

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:15:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



Протокол № 10 от 27.04.2023.
заседания кафедры ПДП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дошкольная психология»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной Программы

Дисциплина Б1.В.01.03 «Дошкольная психология» относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается 3и 4 семестре 2курса. Дисциплина является частью предметно-содержательного модуля.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Дошкольная психология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров.

Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами детской психологии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Дошкольная психология»(профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует | Знает: особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>Знает: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>Умеет: Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет: навыками личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> |
| <p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей</p> | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность</p> | <p>Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| предметной области | обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области |
|--------------------|--|--|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 63.е. (21 академ. часов)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | Количество академ. часов |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | 3 семестр | 4 семестр |
| | Очно-заочная | Очно-заочная |
| 4.1. Объем контактной контактной работы обучающихся с преподавателем | | |
| 4.1.1. аудиторная работа | 28 | 24 |
| в том числе: | | |
| лекции | 14 | 12 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка лабораторные занятия | 14 | 12 |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | | |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся | | |
| курсовое проектирование/работа | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с | | |
| 4.2. Объем самостоятельной работы | 116 | 27 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | зачет | экзамен |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

3 семестр

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкост ь в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|--|--|---|----|-----|
| | | | Л | ПР | СР |
| 1. | Предмет, задачи детской психологии. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 2. | Методы детской психологии. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 3. | История становления детской психологии. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 4. | Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. | | | | 10 |
| 5. | Проблема периодизации развития в онтогенезе | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 6. | Движущие силы и условия психического развития ребенка. | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 7. | Общие закономерности развития психики младенца. | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 8. | Общая характеристика периода новорожденности. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| | Курсовое проектирование/работа | | | | |
| | Подготовка к экзамену (зачету) | | | | |
| | Итого: | 124 | 14 | 14 | 116 |

4семестр

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкост ь в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|---|--|---|----|----|
| | | | Л | ПР | СР |
| 1. | Психическое развитие в раннем возрасте (1-3). Развитие предметных и орудийных действий. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Развитие познавательной сферы детей. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Развитие речи в раннем возрасте. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Развитие игры в раннем возрасте. | | | | 3 |
| 5. | Становление потребности в общении со сверстником. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Предпосылки становления личности и кризис трех лет. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7лет). | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8. | Кризис семи лет и проблема | 8 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|----|----|----|----|
| | готовности ребенка к школе. | | | | |
| | Курсовое проектирование/работа | | | | |
| | Подготовка к экзамену (зачету) | | | | |
| | Итого: | 48 | 12 | 12 | 27 |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

3 семестр

Таблица 5

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|--|--|
| 1 | Предмет, задачи детской психологии. | Предмет, задачи детской психологии. 1. Детская психология наука о психическом развитии ребенка. 2. Специфика детского развития. 3. Детская психология в системе наук. |
| 2 | Методы детской психологии. | Методы детской психологии. 1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. 2. Метод наблюдения. 3. Эксперимент как метод эмпирического исследования. 4. Вспомогательные методы исследования. |
| 3 | История становления детской психологии. | История становления детской психологии 1. Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки. 2. Становление и развитие отечественной детской психологии. |
| 4 | Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. | Основные теории, объясняющие детское психическое развитие 1. Этологический подход к психическому развитию ребенка. 2. Психоаналитическая теория. 3. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. 4. Теория поведения. 5. Биологическая теория. 6. Гуманистическая теория. 7. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. 8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. |
| 5 | Проблема периодизации развития в онтогенезе. | Проблема периодизации развития в онтогенезе 1. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. 2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. 3. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. |
| 6 | Движущие силы и условия психического развития ребенка. | Движущие силы и условия психического развития ребенка. 1. Высшие психические функции человека. 2. Основной закон развития высших психических функций. 3. Проблема обучения и развития. |

| | | |
|---|---|--|
| | | 4.Понятие ведущей деятельности. 5.Развитие общения ребенка со взрослым. |
| 7 | Общие закономерности развития психики младенца. | Общие закономерности развития психики младенца. 1.Особенности социальной ситуации развития младенца. 2.Влияние общения со взрослым на развитие младенца. 3.Микропериоды младенческого возраста. |
| 8 | Общая характеристика периода новорожденности. | Общая характеристика периода новорожденности. 1.Кризис рождения. 2.Врожденные рефлексы новорожденного. 3.Сенсорные способности новорожденного. 4.Становление потребности в общении со взрослым. Общение младенца со взрослым ¹ . «Комплекс оживления». 2.Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. 3.Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. 4.Предпосылки развития речи. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца 1.Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни. 2.Становление целенаправленных движений младенца. 3.Развитие манипулятивных действий младенца. 4.Развитие познав-й активности во втором полугодии. 5.Феномены кризиса первого года жизни. 6.Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. |

