Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:29
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дошкольная педагогика»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 «Дошкольная педагогика» относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается 2 и 3 семестре 1,2 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Дошкольная педагогика» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Дошкольная педагогика (профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ПК-2; ПК-3*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы	**Знает:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе. **Умеет:** - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и

	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	других мероприятий. **Владеет:** способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	**Знает:** результаты достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. **Умеет:** Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ***Владеет:*** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) .

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6з.е. (216 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		**Количество академ.**		**Количество академ. часов**	
	2 семестр		**3 семестр**			
	Очно	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**		
4.1. Объем контактной						
4.1.1. аудиторная работа	**36**	**10**	**32**	**12**		
в том числе:						
лекции	12	4	16	6		
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	*24*	6	16	6		
лабораторные занятия						

4.1.2. внеаудиторная работа						
в том числе:						
индивидуальная работа						
курсовое						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или						
4.2. Объем самостоятельной	**45**	**90**	**49**	**86**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2 семестр *Таблица 3*

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб. занятия**		**Сам. работа**	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Тема1. Дошкольная педагогика как наука					4				5	10
2.	Тема 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования					4				5	20
3.	Тема 3. Факторы развития личности					4				5	10

4.	Тема 4. Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования					4				10	20
5.	Тема 5. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.					4				10	10
6.	Тема 6. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного					4				5	20
7.	Тема 7. Умственное развитие и воспитание										
8.	Тема 8. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО										
	Курсовое проектирование/рабо	*X*	*X*							*X*	*X*
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*	*X*							*X*	*X*
	Итого:			12	4	24	6			45	90

2.2. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

3 семестр *Таблица 4*

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Сам. работа**

		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн.	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста	2	1	2		2				5	10
2.	Организация адаптационного периода в ДОУ.	2	1	2		2				5	10
3.	Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной	2	1	2		2				5	10
4.	Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС	2	1	2		2				5	10
5.	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного	2	1	2		2				5	
6.	Преемственность дошкольного учреждения со	2	1	2		2				5	
7.	Взаимодействие между педагогами и родителями старших дошкольников и младших школьников	2		2		2				10	
8.	Психологическая готовность к	2		2		2				9	
	Курсовое проектирование/рабо	*X*	*X*							*X*	*X*
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*	*X*							*X*	*X*
	Итого:			16	6	16	6			49	86

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 5

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Дошкольная педагогика как наука	Дошкольная педагогика как наука . Основные категории дошкольной педагогики как науки. Теоретические основы дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Методы исследования дошкольной педагогики.
2	Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования	Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
3	Факторы развития личности	Факторы развития личности. Ребенок и социум. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы.
4	Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования	ФГОС ДОО. Особенности правового регулирования педагога ДОО. Основные направления работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации.
5	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание. Задачи физического воспитания. Условия физического воспитания. Факторы физического воспитания. Методы физического воспитания. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное развитие и воспитание. Методологические основы социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Содержание трудового воспитания. Средства трудового воспитания. Методы трудового и формы организации труда детей. Умственное развитие и воспитание. Умственное развитие. Умственное воспитание. Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.

6	Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО	Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО. Игра как социокультурный феномен. Особенности детской игры. Классификации детских игр и структура игровой деятельности дошкольников. Игровая деятельность и игрушки в дошкольном образовании. Организация игровой деятельности в течение дня. История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.
7	Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста	Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС. Основные виды технологий, применяемые в системе дошкольного образования. Организация адаптационного периода в ДОУ. Понятие адаптация. Основные принципы работы по адаптации.
8	Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.	Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ. Понятие коррекции и инклюзии. Психологическая характеристика детей с ОВЗ. Организация и содержание коррекционной работы в ДОУ. Принципы коррекционной работы
9	Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС ДО.	Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС ДО. Основы проектирования предметно-развивающей среды. Требования к созданию современной образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Организация развивающей среды в разных возрастных группах. Условия социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства). Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.
10	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Индивидуально-типологические особенности дошкольников. детей. Развитие познавательных активности у старших дошкольников.
11	Детский сад и школа Преемственность детского сада и школы	Преемственность дошкольного учреждения со школой. Приоритетные задачи непрерывности дошкольного и начального образования. Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы. Выступление с докладом, сообщением. Взаимодействие между педагогами и родителями старших дошкольников и младших школьников.

12	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Индивидуально-типологические особенности дошкольников. детей. Развитие познавательных активности у старших дошкольников.
13	Детский сад и семья	Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь. Содержание общей готовности детей к школьному обучению. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Основные предпосылки учебной деятельности. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.
14	Организация работы ДОУ с семьей	Роль семьи в формировании личности ребенка. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОУ и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема1. Дошкольная педагогика как наука	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Тема 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Тема 3. Факторы развития личности	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
4.	Тема 4. Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

5.	Тема 5. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Тема 6. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
7.	Тема 7. Умственное развитие и воспитание	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
8.	Тема 8. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

Таблица 10

3 семестр

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
2.	Организация адаптационного периода в ДОУ. Понятие адаптация	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
4.	Создание предметно-пространственной среды	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.

