чеширский;

В) Королевский;

Г) Бегемот.

(Чеширский)

9. Что умел делать Чеширский кот из волшебной страны?

А) рассказывать сказки;

Б) исчезать

В) превращать в человека;

Г) разрывать цепи.

(исчезать)

10. На какое чаепитие попала Алиса, оказавшаяся в стране Чудес

А) королевское;

Б) безумное;

В) мартовское;

Г) волшебное.

(безумное)

Тест 2

1. Каким образом Алиса попадает в сказочную страну?

Через дупло большого дуба

Через зеркало

Через кроличью нору

2. За кем погналась девочка в начале истории?

За кроликом

За котёнком

За бабочкой

3. Как звали птицу, встреченную Алисой на берегу Моря Слёз, речь которой была перегружена научными терминами?

Орлёнок Эд

Квази

Додо

4. Во что был одет Белый кролик?

В лакированные сапожки и шляпу с пером

В жилетку и лайковые перчатки

В сюртук из зелёной парчи

5. На чем сидела гусеница, курящая кальян?

На листе кувшинки

На грибе

На дереве

6. Что умеет делать Чеширский Кот?

Исчезать полностью или частично и улыбаться

Висеть на дереве, зацепившись хвостом за ветку

Лаять как собака и вилять хвостом, когда радуется

7. Кто присутствовал на Безумном чаепитии?

Алиса, Герцогиня и Белый кролик

Алиса, Болванщик, Мартовский заяц и Мышь-Соня

Чеширский Кот, Алиса и Червонная Королева

8. В кого превратился младенец в доме Герцогини?

В птичку

В козлёнка

В поросёнка

9. За что Королева приговорила Герцогиню к казни?

За то, что та надавала ей пощёчин

За то, что она очень уродливая

За то, что та не явилась на крокет

10. Какая птица выступала в качестве клюшки на королевском крокете?

Гусь

Страус

Фламинго

11. За что судили Валета Червей?

За кражу тарелок

За кражу клюшек для крокета

За непочтительное обращение к Королеве

5.2. Тематика контрольных работ

5.2.1. Контрольная работа №1

З а д а н и я

Chapter I

I. Find Russian equivalents to the following words from the text.

to look at; to look for; to run past smb; it took a watch from; to jump up; to run after; to fall down; to look round; to come out; at the bottom of the hole; to sit up; to vanish through; to get up; the key has to open something; to look through; to walk through; to go up

II. Mark the sentences as T (true) or F (false).

1. Alice's sister had a book, but Alice had nothing with her.

2. There were pictures and conversations in the book.

3. It was usual for Alice to meet a rabbit with a watch.

4. Alice ran down a large rabbit-hole.

5. Alice didn't afraid to fall down in a rabbit-hole.

6. Alice could see the White Rabbit and she ran after him again.

7. There were two doors in the room, and Alice could open one of them.

8. The key was too small to open the door.

9. Alice walked through the door about 40 centimeters high.

10. Alice ate some cake, because she was very hungry.

Chapter II

I. Find Russian equivalents to the following words from the text.

to look at; to look for; to run past smb; it took a watch from; to jump up; to run after; to fall down; to look round; to come out; at the bottom of the hole; to sit up; to vanish through; to get up; the key has to open something; to look through; to walk through; to go up;

I'm getting taller and taller; to put on; in a short time; after a time; he had his best clothes on; what's four and four; to take off; way out; to move away; to swim away;

II. Put the word into each sentence.

1. The White Rabbit takes a ….. from its jacket.

2. Alice falls very ….. down the rabbit hole.

3. There are four ….. in the long room.

4. Alice sees a beautiful ….. through the small door.

5. Alice finds a key and a ….. on the table.

6. The drink makes Alice ….. .

Chapter III

I. Answer the following questions:

1. What was a Caucus race?

2. What did Alice get as a prize?

3. Why did the birds and animals start leaving?

II. Translate the following sentences from English into Russian:

1. I have an idea.

2. He put the animals and birds in different places in the room.

3. Everybody started to run at different times and stopped at different times too.

4. Then they all came to the Dodo and stood round it.

5. She took the box and smiled politely.

6. The birds and animals started leaving.

Контрольная работа № 2 (2- аттестация)

Chapter IV

I. Explain why:

1) Alice went in the White Rabbit's house.

2) Alice drank from the little bottle.

3) Alice thought it was much nicer at home.

4) Alice ate the cake.

II. Find Russian equivalents to the following words from the text:

They'll cut off my head; to look for; to look round; run home this minute; above the door; She went in and ran up the stairs; I know something interesting will happen; I don't like being small; her head hit the top of the house; she had to put one arm out of the window and one foot in the fireplace; I'm never going to get out of here; Bring me my hat; to move up and down; what's it doing up there; as quickly as she could

III Make the right choice.