4 семестр

Таблица 6

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|--|
| 1 | Психическое развитие в раннем возрасте (1-3). Развитие предметных и орудийных действий. | Развитие предметных и орудийных действий 1.Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. 2.Возникновение специфических действий с предметами. 3.Овладение орудийными действиями. |
| 2 | Развитие познавательной сферы детей. | Развитие познавательной сферы детей. 1.Развитие восприятия в раннем возрасте. 2.Развитие мышления в раннем возрасте. 3.Роль речи в развитии мышления ребенка. |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Развитие речи в раннем возрасте. | <p>Развитие речи в раннем возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Различные взгляды на природу речевой способности ребенка. 2.Феномен автономной детской речи. 3.Возникновение активных слов у ребенка. 4.Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни. |
| 4 | Развитие игры в раннем возрасте. | <p>Развитие игры в раннем возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Процессуальная ребенка второго года жизни. 2.Становление игровых замещений в раннем возрасте. |
| 5 | Становление потребности в общении со сверстником. | <p>Становление потребности в общении со сверстником.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отношение детей раннего возраста к сверстнику. 2.Специфика общения детей раннего возраста. 3.Роль взрослого в становлении общения со сверстником. |
| 6 | Предпосылки становления личности и кризис трех лет. | <p>Предпосылки становления личности и кризис трех лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. 2.Основные феномены кризис трех лет. 3.Личностные новообразования в период кризиса трех лет. |
| 7 | Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7лет). | <p>Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. 2.Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. 3.Виды игр и другие формы деятельности дошкольника. <p>Характеристика познавательной сферы дошкольника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. 2.Феномен эгоцентрической. 2.Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. <p>Особенности воображения в дошкольном возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общая характеристика детского воображения. 2.Виды и функции воображения дошкольника; этапы его развития. <p>Развитие общения со взрослым и со сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. 2.Особенности общения дошкольников со сверстниками. <p>Развитие личности в дошкольном возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Становление личностных механизмов поведения 2. Развитие воли и произвольности дошкольника. 3.Развитие самосознания и самооценки дошкольника. |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. | Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. 1. Основные симптомы кризиса семи лет. 2. Психологические новообразования кризиса семи лет. 3. Проблема готовности к школьному обучению. |
|---|--|---|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3 семестр

Таблица 7

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| 1. | Предмет, задачи детской психологии. | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i> |
| 2. | Методы детской психологии. | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</i> |
| 3. | История становления детской психологии. | <i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</i> |
| 4. | Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</i> |
| 5. | Проблема периодизации развития в онтогенезе. | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</i> |
| 6. | Движущие силы и условия психического развития ребенка. | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</i> |

| | | |
|----|--|---|
| 7. | Общие закономерности развития психики младенца (0-1г). | <p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов/сообщений</p> <p>Тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p> |
| 8. | Общая характеристика периода новорожденности (0-1г). | <p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов/сообщений</p> <p>Тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p> |

4 семестр

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1. | Психическое развитие в раннем возрасте (1-3). Развитие предметных и орудийных действий. | <p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p> |
| 1. | Развитие познавательной сферы детей. | <p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p> |
| 2. | Развитие речи в раннем возрасте. | <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p> |
| 3. | Развитие игры в раннем возрасте. | <p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p> |
| 4. | Становление потребности в общении со сверстником. | <p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p> |
| 5. | Предпосылки становления личности и кризис трех лет. | <p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p> |
| 6. | Психическое развитие в дошкольном возрасте (3- | <p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов/сообщений</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | 7лет). | <i>Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i> |
| 7. | Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий.</i> |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 9

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|----------------------------|---|--|------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | <i>Белкина, В. Н.</i> Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516485 | 216/6 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/516485 | 100% |
| 2 | Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 216/6 | | | ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/530855 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------|----|--|--|------|
| 3 | <i>Веракса, Н. Е.</i> Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — | 216/6 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - https://ura.it.ru/bcode/511319 | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | <i>Выготский, Л. С.</i> Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 216/6 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - https://ura.it.ru/bcode/513887 | 100% |
| 2 | <i>Белкина, В. Н.</i> Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 216/6 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://ura.it.ru/bcode/516485 | 100% |
| 3 | <i>Белкина, В. Н.</i> Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 216/6 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://ura.it.ru/bcode/513366 | |

| | | | | | | |
|---|--|-------|----|--|--|--|
| 4 | <i>Выготский, Л. С.</i> Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].: | 216/6 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://ura.it.ru/bc/ode/513888 | |
| 5 | <i>Андрущенко, Т. Ю.</i> Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 216/6 | 25 | | ЭБС Юрайт[сайт]. - URL: https://ura.it.ru/bc/ode/515287 | |

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://ura.it.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 10

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|-------------------------|
| Аудитория для проведения лекционных занятий | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий | Учебная мебель (столы ученические, стулья) | ул. Субры Кишиевой № 33 |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| лекционного типа (ауд. 3-18) | ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1. | |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22) | Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33) | Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук), | ул. Субры Кишиевой № 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

3 семестр

Таблица 11

| № п/п | Название темы (раздела) дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|-------|------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | Предмет, задачи детской | Опрос по теме. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| | психологии. | Доклады, сообщения | |
| 2 | Методы детской психологии. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 3 | История становления детской психологии. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 4 | Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 5 | Проблема периодизации развития в онтогенезе. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 6 | Движущие силы и условия психического развития ребенка. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 7 | Общие закономерности развития психики младенца (0-1г.). | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 8 | Общая характеристика периода новорожденности (0-1г.). | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |

4 семестр

Таблица 12

| № п/п | Название темы (раздела) дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|-------|---|--|----------------------|
| 1 | Психическое развитие в раннем возрасте (1-3). Развитие предметных и орудийных действий. | Опрос по теме. Доклады, сообщения | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 2 | Развитие познавательной сферы детей. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| 3 | Развитие речи в раннем возрасте. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 4 | Развитие игры в раннем возрасте. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 5 | Становление потребности в общении со сверстником. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 6 | Предпосылки становления личности и кризис трех лет. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 7 | Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет). | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| 8 | Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий. | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |

4.2.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Возрастные границы младенчества:
 - а) от рождения до 1,5 года;
 - б) от рождения до 1 года;
 - в) от 2 до 3 лет;
 - г) от рождения до 2 месяцев.