	как условие реализации ФГОС	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Преемственность дошкольного учреждения со школой	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
7.	Взаимодействие между педагогами и родителями старших дошкольников и младших школьников	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
8.	Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	*Микляева, Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510755	100%
2	*Болотина, Л. Р.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513539	100%
3	*Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/513122	100%
	Дополнительная литература					
1	*Милькевич, О. А.* Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520084	100%

2	*Смирнова, Е. О.* Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519180	100%
3	*Галигузова, Л. Н.* Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511975	
4	*Микляева, Н. В.* Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679	

5	*Юревич, С. Н.* Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517399	
6	Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для	Учебная мебель (столы	ул. Субры Кишиевой №

проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 9

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема1. Дошкольная педагогика как наука	Опрос по теме. Доклады, сообщения	ПК-2,ПК-3,
2	Тема 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
3	Тема 3. Факторы развития личности	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
4	Тема 4. Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
5	Тема 5. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
6	Тема 6. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
7	Тема 7. Умственное развитие и воспитание	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
8	Тема 8. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,

Таблица 10

3 семестр

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций

1	Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста	Опрос по теме. Доклады, сообщения	ПК-2,ПК-3,
2	Организация адаптационного периода в ДОУ. Понятие адаптация	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
3	Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
4	Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
5	Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
6	Преемственность дошкольного учреждения со школой	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
7	Взаимодействие между педагогами и родителями старших дошкольников и младших школьников	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,
8	Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2,ПК-3,

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

<u>Вариант 1</u>

Тест по теме « Дошкольная педагогика как наука»

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:
1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

2.Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:
1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

3.Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:
1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.

4.В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:
1. в 17 веке
2. в 18 веке
3. в 20 веке
4. в 1148 году
5. Правильного ответа нет.

5.С чьим именем связано становление научной педагогики:
1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский
4. И.Г. Песталоцци
5. Не знаю

6.Выделите источники педагогики как науки:
1. Литература
2. Искусство
3. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

7.Выделите отрасли современной педагогики:

1Философия
2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

8.Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:

1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
5.. Правильного ответа нет.

9.Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:

1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика

10.Укажите методы педагогического исследования:

1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент
5. Не знаю

11.Укажите характеристики процесса воспитания:

1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

12.К разряду основных педагогических понятий относятся:

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

14.В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. « Поучение детям» В. Мономах

15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:

1.Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»
2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».
3. К..Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».
4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

Ключи к тестам:

1. 2 3 **2**. 3 **3.** 3 **4.** 1 **5.** 2 **6.** 3 4 5 **7.** 2 4 5 **8. 9.** 1 2 3 **10.** 1 2 3 **11.**1 2 3 **12.** 2 4 5 **13.** 3 **14.** 2 **15**.

Вариант 2

Тест по теме « Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики»

1.**Воспитание детей дошкольного возраста – это**:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
б) процесс формирования моральных ценностей
в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
2. **Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения**:
а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. **Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста**:
а) Виноградова А.М.
б) Запорожец А.В.
в) Николаева С.Н.
г) Нечаева В.Г.

4.Что входит в содержание дошкольного воспитания:
а) физическое воспитание
б) политехническое образование
в) нравственное воспитание
г) эстетическое воспитание
5.Каково назначение идеальной цели воспитания:
а) является ориентиром на возможности человека
б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах
6. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:
а) активность самого ребенка
б) потребность ребенка в любви
в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
в) соблюдение прав ребенка

7**. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:**
а) тактичность применения метода
б) реальность метода
в) гуманность применения метода
г) изолированность методов
8. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:
а) практические методы
б) методы формирования сознания
в) методы убеждения
г) методы наказания

Ключи к тестам:

1.в **2**.б **3**.а,в **4.** а,в,г **5.**а **6.** а,б,в. **7.** а,б,в. **8.** а,б,в.

<u>Вариант 3</u>

<u>Тест по теме « Ребенок и социум»</u>

1. **Укажите программы социального развития детей**:

а) «Я – человек»
б) «Я, ты, мы»
в) « Открой себя»
г) « Детство»

2. **Что входит в понятие «социальная действительность**»?

а) материальные объекты
б) общественные явления
в) все то, что окружает ребенка

3.Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:
а) деятельность
б) знания
г) дидактические пособия

4.Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

а) регулятивная
б) информативная
в) эмоциогенная
5**. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?**

а) необязательности знаний
б) формального приобщения детей к социальной действительности
в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

6.В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

а) социализации
б) демократизации
в) индивидуализации

7**.Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?**

а) сюрпризные моменты
б) переключение на другую деятельность
в) элементарный и причинный анализ

8.Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

а) игра
б) наблюдение
в) бытовая деятельность

9.Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?

а) отношение к самому себе
б) отношение к Родине
в) отношение к людям разных национальностей
г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой « Я - человек»?
а) Земля наш общий дом
б) Что я знаю о себе
в) Человек – творец
г) Дружат дети всей Земли

11. Какое понятие является стержневым в программе « Я – человек»?
а) Человек
б) Действительность
в) Ребенок

12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?
а) Декларация прав ребенка
б) Концепция дошкольного воспитания
в) Положение о дошкольном учреждении

13.**Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:**
а) А.В.Запорожец
б) Е.В.Рылеева
в) С.А. Козлова

14.Назовите показатели социального развития ребенка:
а) уровень овладения навыками самообслуживания
б) социальная адаптация
в) социальный статус
г) уровень знаний
15.Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:
а) социализация
б) индивидуализация
в) социализация-индивидуализация

Ключи к тестам:

1.а б в **2.** б **3.** а б **4.** б **5.**а б в **6. а 7.** а **8.** б в **9.**а б в**10.** а б в**11.** а **12.** а б **13.** б в **14.** а в г**15.**в

Вариант 4

Тест по теме: Система дошкольного образования

1.Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

а) дошкольное
б) послешкольное
в) дополнительное образование
г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?
а) учреждения дополнительного образования
б) дошкольные
в) исправительные
г) профессиональные

3.Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

а) Закон РФ об образовании
б) Типовое положение об образовательном учреждении
в) Образовательная программа
г) Концепция дошкольного воспитания
4.Определите виды дошкольных учреждений:
а) детский сад
б) детский дом
в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5.Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

а) совокупность образовательных учреждений
б) система органов управления образованием
в) совокупность системы образовательных программ

г) совокупность государственных образовательных стандартов

6.Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?