1) The White Rabbit was looking for …

a. Alice

b. Mary Ann

c. the hat

2) When Alice came to the White Rabbit's house, she saw …

a. a little bottle

b. a little cake

c. Dinah

3) The White Rabbit couldn't open the door, because …

a. the door was closed

b. it was Alice's arm next to it

c. it was Alice's back next to it

4) Alice ate some … to get bigger.

a. a cake

b. mushrooms

c. a strawberry

Chapter V

I. Put sentences in the right order.

1) The Caterpillar vanished behind a flower and Alice never saw it again.

2) Alice didn't want to say who she is. She was angry.

3) The Caterpillar climbed down the mushroom.

4) Alice turned and came back again.

5) Alice went to the Caterpillar's mushroom and broke off some of it with her right hand.

6) When Alice was 18 centimeters high, she walked to the house.

7) Alice walked away.

8) The Caterpillar looked at Alice for some time.

II. Translate into Russian.

The Caterpillar looked at Alice for some time before it spoke; but then I changed; what do you mean; perhaps it's not difficult for you; why do I have to tell you; come back; don't get angry; all the time; Alice put her hands behind her back and repeated; It was quiet for a time; break off; her head hit her foot; can't go inside

III Mark the sentences as T (true) or F (false).

1) The Caterpillar looked at Alice for some time before it spoke.

2) Who are you? It was an easy question for Alice.

3) The Caterpillar could change very easily.

4) The Caterpillar was very friendly to Alice.

5) Alice wanted to be smaller.

6) The Caterpillar vanished behind a flower and Alice never saw it again.

7) Alice didn't break off some mushroom.

8) She began to walk through the wood.

Chapters VI-X

I. Mark the sentences as T (true) or F (false).

1) The Duchess was a large, ugly woman.

2) The cook threw a plate at the Alice. Alice didn't move.

3) The baby was a strange little thing but very pretty.

4) It was very strange, but the baby was a pig.

5) Alice didn't want to meet a strange man.

6) The Cheshire Cat laughs when he is happy, and he cries when he is sad.

7) Alice had an invitation to the Queen.

8) Alice saw the March Hare's house through the trees. It was bigger than the Duchess's house.

II. Translate into English.

1) Под деревом стоял большой стол со стульями вокруг него.

2) Алиса села на стул в одном конце стола.

3) Алиса осмотрела стол, но на нем был только чай.

4) Сумасшедший шляпник открыл широко глаза, но ничего не сказал.

5) Заяц взял часы у Шляпника и грустно посмотрел на них.

6) Это странные часы. Они говорят вам день, но не говорят вам время.

7) Алиса разозлилась и вышла из-за стола в лес.

8) Когда она была около 30 сантиметров ростом, она прошла чрез дверь в сад.

III. Find Russian equivalents to the following words from the text.

One of them; The three gardeners fell to the ground, with their faces down.; ten men with clubs in their hands; last of all; The Queen turned away from him angrily; Are their heads off; Then he put his mouth near to Alice's ear.; There was something above her head.; The King looked carefully at the Cat; She put her arm through Alice's; The trial is beginning.

IV Complete the sentences. Use these words:

in front of above in the middle of near between

1) The King and Queen are sitting on chairs … all the animals.

2) The White Rabbit is … the King.

3) The Knave of Hearts is standing … the King and Queen.

4) The Knave of Hearts is standing … two men.

5) The March Hare and the Mouse are quite … the Mad Hatter.

6) Alice is … the Duchess and the Mouse.

7) The tarts are … the room.

5.3. Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

5.3.1.Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Домашнее чтение на английском языке» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

5.3.2.Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание характеристик основных единиц и уровней языковой системы, общих закономерностей устройства, функционирования, изменения языка в его многообразных связях с человеком, обществом, историей, культурой. Студент должен знать базовые лингвистические понятия, термины; принципы выделения единиц и уровней языковой системы; методы и приёмы исследования языка; принципы классификации языков мира, уметь определять типологические соотношения русского языка с другими языками, владеть приёмами сбора и интерпретации языковых фактов, понятийным аппаратом дисциплины в его развитии и проблематике, основополагающими дефинициями лингвистической науки, навыками аргументации собственной позиции.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 4).

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценки ответа на каждый ворос	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		2	4
Уровень раскрытия причинно-следственных связей и междисциплинарных связей		2	3
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		2	3
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		2	3
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.		1	2
Итого баллов:		9	15

5.3.3.Вопросы для подготовки к зачету (УК-4)

Answer the following questions:

1. Whom did Alice see when she was sitting under the tree?
2. What did the Rabbit do? Why?
3. What could Alice see on the walls if the hole?
4. What did Alice do when the fall was over?
5. What did Alice see when she found herself in a very large room?
6. Could she open the doors?
7. What did she find on the table?
8. What happened when she drank something from the bottle?
9. What did Alice find in the box under the table?
10. What happened with the cake?
11. How did Alice get into the beautiful garden?
12. Whom did she see here?
13. What were the gardeners doing?

14. What did the gardeners do when they saw the Queen?

15. Was the Queen angry?

16. What did the White Rabbit say to Alice?