2. Комплекс оживления – это:
 - а) первая реакция на игрушку;
 - б) первая двигательная реакция;
 - в) первая социальная реакция ребенка.

3. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 до 3 лет;
- в) от 1 до 3 лет.

4. Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

5. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

6. Ранний возрастсенситивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

7. Назовите фамилию учёного, который ввёл в психологию понятие «критические периоды»:

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Г.Доман;
- г) А.М.Леонтьев.

8. Ведущей деятельностью в первом полугодии жизни ребенка является:

- а) игра;
- б) эмоциональное общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

9. Какой критический возраст был открыт самым первым?

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;
- г) 13 лет.

10. Негативное содержание этого возрастапроявляется в первую очередь в нарушении психическогоравновесия, в неустойчивости воли и т.д.

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;
- г) 13 лет.

11. В какой период, ограниченный коротким промежутком времени, личность ребенка претерпевает резкие и внезапные изменения? Ребенок становится трудновоспитуемым, проявляет строптивость, негативизм, капризность.

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;
- г) 13 лет.

12. Назовите учёного, который ввёл понятие ведущей деятельности:

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) Л.С.Выготский;
- в) А.М.Леонтьев.

13. Назовите учёного, который изучил связь ведущей деятельности с критическими периодами:

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Г.Доман;
- г) А.М.Леонтьев.

14. Инструкция. Установите правильную последовательность. Развитие речи младенца:

- а) «гукание»;
- б) гуления;
- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произношение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

15. Инструкция. Установите правильную последовательность. Развитие понимания речи:

- а) подползает на зов взрослого жестом;
- б) ищет голос зовущего;
- в) приближается на словесный призыв взрослого;
- г) поворачивается в сторону зовущего.

16. Инструкция. Установите правильную последовательность. Развитие движений:

- а) ползает;
- б) стоит у опоры;
- в) ходит самостоятельно;
- г) лежит на животе;
- д) удерживает голову, лежа на животе;
- е) переворачивается со спины на живот;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) ходит у опоры.

17. Инструкция. Установите правильную последовательность. Развитие действий руки:

- а) нацеливание пальцами;
- б) манипулирование двумя предметами;
- в) активное манипулирование предметом;
- г) неточное движение всей рукой;
- д) указательное движение пальцами.

18. Инструкция. Установите правильную последовательность.

Взаимодействие ребенка с предметом:

- а) глаз;
- б) рука;
- в) предмет;
- г) рука.

19. Инструкция. Установите правильную последовательность.

Взаимодействие игровых действий:

- а) берет роль;
- б) использует предмет–заместитель без игрового названия;
- в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
- г) самостоятельно дает игровое название;
- д) переносит действие на другие предметы;
- е) изображает действия конкретных взрослых.

20. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 13

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки

Примерные практико-ориентированные задания

1 семестр

1. Предмет и задачи детской психологии. Детская психология - наука о психическом развитии ребенка.
2. Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен.
3. Детская психология в системе наук.
4. Методы детской психологии. Метод наблюдения.
5. Методы детской психологии. Метод эксперимента.
6. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
7. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
8. Теория привязанности – Джон Боулби и Мария Эйнсворт
9. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Периоды умственного развития по Пиаже.
10. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
11. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
12. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Высшие психические функции человека.
13. Основной закон развития высших психических функций.
14. Проблема обучения и развития.
15. Понятие ведущей деятельности.
16. Развитие общения ребенка со взрослым. Содержание параметров форм общения по М. И. Лисиной.

17. Периодизация психического развития в онтогенезе.
18. Психологические особенности младенчества (первый год жизни).
Общие закономерности развития психики младенца. Особенности социальной ситуации развития младенца.
19. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
20. Микропериоды младенческого возраста.
21. Общая характеристика периода новорожденности. Кризис рождения.
22. Врожденные рефлексы новорожденного.
23. Сенсорные способности новорожденного.
24. Становление потребности в общении со взрослым.
25. Общение младенца со взрослым. «Комплекс оживления» младенца.
26. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца.
27. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым.
28. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни.
29. Предпосылки развития речи.
30. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца.
Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
31. Становление целенаправленных движений младенца
32. Развитие манипулятивных действий младенца.
33. Развитие познавательной активности во втором полугодии.
34. Развитие самосознания и кризис первого года. Представление о себе у младенцев второго полугодия.
35. Феномены кризиса 1 года жизни. Новообразования кризиса первого года.

2 семестр

1. Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
2. Возникновение специфических действий с предметами. Овладение орудийными действиями.
3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. Развитие восприятия в раннем возрасте.
4. Развитие мышления в раннем возрасте. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?
5. Развитие обобщений в предметных действиях детей раннего возраста.
6. Роль речи в развитии мышления ребенка раннего возраста.
7. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
8. Феномен автономной детской речи.
9. Возникновение активных слов у ребенка раннего возраста.
10. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
11. Роль речи в становлении произвольного поведения детей раннего возраста.
12. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
13. Развитие игры в раннем возрасте. Процессуальная игра ребенка второго года жизни.
14. Психологическое значение символических игровых замещений ребенка. Становление игровых замещений в раннем возрасте.
15. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста.
16. Становление потребности в общении со сверстником. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.
17. Специфика общения детей раннего возраста.
18. Роль взрослого в становлении общения со сверстником.