а) да
б) нет
в) частично
г) корректируются с учетом специфики детского сада

7. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

а) развитие теории и практики дошкольного образования
б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
г) подготовка кадров

8.Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
в) изучения интересов родителей
г) обновления технологий воспитания ребенка

Ключи к тестам:

1.а,б**. 2.а,б.**г. **3.**б **4.**а,в,г.**5.** а,б,в **6.**а **7.** а,б,в,г.**8.** а

Вариант 5

Тест по теме « Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

1.Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
б) способ привлечения дошкольника к труду
в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:
а) М.В. Крулехт
б) Д.В. Сергеева
в) С.Л.Новоселова
г) М.И. Лисина
3. Выберите виды труда дошкольников:
а) производительный труд
б) хозяйственно-бытовой
в) ручной
г) прикладной

4.Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:
а) Л.С. Выготский
б) М.В. Крулехт
в) Д.Б. Эльконин
г) А.В. Запорожец
5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:
а) индивидуальный
б) труд рядом
в) совместный труд
г) общий труд
6. Выберите формы организации труда дошкольников:
а) самообслуживание
б) трудовое поручение
в) дежурство
г) совместный со взрослым труд
7.Определите компоненты труда как деятельности:
а) мотив
б) результат
в) прием
г) способ
8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:
а) принцип добровольности участия
б) принцип наглядности
в) принцип диалогового общения
г) принцип гуманизации
9. Определите специфические особенности дежурств:
а) всегда идут от взрослого
б) являются обязанностью
в) это труд для других
г) являются добровольными
10. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:
а) овладение системой знаний
б) желание трудиться
в) наличие обобщенных трудовых умений
г) наличие специальных трудовых умений

11.Назовите средства трудового воспитания дошкольников:

а) трудовое обучение
б) самостоятельная трудовая деятельность
в) ознакомление с трудом взрослых
г) пословицы и поговорки о труде

12.Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:

а) имеет цикличность
б) сопровождает любую деятельность
в) используется только в младшем дошкольном возрасте
г) цель отдалена во времени

13.Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

а) совместный со взрослым труд
б) самообслуживание
в) самостоятельная трудовая деятельность
г) длительные поручения

14.Какие виды труда характеры для детей старшего дошкольного возраста:

а) коллективный труд
б) ручной труд
в) труд в природе
г) индивидуальный труд

15.В чем отличия трудовой деятельности от игры:

а) деятельность процессуальная
б) деятельность результативная
в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
г) деятельность реалистическая

Ключи к тестам:

1. а **2**. а,б **3**. б,в **4**. б **5**. б, в,г 6. б в г **7**. а,б,г **8**. а,в,г **9**.б,в **10**. а,в,г **11**. а,б,в **12**. а, б **13.** а **14.** б,в **15**. б,

<u>Вариант 6</u>

<u>Тест по теме «Многообразие детских игр, их классификация»</u>

1.**Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:**

а) цель
б) мотив
в) результат
г) действия
д) воображаемая ситуация
е) роли

2. Творческие игры это:

а) игры-драматизации
б) игры-забавы
в) сюжетно-ролевые
г)подвижные
д) музыкальные
ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

а) свод формализованных правил
б) воображаемая ситуация
в) набор игровых действий
г) выигрыш

4. Игры с правилами:

а) шахматы

б) лото
в)»магазин»
г) дочки-матери
д) парные картинки
5. Тип отношений играющих в играх с правилами:
а) дружеские взаимоотношения
б) сопричастности
в) состязания и соперничества
г) сотрудничество
д) соперничество
6. Конечный результат в творческих играх:
а) его нет
б) реализация игрового замысла
в) выигрыш
г) творческое воссоздание действий
д) победа
е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:
а) насладиться процессом
б) реализация замысла
в) принять роль
г) действия с предметами
д) организация досуга

8. Основные игровые средства:
а) игрушки
б) воображаемые предметы
в) предметы-заместители
г) роли
д) игровые действия
9.Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:
а) дидактическая задача
б) игровая задача
в) воображаемая ситуация
г) роль
д) игровые действия
е) правила
10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
а) цепочка из 1-2 действий
б) роли не осознаются
в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
г) содержанием игр являются отношения взрослых

11. Выделите верное утверждение:
а) «игра дитя труда»
б) игра социальна по содержанию
в) игра социальна по происхождению
г) «труд дитя игры»
д) игра имеет биологическое происхождение

12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:

а) А.П. Усова
б) Д.Б. Менджерицкая
в) Л.С.Выготский
г) С.Л. Новоселова
д) Н.А. Короткова
е) А.Н. Леонтьева

13.Назовите основные компоненты дидактических игр:
а) воображаемая ситуация
б) дидактическая задача
в) игровые взаимоотношения
г) правила
д) роли
е) игровые действия
14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
в) игра не зависит от игрушки
г) игра может протекать без игрушки
д) игрушка – материальная основа игры
15. Какие потребности удовлетворяются в игре:
а) потребность в движении
б) потребность в общении
в) потребность в действиях с предметами
г) биологические потребности
д) потребность в познании окружающего мира
16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
а) игровые модули
б) предметы-заместители
в) предметы и пособия
г) наборы тематических игрушек
д) дидактические игрушк
17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:
а) минимальное число игрушек
б) обучающие игры
в) игра «телефон»
г) активизирующее общение взрослого с ребенком
д) предметно-игровая среда
е) игры-придумывания
ж) ознакомление с окружающим
18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:
а) игра-школа воли
б) игра-школа морали
в) противоречие между желаниями и возможностями
г) игровые и реальные отношения
д) необходимость руководства творческой деятельности
е) воображаемая ситуация все время развивается