19. Предпосылки становления личности и кризис 3-х лет. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
20. Основные феномены кризиса трех лет. Новообразования в период кризиса трех лет.
21. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7). Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника.
22. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
23. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
24. Характеристика познавательной сферы дошкольника. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте.
25. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
26. Общая характеристика мышления ребенка. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
27. Общая характеристика детского воображения. Виды и функции воображения дошкольника.
28. Развитие общения со взрослым и сверстниками. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
29. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
30. Развитие воли и произвольности дошкольника.
31. Становление этических инстанций и социальных чувств.
32. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
33. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные симптомы кризиса 7 лет. Психологические новообразования кризиса 7 лет.
34. Проблема готовности к школьному обучению. \основные составляющие школьной готовности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 14

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|---|--|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | <i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i> | <i>3</i> |
| <i>Средний уровень</i> | <i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i> | <i>2</i> |
| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i> | <i>1</i> |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | <i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i> | <i>0</i> |

4.2.3. Наименование оценочного средства: кейсовые ситуации

Кейсы - 1,2 семестр

Кейс 1. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не

нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Кейс 2. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но, когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми.

Кейс 3. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопросы:

1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?
2. Чем объясняется ее наличие?

Кейс 4. Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?
2. В чем причина такого поведения ребенка?
3. Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?

Кейс 5. Егор поступил в младшую группу детского сада в 3,5 года. Через три месяца, к психологу обратилась воспитатель Светлана Николаевна, имеющая большой опыт работы с детьми младшего возраста. Она попросила психолога поговорить с родителями мальчика по поводу его «неконтактности» со сверстниками. Причиной того, что Егор держится в стороне от других детей, постоянно играет один, Светлана Николаевна считает семейную ситуацию: папа Егора часто бывает в командировках, мама работает врачом в больнице, часто бывает на ночных дежурствах, поэтому воспитанием Егора и его старшего брата (14 лет) занимается бабушка. По мнению воспитателя, такая «заброшенность» ребенка привела не только к его проблемам в общении, но и негативно сказалась на адаптации Егора к детскому саду – он часто болеет. Второй воспитатель группы, Нина Николаевна, подтвердила проблемы Егора в общении со сверстниками, также отметив, что мальчик не стремится к общению и со

взрослыми, «обращается к ним только при необходимости. Однако Нину Николаевну больше волновало то, что Егор «не включается в деятельность», «болезненно» реагирует, когда она ему указывает на ошибки – «опускает голову, замыкается в себе, уходит от выполнения задания».

Со слов бабушки Егор «очень спокойный мальчик, ест и спит хорошо». Она также подтвердила, что Егор сторонится детей, не любит гулять во дворе, предпочитая смотреть мультфильмы.

Вопросы:

1. Какие данные вам необходимы для психологической работы с мальчиком?
2. Какие методы и методики вы будете использовать для их получения?
3. Разработайте проект развивающей работы с ребенком.
4. Определите основные рекомендации для воспитателей и воспитывающих Егора взрослых.

Кейс 6. Мальчик, ранее не посещавший детский сад, по словам воспитателя, испытывает значительные трудности в овладении содержанием образовательной программы: не слушает ее, часто делает все неправильно или не доделывает до конца.

Проведенное диагностическое обследование умственного развития ребенка не выявило его несоответствия возрастным возможностям. В беседе с психологом мама мальчика отмечала, что он очень любит, когда она с ним занимается (читает, рисует и пр.).

Вопросы:

1. Сделайте предположения (2-3) о причинах «не успешности» ребенка.
2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?
3. Разработайте план психологической работы с мальчиком.
4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю?

Кейс 7. Олег поступил в среднюю группу детского сада в начале учебного года. До этого он воспитывался мамой (семья полная), которая вышла на работу.

В конце октября, Мария Ивановна, один из воспитателей средней группы, в которую начал ходить Олег, попросила психолога провести диагностическое обследование ребенка, т.к., по ее мнению, он испытывает значительные трудности в овладении содержанием образовательной программы. Она указывала на то, что Олег постоянно ее не слушает, часто делает все неправильно или не доделывает задания до конца. Отвечая на уточняющие вопросы психолога, Мария Ивановна отметила, что при этом Олег часто не внимателен, торопится и что может быть его ошибки связаны отчасти с этим. Мария Николаевна, второй воспитатель группы, к которому обратился психолог, не была столь категорична. Она отметила, что для того, чтобы Олег выполнил поставленное перед ним задание, ей часто приходится его повторять или более подробно объяснять, что же Олегу нужно сделать.

Проведенное психологом диагностическое обследование умственного развития ребенка, направленное на выявление уровня развития восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления не выявило несоответствия Олега возрастным возможностям.

Мама Олега в беседе с психологом отмечала, что, когда он не ходил в детский сад, они регулярно с ним занимались. При этом мальчик отдавал предпочтение чтению и рисованию. Также мама отметила, что Олег все-таки больше всего предпочитал самостоятельные игры с конструкторами, к которым, если была возможность, иногда с охотой подключался его папа.

Вопросы:

1. Сделайте предположения (не менее 2-х) о причинах «не успешности» ребенка.
2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?
3. Разработайте план психологической работы с мальчиком.
4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю?

Кейс 8. Начало учебного года. Группа – новая по составу, собрана из детей 5-летнего возраста из разных детских садов. В группу были отобраны дети умственно одаренные (с высоким уровнем развития умственных способностей). На занятиях Тема мог сидеть за столом не более 10 минут. Остальное время он передвигается по группе: может лечь на подоконник, сесть на детский диванчик в игровом уголке и т.п. Однако из занятий не «выключается»: отвечает на вопросы, которые педагог задает, обращает внимание на иллюстрации, иногда комментирует ответы детей из группы.