Ключи к тестам:
1. а б в г **2.** а в **3.** а **4.** а в д **5.** в 6 а **7.** а **8.** а б в **9.** в **г д 10.** г **11.** а б в **12.** б г д **13.** б в г **14.** а **15.** а б в д**16.** а б **17.** а г д ж **18.** а б г д
Вариант 7

Тест по теме «Физическое развитие и воспитание »

1.Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:

а) это часть общей культуры народа
б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
в) система физических упражнений
г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях

2. В содержание физического воспитания входит:

а) методы и приемы физического воспитания
б) подвижные игры
в) режим дня в детском саду
г) упражнения в основных движениях

3.Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:
а) рациональный режим
б) полноценное питание
в) социально-бытовые факторы
г) художественные средства

4. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:

а) пример взрослого человека
б) оздоровительные силы природы
в) художественные средства
г) собственная деятельность

5. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:

а) разнообразная деятельность детей
б) игры
в) физические упражнения
г) художественная литература

6.Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:

а) воспитательные
б) развивающие
в) оздоровительные
г) образовательные

7. Назовите исследователей теории физического воспитания:

а) П.Ф. Лесгафт
б) Г.В.Хухлаева
в) Т. И. Осокина
г) С.А Козлова

8.Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

а) формирование навыков выполнения основных движений
б) охрана и укрепление здоровья
в) формирование представлений о своем организме и здоровье
г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

9.Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:

а) навыки управления собственным поведением, дисциплинированность
б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
в) навыки культуры питания
г) навыки поддержания чистоты тела

10. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:

а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой
б) правильно держать ложку, вилку, хлеб
в) благодарить за прием пищи
г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

11.Выберите принципы формирования культурно-гигиенических навыков:

а) наличие алгоритмизации выполнения процедур
б) создание условий для самостоятельности ребенка
в) пример взрослого
г) создание ситуаций наглядно демонстрирующих эффект бытовых процедур

12.Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:
а) упражнение
б) художественное слово
в) игровые приемы
г) эксперимент

13.Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:
а) утренний прием
б) прогулка
в) полдник
г) занятия

14.Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:
а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
б) алгоритмизация режимного процесса
в) соблюдение дисциплины

г) требования родителей
15.Какие компоненты входят в содержание прогулки:
а) наблюдения
б) подвижные игры
в) спортивные развлечения
г) дежурства
Ключи к тестам:

1.б **2**. б в г **3**. а б в **4**.а в г **5**.а б **6**. а в г **7**. а б в **8.** в **9**. б в г **10**.а б в **11**. а б г **12.** а б в **13**. а б г **14.** а **15**. а б в
Вариант 8.

1.Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные? **Выберите один правильный ответ**

А) музыкальное образование

Б) предметная деятельность

В) воспитание, обучение, развитие, социализация

Г) начальное образование

Д) методы педагогического исследования
Баллов: 1

2. Наиболее совершенная система воспитания на самых первых этапах развития дошкольной педагогики функционировала: **Выберите один правильный ответ**

А) в Киеве
Б) в Европе
В) в Афинах
Г) в Египте
Д) в Спарте
Баллов: 1

3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики. **Выберите один правильный ответ**

А) исследование детских конфликтов и их решение для задач социализации
Б) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
В) воздействовать на дошкольников методом внушения
Г) воспитать послушного ребенка
Д) воспитать у детей желание учиться
Баллов: 1
3. К какому типу воспитания и обучения можно отнести современную систему дошкольного образования?
Выберите один правильный ответ

А) антропо-центрический

Б) учебно-центрический

В) предмето-центрический

Г) политико-центрический

Д) все перечисленное
Баллов: 1

4. Источники дошкольной педагогики как науки.

Выберите один правильный ответ

А) религия

Б) игры детей

В) взгляды разных семей на воспитание, народная педагогика

Г) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса

Д) экспериментальные исследования, вгляды ученых
Баллов: 1

5. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

Выберите один правильный ответ

А) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей

Б) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу

В) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ

Г) наука о развитии ребенка дошкольного возраста

Д) наука об организации целостного педагогического процесса с учетом преемственности работы детского сада и школы

Баллов: 1

6.Что определяет роль педагога в развитии ребенка, эффективности его воспитания и обучения?

Выберите один правильный ответ

А) сам факт его наличия

Б) осуществление трудовых действий

В) заработная плата

Г) умение взаимодействовать с родителями

Д) личность педагога
Баллов: 1

7.Являются ли общими закономерности и особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста?

Выберите один или несколько правильных ответов

А) в целом — да, в частностях — все зависит от индивидуальных особенностей детей, наличия нарушений в развитии

Б) во всех случаях — да

В) в целом — нет, в частностях — да

Г) во всех случаях — нет

Д) правильного ответа нет
Баллов: 2

8. Что является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста?

Выберите один правильный ответ

А) учение

Б) эмоциональное общение
В) труд
Г) предметная деятельность
Д) игровая деятельность

Баллов: 1

9. Что является ведущей деятельностью детей раннего возраста?

Выберите один правильный ответ

А) игровая деятельность

Б) предметная деятельность

В) учение

Г) эмоциональное общение

Баллов: 1

10. Что является главными психологическими новообразованиями у детей старшего дошкольного возраста?

Выберите один или несколько правильных ответов

А) феномен «Я сам!»

Б) образ себя

В) иерархия мотивов поведения

Г) чувство «Пра-мы»

Д) все перечисленное
Баллов: 2

11. Образование – это
а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний
б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей
в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства
12. Обучение – это

а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств
б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучаемых.
в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие
13. Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведений и действий личности в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями называется
а) педагогическим взаимодействием
б) воспитанием
в) социализацией
14. Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит - это
а) социализация
б) воспитание
в) педагогическое взаимодействие
15. Педагогическая деятельность – это
а) профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучаемого
б) система действий педагога, направленная на воспитание подрастающего поколения
в) система действий педагога по формированию ценностных качеств личности обучающегося
16. Педагогический процесс – это
а) целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути
б) процесс усвоения человеком социального опыта, накопленного цивилизацией, обусловленный потребностью общества в подготовке людей к трудовой деятельности
в) целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития
17. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе - это
а) педагогическое взаимодействие
б) образовательный процесс
в) педагогическая система
18. Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях - это
а) педагогическое сотрудничество
б) педагогическое взаимодействие
в) педагогический процесс

19. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека – это ...
а) самовоспитание
б) формирование
в) развитие
20. Система педагогических наук включает
а) принципы обучения и воспитания
б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
в) систему методов педагогического исследования
21. Отрасль педагогики, изучающая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач – это
а) общая педагогика
б) история педагогики
в) возрастная педагогика
22. История педагогики и образования – это отрасль педагогики, изучающая …
а) развитие педагогической мысли
б) современные проблемы образования
в) историческое развитие педагогического знания и практики образования
г) различные системы образования
23. Отраслью педагогики, исследующей педагогическую теорию и практику зарубежных стран, возможности использования конструктивного зарубежного опыта в отечественной педагогике является
а) сравнительная педагогика
б) социальная педагогика
в) профессиональная педагогика
24. Отрасль педагогики, изучающая педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека
а) профессиональная ориентация
б) профессиональное образование
в) профессиональная педагогика
25. Отрасль педагогики, рассматривающая работу с детьми, имеющими задержки в психическом развитии –
а) дефектология
б) сурдопедагогика
с) тифлопедагогика
26. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:
а) тифлопедагогика
б) дефектология
в) сурдопедагогика
27. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:
а) логопедия
б) тифлопедагогика
в) сурдопедагогика
28. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:
а) олигофренопедагогика
б) тифлопедагогика
в) логопедия

29. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:
а) тифлопедагогика
б) логопедия
в) сурдопедагогика
30. К основным разделам педагогики относятся:
а) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент
б) методология педагогики, методика обучения, школоведение
в) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
31. Дидактика – это раздел педагогики, рассматривающий
а) теорию познания
б) методологию обучения
в) общие основы обучения
32. Раздел о теоретических основах и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов
а) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
б) теория и методика воспитания
в) методология педагогики
33. Раздел об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений –
а) философия образования
б) дидактика
в) педагогический менеджмент
34. Педагогика тесно связана с:
а) филологией, физикой, социологией
б) философией, психологией, физиологией
в) философией, астрономией, медициной

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

2 семестр

Задания для самостоятельного выполнения

1. Дошкольная педагогика как наука .
2. Основные категории дошкольной педагогики как науки.

3. Теоретические основы дошкольной педагогики.
4. Функции и задачи дошкольной педагогики.
5. Взаимосвязь с другими науками.
6. Методы исследования дошкольной педагогики
7. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.
8. Периодизация дошкольного возраста.
9. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста
10. Факторы развития личности..
11. Ребенок и социум.
12. Влияние среды на развитие ребенка.
13. Социальные факторы
14. Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования.
15. ФГОС ДОО.
16. Особенности правового регулирования педагога ДОО.
17. Основные направления работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации
20. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.
21. Физическое развитие и воспитание.
22. Задачи физического воспитания.
23. Условия физического воспитания.
24. Факторы физического воспитания.
25. Методы физического воспитания.
26. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
27. Нравственное развитие и воспитание.
28. Методологические основы социально-нравственного развития и воспитания дошкольников.
29. Содержание трудового воспитания.
30. Средства трудового воспитания.
31. Методы трудового и формы организации труда
32. Умственное развитие и воспитание.
33. Умственное развитие.
34. Умственное воспитание.
35. Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста.
36. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста
37. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО.
38. Игра как социокультурный феномен.
39. Особенности детской игры. Классификации детских игр и структура игровой деятельности дошкольников.
40. Игровая деятельность и игрушки в дошкольном образовании.
41. Организация игровой деятельности в течение дня.

3 семестр

1. Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста.
2. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС.

3. Основные виды технологий, применяемые в системе дошкольного образования.
4. Организация адаптационного периода в ДОУ.
5. Понятие адаптация.
6. Основные принципы работы по адаптации
7. Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.
8. Понятие коррекции и инклюзии.
9. Психологическая характеристика детей с ОВЗ.
10. Организация и содержание коррекционной работы в ДОУ.
11. Принципы коррекционной работы.
12. Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС ДО.
13. Основы проектирования предметно-развивающей среды.
14. Требования к созданию современной образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.
15. Организация развивающей среды в разных возрастных группах.
16. Условия социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства).
17. Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.
18. Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Характеристика старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Индивидуально-типологические особенности дошкольников.
21. Развитие познавательных активности у старших дошкольников.
22. Преемственность дошкольного учреждения со школой.
23. Приоритетные задачи непрерывности дошкольного и начального образования.
24. Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы.
25. Взаимодействие между педагогами и родителями старших дошкольников и младших школьников.
26. Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь.
27. ***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

Таблица 12

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
2,3 семестр

Педагогические ситуации (Б. С. Волков, Н. В. Волков)

Ситуация 1.
Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».
Вопросы и задания
Действительно ли ребенок устал?
Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?
Ситуация 2
Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.
- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.
Вопросы и задания
Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.
Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?
Ситуация 3.
За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?
Дима Воспитательница сказала, что очень старался.
Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!
Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать
Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.
Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

Вопросы и задания
В чём мама допускает ошибку?
Как бы Вы поступили на её месте?
Ситуация 4.
Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.
Вопросы и задания
Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?
Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?
Ситуация 5
Аня (3 года) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

Вопросы и задания

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Вопросы и задания

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Вопросы и задания

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Вопросы и задания

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 9.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые

Вопросы и задания

Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10.