Вопросы:

1. Сделайте предположения (2-3) о причинах описанного поведения ребенка.
2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?
3. Разработайте проект Вашей работы как педагога-психолога в данной ситуации.
4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю группы?

Кейс 9. Яна посещает детский сад с 3-х лет. Она всегда была любимицей воспитателей за свою успешность, любознательность, непосредственность и искренность, которые сочетались с послушанием, позитивным характером взаимодействия как со взрослыми, так и с детьми.

В начале ноября Мария Ивановна, один из воспитателей подготовительной группы, в которую теперь ходила девочка, обратилась к психологу по поводу того, что ее беспокоит изменившееся поведение Яны. Она стала пассивной, на занятиях часто проявляет неуверенность, боится отвечать, хотя раньше первая «тянула руку». Мария Николаевна, второй воспитатель группы, подтвердила эти изменения в поведении девочки.

Психологом было проведено одно наблюдение за поведением Яны на занятиях и одно наблюдение за взаимодействием детей группы в свободное время. Наблюдение за поведением девочки на занятиях полностью подтвердило обоснованность жалобы Марии Ивановны. Наблюдая за игрой детей, психолог отметила, что девочка охотно поддержала предложение своих подружек поиграть, хотя и не проявляла ранее характерную для нее тенденцию к доминированию во взаимодействии.

В беседе с мамой Яны психолог выявил, что в настоящее время в семье имеет место быть не совсем благополучная атмосфера: родители часто ссорятся, и, хотя стремятся не показывать это девочке, взаимные обиды взрослых «отгораживают» их от ребенка. Также мама сказала, что она водит Яну на дополнительные занятия по подготовке к школе, чтобы поступить в престижную школу.

Вопросы:

1. Какие рабочие гипотезы Вы можете выдвинуть в качестве причин развития данного состояния у девочки?
2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для подтверждения/опровержения предположений?
4. Разработайте проект Вашей работы как педагога-психолога в данной ситуации.
3. Какие рекомендации Вы дадите маме девочки в сложившейся ситуации?

Кейс 10. Аня, очень умная и способная девочка, ходит в детский сад с младшей группы. В настоящее время она посещает подготовительную группу. Аня никогда не была проблемным ребенком, но в апреле месяце к воспитателю подошла ее мама, спрашивая, нет ли конфликта у кого-нибудь из детей или взрослых с ее дочерью. Воспитатель сказала, что у Ани все хорошо. Мама удивилась и пожаловалась на то, что дома Аня начала постоянно «устраивать истерики». В ответ на это воспитатель посоветовал ей обратиться к психологу.

Из беседы с мамой психолог выявил, что Аня на данный момент единственный ребенок в семье, но скоро у нее будет брат. Аня воспитывается в полной семье, она и ее

родители живут вместе с бабушкой по отцовской линии. По словам мамы, девочка никогда не жаловалась на детский сад, он ей всегда нравился, и она охотно его посещает. Но в последний месяц у Ани начались «истерики, капризы, она долго не может заснуть, часто просыпается, иногда даже плачет».

На вопрос психолога, в каких ситуациях Аня чаще всего капризничает, мама отметила, что тогда, когда кто-то из взрослых настаивает на том, что Аня должна сделать то, что сама девочка сейчас делать не хочет. При этом мама подчеркивала, что такие «истерики» Аня «закатывает» именно после детского сада. Мама предположила, что такие изменения в поведении дочери связаны с возникшими у нее проблемами в детском саду, поэтому и обратилась к воспитателю.

На вопрос психолога, были ли раньше у Ани проблемы со сном, мама вспомнила, что в четырехлетнем возрасте у нее такие проблемы были. Девочка боялась засыпать из-за страха темноты. Появление этого страха мама объяснила тем, что летом, когда девочка отдыхала с бабушкой за городом, она ее несколько раз наказывая, закрывала в темном помещении. При этом мама отметила, что больше таких наказаний к девочке не применяли, что в этот период она всегда сама укладывала Аню спать, читая и разговаривая с ней, и скоро ее страх прошел.

Вопросы:

1. Сделайте предположение (не менее 2-х) о причинах описанного поведения ребенка.
2. Какие методики психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?
3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.
4. Определите основные рекомендации для воспитателей и воспитывающих Аню взрослых.

Кейс 11. К психологу обратилась мать Софии. Дочь 6 лет, изменилась в поведении после летнего отдыха у бабушки – стала капризной, не хочет играть одна, как раньше, имеет трудности засыпания и частые пробуждения среди ночи (до 5 раз), во время которых зовет мать к себе. Отказывается выполнять просьбы матери, говорит: «Я – маленькая».

Из пояснений матери: ребенок от первой беременности, родилась в срок, роды без осложнений, развитие без особенностей, по возрасту. В детский сад пошла с 3 лет, часто болеет простудными заболеваниями. Продолжает посещать 2 раза в неделю хоровую студию и занятия по подготовке к школе, на которые водит бабушка. По характеру усидчивая, вдумчивая.

У мамы есть второй ребенок – мальчик 2 лет, очень активный, требующий большого внимания с ее стороны. Отец много работает, приезжает домой поздно вечером.

Вопросы:

1. Сделайте предположения о причинах поведения, описанного в примере.
2. Какие методы психологической диагностики ребенка могут быть использованы?
3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.
4. Составьте рекомендации для родителей Софии.