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Вопросы и задания

Как помочь малышу обрести детство ?

Какие советы вы дадите родителям?

Ситуация 11 .

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто

простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Вопросы и задания

Как организовать работу с родителями Сережи?
Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 12.

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Вопросы и задания

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери?
В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 13 .

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Вопросы и задания

Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Ситуация 14.

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Вопросы и задания

Как быть?
Дайте ответ на примере конкретной группы

Ситуация 15.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и

при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Вопросы и задания

Как быть?
Какие рекомендации дадите родителям

Ситуация 16.

В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают.
Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Вопросы и задания

Как быть педагогу в этой ситуации и родителям?

Ситуация 17.

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Вопросы и задания

Что есть?
Что не устраивает?
Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков.

Ситуация 18.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

Вопросы и задания

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?
Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Ситуация 19.

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.
Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Вопросы и задания

Рассмотрев данные ситуации, опр-те, у кого из детей скорее сформ-ся игра как деятельность.

Ситуация20.

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Вопросы и задания

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Ситуация 21.

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватает все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает

множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля– непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Вопросы и задания

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Ситуация 22.

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась , ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Вопросы и задания

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Ситуация 23.

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни…»

Вопросы и задания

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Ситуация 24.

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Вопросы и задания

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Ситуация 25.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Вопросы и задания

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ситуация 26.

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что… что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них

кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю…

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя груду строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Вопросы и задания

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Ситуация 27.

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Вопросы и задания

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Вопросы и задания

Ситуация 28. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;
- неумение выслушивать не очень складную их речь.

Вопросы и задания

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Ситуация 29.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где–то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что–то сделает.

Вопросы и задания

Проанализируйте суждения папы и мамы.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 13

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов 2,3 семестр:

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
16. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
17. История становления дошкольной педагогики как науки.
18. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
20. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
21. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.

22. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
23. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
24. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
25. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
26. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
27. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
29. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
30. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
31. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
32. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
33. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.
34. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
35. Особенности воспитания упрямого ребенка.
36. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
37. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
38. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
39. Организация дежурств детей в детском саду.
40. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
41. Развитие детского художественного творчества.
42. Современная игрушка. Какая она?
43. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
44. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественнойпедагогике.
45. Подготовка детей к школе за рубежом.
46. Особенности работы с семьей на современном этапе.
47. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
48. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.
49. Изучение особенностей построения педагогического процесса вдошкольных учреждениях.
50. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 14

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность*	*3*

	слайдов	
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Контрольная работа

1 курс,2 семестр

1. Предмет, задачи, функции дошкольной педагогики.
2. Основные категории дошкольной педагогики как науки.
3. Теоретические основы дошкольной педагогики.
4. Функции и задачи дошкольной педагогики.
6. Методы исследования дошкольной педагогики.
7. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.
8. Периодизация дошкольного возраста.
9. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Факторы развития личности.
11. Влияние среды на развитие ребенка.
12. ФГОС ДОО.
13. Особенности правового регулирования педагога ДОО.
14. Основные направления работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

2. Контрольная работа

1 курс,2 семестр

1. Физическое развитие и воспитание.
2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Специфика условий и средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Факторы физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Нравственное развитие и воспитание.

7. Методологические основы социально-нравственного развития и воспитания дошкольников.
8. Средства трудового воспитания.
9. Методы трудового и формы организации труда детей.
10. Умственное развитие.
11. Умственное воспитание.
12. Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста.
13. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.
14. Игра как социокультурный феномен.
15. Особенности детской игры.
16. Классификации детских игр и структура игровой деятельности дошкольников.
17. Игровая деятельность и игрушки в дошкольном образовании.
18. Организация игровой деятельности в течение дня.

Контрольная работа 1
2 курс,3 семестр

1. Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста.
2. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС.
3. Основные виды технологий, применяемые в системе дошкольного образования.
4. Организация адаптационного периода в ДОУ.
5. Понятие адаптация.
6. Основные принципы работы по адаптации
7. Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ.
8. Понятие коррекции и инклюзии.
9. Психологическая характеристика детей с ОВЗ.
10. Организация и содержание коррекционной работы в ДОУ.
11. Принципы коррекционной работы

Контрольная работа 2
2 курс,3 семестр

1. Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС ДО.
2. Основы проектирования предметно-развивающей среды.
3. Требования к созданию современной образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.
4. Организация развивающей среды в разных возрастных группах.
5. Условия социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства).
6. Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.
7. Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Характеристика старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Индивидуально-типологические особенности дошкольников.
10. Преемственность дошкольного учреждения со школой.
11. Приоритетные задачи непрерывности дошкольного и начального образования.
12. Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы.
13. Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 15

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры ПДП _____Башаева С.А.

Заведующий кафедрой ПДП_____Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Дошкольная педагогика
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 2,3
Форма аттестации – 2 семестр-зачет,3 семестр -экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 2, форма аттестации- зачет.

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Основные категории дошкольной педагогики как науки.
3. Теоретические основы дошкольной педагогики.
4. Функции и задачи дошкольной педагогики.
5. Взаимосвязь с другими науками.
6. Методы исследования дошкольной педагогики
7. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.
8. Периодизация дошкольного возраста.
9. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Факторы развития личности.
11. Ребенок и социум.
12. Влияние среды на развитие ребенка.
13. Социальные факторы, влияющие на развитие ребенка.
14. ФГОС ДОО.
15. Особенности правового регулирования педагога ДОО.
16. Основные направления работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации.
19. Физическое развитие и воспитание.
20. Задачи физического воспитания.

21. Условия физического воспитания.
22. Факторы физического воспитания.
23. Методы физического воспитания.
24. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста
25. Нравственное развитие и воспитание.
26. Методологические основы социально-нравственного развития и воспитания дошкольников.
27. Содержание трудового воспитания.

***Семестр – 3, форма аттестации*- экзамен**

Перечень вопросов к экзамену.

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС ДО
3. Функции дошкольной педагогики
4. Игрушка, ее педагогическое значение.
5. Основные виды технологий, применяемые в системе дошкольного образования
6. Организация адаптационного периода в ДОУ.
7. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка.
8. Дидактические игры, их структура и развивающее значение.
9. Система дошкольного образования. Современные подходы к построению системы дошкольного образования в России
10. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики
11. Требования к созданию современной образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.
12. Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО
13. Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного возраста.
14. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания
15. Сущность процесса социализации детей дошкольного возраста.
16. Приоритетные задачи непрерывности дошкольного и начального образования.
17. Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы.
18. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.
19. Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования ребёнка-дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь.
21. Модели щадящего включения ребенка в школьную жизнь
22. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
23. Развитие ребенка в трудовой деятельности..
24. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении.
25. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
26. Развитие творческих способностей в разных видах художественной деятельности. Развитие ребенка в музыкально-художественной деятельности.
27. Преемственность в работе детского сада и различных социальных институтов. Преемственность между детским садом и школой. Непрерывность образования.
28. Театрально-игровая деятельность дошкольников.
29. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.

30. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Дошкольная педагогика как наука

2.Задание. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие дошкольной педагогики. (Не меньше 10)

№ п/п	**Отечественные и зарубежные педагоги**	**Вклад в дошкольную педагогику**
1		
2		

БИЛЕТ № 2

1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

2. Задание.

Анализ и педагогические рекомендации психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Проанализировать основные положения Закона об образовании. Охарактеризовать основные положения ФГОС дошкольного образования. Составить и обосновать графическую схему взаимодействия ребенка с взрослым в разных моделях общения.

БИЛЕТ № 3

1. Преемственность в работе детского сада и различных социальных институтов. Преемственность между детским садом и школой. Непрерывность образования.

2. Задание.

Составьте перспективный план сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с начальной школой. Сформулируйте педагогические условия, обеспечивающие эффективность его реализации. Предложите программу проведения практикума с воспитателями детского сада по проблеме готовности ребенка к школьному обучению.

БИЛЕТ № 4

1. Система дошкольного образования. Современные подходы к построению системы дошкольного образования в России

2. Задание.

Обоснуйте необходимость включения в перечень дошкольных образовательных учреждений детского сада для детей раннего возраста. Сформулируйте основные правила воспитания детей раннего возраста. Чем следует руководствоваться при определении правил? Обоснуйте педагогические условия, необходимые для воспитания детей раннего возраста в ДОУ. Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ?

БИЛЕТ №5

1. Развитие творческих способностей в разных видах художественной деятельности. Развитие ребенка в музыкально-художественной деятельности.

2. Задание.

Задачи, содержание и методы художественно-эстетического воспитания дошкольников. Выберите одну из задач художественно-эстетического воспитания, покажите, каким образом

она может быть решена в одной из возрастных групп. Определите, какие педагогические условия должны быть созданы в ДОУ для решения данной задачи. Предложите вариант организации художественной деятельности по решению данной задачи. Каким образом можно обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей в данной деятельности?

БИЛЕТ № 6

1. Развитие ребенка в трудовой деятельности

2. Задание.

Планирование организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. Обоснование выбора различных видов и форм организации труда в соответствии с возрастом детей. Определите приемы руководства трудовой деятельностью детей. Какие педагогические условия должны быть созданы для успешной организации данной формы труда дошкольников? Сформулируйте показатели успешного взаимодействия детей в трудовой деятельности.

БИЛЕТ № 7

1. Игрушка, ее педагогическое значение.

2.Задание.

Педагогическая оценка предложенных игрушек с точки зрения соответствия педагогическим и санитарным требованиям. Разработать план проведения круглого стола с родителями на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребенка дошкольника». Обоснование методов и средств проведения.

БИЛЕТ № 8

1. Дидактические игры, их структура и развивающее значение.

2.Задание.

Правомерно ли отнесение дидактических игр к группе игр с правилами? Обоснуйте свое мнение. На конкретном примере покажите возможность решения образовательных и воспитательных задач при использовании дидактических игр в образовательном процессе ДОУ. Приведите примеры использования дидактической игры как метода обучения, формы организации обучения, средства воспитания, формы организации жизнедеятельности детей.

БИЛЕТ № 9

1. Приоритетные задачи непрерывности дошкольного и начального образования

2.Задание.

Предложите программу развития творческих способностей детей в разных видах театрализованных игр. Сформулируйте педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации данной программы. Каким образом педагог будет стимулировать развитие самостоятельных театрализованных игр? Какие задачи педагог может решать при организации взаимодействия детей в театрализованных играх?