Кейс 12. К педагогу-психологу обратился воспитатель. Девочка Маша – 5 лет, посещающая детский сад с 3 лет, ранее была очень активна, любознательна и успешна. В последний месяц, по словам воспитателя, стала часто проявлять на занятиях неуверенность и пассивность. В общении с ребятами стала отстраненной, обидчивой, часто плачет.

В беседе с мамой девочки воспитатель выявил, что причинами изменения поведения ребенка может быть гибель любимца Маши – кота Тимофея (кот в присутствии Маши попал под колеса автомобиля). Девочка тяжело переживает утрату, боится находиться вблизи оживленных улиц.

Мама Маши в беседе с воспитателем не проявила беспокойства, подчеркивала, что ребенок «повзрослел», больше времени проводит в одиночестве, требует меньше внимания со стороны взрослых.

Вопросы:

1. Сделайте предположения о причинах описанного в примере поведения Маши.
2. Какие методы психологической диагностики ребенка могут быть использованы?
3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.
4. Составьте рекомендации для мамы девочки.

Кейс 13. К педагогу-психологу обратился воспитатель. Мальчик Вова – 4.5 лет, месяц назад стал посещать детский сад. Семья полная, Вова единственный ребенок в семье. Со слов воспитателя, ребенок замкнут, пассивен, с детьми не контактирует, предпочитает играть один. Накануне вечером детей разобрали по домам, Вова остался один, мама задерживалась, но предупредила воспитателя телефонным звонком. Неожиданно ребенок расплакался. Он стал говорить о том, что его никто не любит, что папа его хочет бросить, что папа сказал об этом, когда они ругались с мамой. Когда пришла мама Вовы, она пояснила, что семья находится в процессе развода.

Вопросы:

1. Оцените необходимость оказания психологической помощи непосредственно мальчику.
2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать в своей работе?
3. Есть ли необходимость работы психолога с мамой мальчика? Если есть, то каково содержание работы?
4. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Кейс 14. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

15. Кейс Мальчик старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но, когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мамавозвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми.

Кейс 16. Юра пытается починить тележку. Можно просто прикладывает колесо к боковой тележке рядом с концом оси. После многих проб ехал случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрий очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрий, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот увидел!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница

незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова положил его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заболел мальчик, но опять не может, как он это сделал.

Вопросы:

1. Какие особенные мысли деятельности дошкольника проявились в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.
3. Как следует соблюдать эти особенности в процессе занятий с ребенком?

Кейс 17. Дети четырехместные - пять лет участвовали в эксперименте. Им была предложена такая проблема: в двух случаях наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Вероятность отвечал: «Одинаково!» Тогда у него воду из одного стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?»

Вопросы:

1. Как проявляется наличие признаков мышления дошкольного возраста?
2. Чем объясняется ее наличие?

Кейс 18. Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась от нескольких операций. Так, она посчитала глупым заданием, что было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такое же явление встречается и с заданиями другими. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?
2. В чем причина такого поведения ребенка?
3. Какие рекомендации можно давать воспитателям и планшетах вероятность поведения у дошкольников?

Кейс 19. Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы сказала гордо «наконец-то я стала человеком» На вопрос матери: «Ранее что же человек не был?» - ответила мимикой, жалуясь презрением к прежней жизни.

Вопросы:

1. Какую характеристику младшего школьника определяет охват ситуации?
2. Как отличительные особенности необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Кейс 20. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «Как же, у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Чем обязательно такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может иметь высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Кейс 21. Надя, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вожатому. Ваши действия?

Кейс 22. К психологу обратились родители пятилетнего мальчика, который, по их мнению, готов к поступлению в школу (умеет читать, знает много стихов, овладел операциями сложения, вычитания, умножения и деления), однако они не знают, как поступить лучше.

Может быть, следует отдать ребенка в школу прямо сейчас, так как он свободно сможет освоить школьную программу 1-го класса, а, окончив школу, будет иметь больше времени поступить в институт, а не попасть в армию? Может быть, лучше подождать год или два, заниматься дома (бабушка – учительница), а затем пойти в школу сразу во 2-й или даже в 3-й класс? Или есть еще какие-то решения? Какой совет стоит дать родителям мальчика?

Кейс 23. Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные темы Вы бы затронули при консультировании мамы в данном случае?

Кейс 24. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?

Кейс 25. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Кейс 26. Мама попросит Валеру: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Валера вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»

Вопросы:

1. Определите возраст ребенка.
2. Какие качества личности проявляются в поведении Валеры и почему?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

Кейс 27. Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда

родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

Вопросы:

- 1.Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани?
- 2.Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации?
- 3.Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

Кейс 28. Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке. «– Снимай ботинки», – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. – Садись с нами пить чай! Коля лезет пальцем в варенье и чай. – Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке». – Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы:

- 1.Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
- 2.Какова причина возникновения подобного явления?
- 3.Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

Критерии оценивания результатов выполнения задания

Таблица 15

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом. | 3 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом. | 2 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом. | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками. | 0 |

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов 3,4 семестр:

- 1) Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
- 2) Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
- 3) Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста
- 4) Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
- 5) Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
- 6) Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
- 7) Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
- 8) Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).

- 9) Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
- 10) Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
- 11) Причина возникновения страхов. Детские страхи и их причина
- 12) Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
- 13) Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
- 14) Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста.
- 15) Диагностика эмоционально – личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
- 16) Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
- 17) Варианты психологического реагирования детей на трудности.
- 18) Формирование логических операций в детском возрасте.
- 19) Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
- 20) Психологический портрет не общительного ребенка.
- 21) Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.
- 22) Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
- 23) Роль сопутствующих процессов в развитии детской креативности. Анализ феномена эмоционального «одаривания» в процессе общения взрослого с ребенком.
- 24) Страхи у детей дошкольного возраста.
- 25) Отношение внимательности и особенностей темперамента у дошкольников.
- 26) Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
- 27) Социальная ситуация развития в раннем детстве.
- 28) Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
- 29) Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
- 30) Психологические особенности игровой деятельности
- 31) Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
- 32) Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.
- 33) Рисуночные техники в детский психодиагностике
- 34) Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
- 35) Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
- 36) Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий
- 37) Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
- 38) Развитие мышления детей дошкольного возраста.
- 39) Особенности воображения детей.
- 40) Особенности памяти у детей дошкольного возраста.
- 41) Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
- 42) Развитие внимания в дошкольном возрасте.
- 43) Развитие речи в дошкольном возрасте.
- 44) Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
- 45) Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
- 46) Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
- 47) Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.
- 48) Адаптация ребенка к школе.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|---|--|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | <i>3</i> |
| <i>Средний уровень</i> | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | <i>2</i> |
| <i>Минимальный уровень</i> | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | <i>1</i> |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | <ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | <i>0</i> |

4.2.5. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки

Примерное задание для контрольной работы:

1. Контрольная работа

2 курс,3 семестр

- 1.Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.
2. Рассмотрите "Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
- 3.Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
- 4.Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в детской психологии.
- 5.Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.
6. В чем состоит закон развития высших психических функций?
7. В чем суть проблемы обучения и развития в психологии и каковы основные варианты ее решения?
- 8.Что такое «зона ближайшего развития» и что дает это понятие для диагностики психического развития?
9. Дайте понятие ведущей деятельности, структуры деятельности, основного механизма развития деятельности.

10. Что можно сказать о первой улыбке младенца: ее специфике, психологическом смысле, сроках и условиях появления?
11. Почему младенца можно рассматривать как максимально социальное существо?
12. Что такое госпитализм и каковы основные симптомы и причины этого явления?
13. В чем заключается активность младенца?
14. Какие основные этапы психического развития ребенка выделяются на первом году жизни?
15. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
16. Какая деятельность становится ведущей во втором полугодии жизни и в чем она заключается?

2. Контрольная работа

2 курс, 4 семестр

1. В чем заключается ситуативность поведения ребенка раннего возраста?
2. Назовите основные симптомы кризиса трех лет.
3. Какие личностные новообразования возникают в этот период?
4. Что нового появляется в предметной деятельности ребенка после трех лет?
5. Каковы главные психические новообразования этого периода?
6. Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?
7. Как меняется содержание игры на протяжении дошкольного возраста?
8. Какие виды продуктивной деятельности ребенка вы знаете?
8. Дайте краткую характеристику внеситуативным формам общения ребенка со взрослым.
9. Каковы специфические особенности общения сверстников, отличающие его от общения со взрослым?
10. Как изменяются содержание и форма общения детей на протяжении дошкольного возраста?
11. Какова симптоматика кризиса семи лет и его психологическая природа?
12. Каковы главные психологические новообразования этого периода?
4. Как реализуется стремление ребенка к социальному функционированию?
13. Каковы основные составляющие школьной готовности?
14. Как определить готовность ребенка к школе?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 17

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|---------------------------------------|--|---|
| 10 | <i>Максимальный уровень (интервал)</i> | <i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i> |
| [6-8] | <i>Средний уровень (интервал)</i> | <i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i> |
| [3-5] | <i>Минимальный уровень (интервал)</i> | <i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в</i> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <i>практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i> |
| <i>Менее 3</i> | <i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i> | <i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i> |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.психол.н.доцент _____ Ибахаджиева Л.А.

Заведующий кафедрой.,
к.психол.н,доцент _____ Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Дошкольная психология
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3,4

Форма аттестации: 3 семестр-зачет, 4 семестр-экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
*Семестр – 3, форма аттестации- зачет***

1. Предмет и задачи детской психологии. Детская психология - наука о психическом развитии ребенка.
1. Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен.
2. Детская психология в системе наук.
3. Методы детской психологии. Метод наблюдения.
4. Методы детской психологии. Метод эксперимента.
5. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
6. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
7. Теория привязанности – Джон Боулби и Мария Эйнсворт
8. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Периоды умственного развития по Пиаже.
9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
10. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
11. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Высшие психические функции человека.
12. Основной закон развития высших психических функций.
13. Проблема обучения и развития.
14. Понятие ведущей деятельности.
15. Развитие общения ребенка со взрослым. Содержание параметров форм общения по М. И. Лисиной.
16. Периодизация психического развития в онтогенезе.
17. Психологические особенности младенчества (первый год жизни).
Общие закономерности развития психики младенца.
Особенности социальной ситуации развития младенца.
18. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
19. Микропериоды младенческого возраста.
20. Общая характеристика периода новорожденности. Кризис рождения.

21. Врожденные рефлексы новорожденного.
22. Сенсорные способности новорожденного.
23. Становление потребности в общении со взрослым.
24. Общение младенца со взрослым. «Комплекс оживления» младенца.
25. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца.
26. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым.
27. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни.
28. Предпосылки развития речи.
29. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
30. Становление целенаправленных движений младенца
31. Развитие манипулятивных действий младенца.
32. Развитие познавательной активности во втором полугодии.
33. Развитие самосознания и кризис первого года. Представление о себе у младенцев второго полугодия.
34. Феномены кризиса первого года жизни. Новообразования кризиса 1 года.