БИЛЕТ № 10

1. Теоретические основы физического воспитания дошкольников

2.Задание

Какие образовательные задачи можно решить посредством сюжетно-ролевой игры? Сформулируйте основные направления педагогического взаимодействия с детьми по формированию сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Покажите на конкретном примере способы развития игры. Какие педагогические условия обеспечат успешное развитие ребенка в процессе сюжетно-ролевых игр?

БИЛЕТ № 11

1. Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования ребёнка-дошкольника

2.Задание.

Предложите приемы обогащения содержания строительно-конструктивных игр детей старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор. Спрогнозируйте ожидаемые результаты. Какие педагогические условия должны быть созданы

БИЛЕТ № 12

1. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении.

2. Задание.

Покажите роль различных видов игр в развитии ребенка дошкольного возраста. Сформулируйте задачи развития ребенка в различных видах игровой деятельности (возраст детей выбирается самостоятельно). Какие педагогические условия обеспечат успешное решение поставленных задач? Спланируйте использование различных видов игр в режиме дня дошкольников (возраст на выбор студента).

БИЛЕТ № 13

1. Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО

2.Задание.

Составить план развития познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста. Обосновать предлагаемые формы. Составить вопросы беседы по определению направленности интересов ребенка старшего дошкольного возраста. Спланировать работу по организации познавательного общения с ребенком старшего дошкольного возраста в семье (с обоснованием предлагаемой последовательности работы, методов и форм).

БИЛЕТ № 14

1. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников

2.Задание.

Разработка графической модели педагогического процесса как целостной системы. Привести примеры действия на практике закономерностей образовательного процесса ДОУ. Показать связь закономерностей, принципов и правил педагогического процесса ДОУ. Доказать необходимость сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса (на примере организации образовательной деятельности детей).

БИЛЕТ № 15

1. Театрально-игровая деятельность дошкольников

2. Задание.

Составить и обосновать графическую схему «Место дошкольной педагогики в системе наук о человеке». Приведите примеры, когда педагог ДОУ в практической деятельности использует философские и другие знания. Сформулируйте проблемы дошкольного образования, требующие решения в соответствии с введением ФГОС дошкольного образования.

БИЛЕТ № 16

1. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников

2.Ситуативная задача.

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Вопросы и задания

Как быть?

Дайте ответ на примере конкретной группы

БИЛЕТ № 17

1. Организация адаптационного периода в ДОУ

2.Ситуационная задача.
Аниса (3 года) стала называть себя Маликой. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Маликой. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.
Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.
Вопросы и задания
В чем могут быть причины такой ситуации?

БИЛЕТ № 18

1. Требования к созданию современной образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка
2.Ситуационная задача.
Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.
Вопросы и задания
Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?
Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

БИЛЕТ № 19

1. Теоретические основы физического воспитания дошкольников
2.Ситуационная задача.
За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»
Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?
Дима Воспитательница сказала, что очень старался.
Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!
Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать
Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.
Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.
Вопросы и задания
В чём мама допускает ошибку?
Как бы Вы поступили на её месте?

БИЛЕТ № 20

1. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования
2.Ситуационная задача.
Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.
- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.
Вопросы и задания
Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.
Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

БИЛЕТ № 21

1. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.

2. Ситуационная задача

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Вопросы и задания

Действительно ли ребенок устал?

Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

БИЛЕТ № 22

1. Сущность процесса социализации детей дошкольного возраста

2.Ситуационная задача.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые

Вопросы и задания

Какими могут быть действия воспитателя?

БИЛЕТ № 23

1. Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы.

2.Ситуативная задача.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Вопросы и задания

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

БИЛЕТ № 24

1. Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного возраста.

2.Ситуативная задача.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Вопросы и задания

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

БИЛЕТ № 25

1. Модели щадящего включения ребенка в школьную жизнь

2.Ситуативная задача.

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы

английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Вопросы и задания

Как помочь малышу обрести детство ?

Какие советы вы дадите родителям?

БИЛЕТ № 26

1. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.

2.**Ситуационная задача.**

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Вопросы и задания

Как организовать работу с родителями Сережи?

Что можно предложить бабушке для решения этого?

БИЛЕТ № 27

1. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка.

2.**Ситуационная задача.**

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Вопросы и задания

Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

БИЛЕТ № 28

1. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания

2.**Ситуационная задача.**

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Вопросы и задания

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

БИЛЕТ № 29

1. Основные виды технологий, применяемые в системе дошкольного образования

2.Ситуационная задача.

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался

словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Вопросы и задания

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

БИЛЕТ № 30

1. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС ДО

2.**Ситуационная задача.**

Аслан ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Аслана постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Аслан то и дело говорит: «Я не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Вопросы и задания

Назовите причины, вызывающие у Аслана нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 16

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 17

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**

	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 2 семестр

Таблица 19

2 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема1. Дошкольная педагогика как наука Тема 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Факторы развития личности Тема 4. Дошкольное образование в контексте модернизации российского образования	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Тема 6. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста Тема 7. Умственное развитие и воспитание	0	10
Текущий контроль №4	Тема 8. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДОО	0	10

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Таблица 20

Рейтинг-план изучения дисциплины 3 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на**	**Макс. кол-во баллов на**

		занятиях	занятиях
Текущий контроль № 1	Тема1. Современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста Тема 2. Организация адаптационного периода в ДОУ. Понятие адаптация	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ. Тема 4. Создание предметно-пространственной среды как условие реализации ФГОС	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Закономерности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Тема 6. Преемственность дошкольного учреждения со школой	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7. Взаимодействие между педагогами и родителями старших дошкольников и младших школьников. Тема 8. Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции	0,25 x N (N – количество	

	лекций	(2:8=0,25)	пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	экзамен		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Дошкольная педагогика (профильный модуль)
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**