Семестр – 4, форма аттестации- экзамен

1. Предмет и задачи детской психологии. Детская психология - наука о психическом развитии ребенка.
2. Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен.
3. Методы детской психологии. Метод наблюдения. Метод эксперимента.
4. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие.
Психоаналитическая теория З. Фрейда.
5. Теория привязанности – Джон Боулби и Мария Эйнсворт
6. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Периоды умственного развития по Пиаже.
7. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
8. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
9. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций.
10. Проблема обучения и развития.
11. Понятие ведущей деятельности.
12. Психологические особенности младенчества (первый год жизни).
Общие закономерности развития психики младенца. Особенности социальной ситуации развития младенца.
13. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
14. Микропериоды младенческого возраста.
15. Общая характеристика периода новорожденности. Кризис рождения.
16. Становление потребности в общении со взрослым.
17. Общение младенца со взрослым. «Комплекс оживления» младенца.
18. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца.
19. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым.
20. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни.
21. Предпосылки развития речи.
22. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца.
Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
23. Становление целенаправленных движений младенца
24. Развитие манипулятивных действий младенца.
25. Развитие познавательной активности во втором полугодии.

26. Развитие самосознания и кризис первого года. Представление о себе у младенцев второго полугодия.
27. Феномены кризиса первого года жизни. Новообразования кризиса первого года.
28. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).
Социальная ситуация развития.
29. Психическое развитие в раннем возрасте.
30. Развитие предметных и орудийных действий.
31. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
32. Развитие восприятия в раннем возрасте.
33. Развитие мышления в раннем возрасте.
34. Роль речи в развитии мышления ребенка раннего возраста.
35. Развитие речи в раннем возрасте.
36. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
37. Возникновение активных слов у ребенка раннего возраста.
38. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
39. Развитие игры в раннем возрасте.
40. Процессуальная игра ребенка второго года жизни.
41. Становление игровых замещений в раннем возрасте.
42. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста.
43. Становление потребности в общении со сверстником. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.
44. Роль взрослого в становлении общения со сверстником.
45. Кризис 3-х лет. Предпосылки становления личности и кризис 3-х лет.
46. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
47. Основные феномены кризиса 3-х лет.
48. Личностные новообразования в период кризиса 3-х лет.
49. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника (3-7 лет).
50. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
51. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
52. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника.
53. Характеристика познавательной сферы дошкольника. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте.
54. Общая характеристика мышления дошкольника.
55. Общая характеристика детского воображения.
56. Развитие общения со взрослым и сверстниками. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
57. Развитие воли и произвольности дошкольника.
58. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
59. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные критерии готовности к школе.
60. Психологические новообразования кризиса 7 лет. Проявления и причины кризиса 7 лет.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи детской психологии. Детская психология - наука о психическом развитии ребенка.
2. Психологические новообразования кризиса 7 лет. Проявления и причины кризиса 7 лет.

3.Задание

Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 18

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|------------------|---|------------------|
| 1. | Ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом. | 13-15 |
| 2. | Ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов. | 10-12 |
| 3 | Ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов. | 7-9 |
| 4. | Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы. | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 19

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 20

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|---|--|-----------------|----------------------------|------------------------------|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | 86-100 | 71-85 | 51-70 | Менее 51 |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Код и наименование формируемой компетенции | | | | |

| | | | | |
|--|---------|---------|---------|------------|
| ПК2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| <i>Код и наименование формируемой компетенции</i> | | | | |
| 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |

| Код и наименование формируемой компетенции | | | | |
|--|---------|---------|---------|------------|
| ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 3 семестр

3семестр

Таблица 21

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------------|
| | Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Предмет и задачи детской психологии. Детская психология – наука о психическом развитии ребенка. | 0 | 10 |
| Текущий контроль № 2 | Методы детской психологии. Метод наблюдения. Метод эксперимента. | 0 | 10 |
| | Детская психология в системе наук. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | | 0 | 10 |
| | Проблема периодизации развития в онтогенезе | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Текущий контроль №4 | Движущие силы и условия психического развития ребенка. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций. Общие закономерности развития психики младенца Общая характеристика периода новорожденности. Кризис рождения. | 0 | 10 |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8) | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | Мин. | Макс. |
| 1 | Поощрительные баллы | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | 0-30 | 30 |
| Форма итогового контроля: | Зачет | 0-30 | 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | 0-100 | |

Рейтинг-план изучения дисциплины 4 семестр

| I | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | 1.Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Психическое развитие в раннем возрасте. 2.Развитие предметных и орудийных действий. 3.Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. | 0 | 10 |
| Текущий контроль № 2 | 1.Развитие восприятия в раннем возрасте. Развитие мышления в раннем возрасте. Роль речи в развитии мышления ребенка. 2.Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка. 3.Развитие игры в раннем возрасте. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Становление игровых замещений в раннем возрасте. Проявление элементов творчества в игре детей раннего возраста. 4.Кризис 3-х лет. Предпосылки становления личности и кризис 3-х лет. | 0 | 10 |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | 1.Основные феномены кризиса 3-х лет.Личностные новообразования в период кризиса 3-х лет. 2.Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника. | 0 | 10 |
| Текущий контроль №4 | 1.Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. 2.Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. 3.Психологические новообразования кризиса 7-лет.Проявление и причины кризиса 7 лет. | 0 | 10 |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8) | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | Мин. | Макс. |
| 1 | Поощрительные баллы | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой | 0-2 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | конференции | | |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | 0-30 | 30 |
| Форма итогового контроля: | экзамен | 0-30 | 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | 0-100 | |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Дошкольная психология (предметно-содержательный модуль)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Дошкольное образование и Чеченский язык
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |