Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол № _10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная сурдопедагогика
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.09.03

Содержание дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование умений планировать и организовывать коррекционно-образовательную деятельность в учреждениях для детей с нарушениями слуха, на основе знаний о специфике организации образовательного процесса.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК–1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3	**знать:** – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно–методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

	Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно–развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно–развивающие технологии, в т.ч. информационно–коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	**уметь:** – формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. **владеть:** – технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.
ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого–педагогическое сопровождение	ПК -4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его	**знать:** – принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и

лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	реабилитационных психолого– педагогических программ. **уметь:** – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно–педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; – на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** –приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; –навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого– педагогических программ, оптимизации социально–средовых условий жизнедеятельности.
ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК–8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК–8.2 Осуществляет научно – методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	**знать:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **уметь:**

	ОПК–8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; **владеть:** – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	42	8
4.1.1. аудиторная работа	42	8
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	28	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	27	4
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	27	4
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	75	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	6	1	2	1	4	1	-	-	10	7
2.	Классификация нарушений слуха	6	1	2	1	4	1	-	-	10	7
3.	Технические средства коррекции нарушений слуха	6	1	2	1	4	1	-	-	10	7
4.	Дидактические основы дошкольной сурдопедагогики	6	1	2	1	4	1	-	-	10	7
5.	Воспитание детей с нарушением слуха в семье	6	1	2		4		-	-	10	7
6.	Организация, содержание и методы развивающей и коррекционной работы в дошкольных группах.	6	1	2		4		-	-	10	7
7.	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений	4	1	1		2		-	-	10	7
8.	Подготовка детей с нарушениями слуха к школе	2	1	1		2				5	11
	ИТОГО:	42	8	14	4	28	4	-	-	75	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	Основные этапы развития сурдопедагогики. Развитие дошкольных учреждений в России. Современное состояние дошкольной сурдопедагогики
2.	Классификация нарушений слуха	Медицинские классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха Р.М. Боскис. Медицинские методы исследования слуха у детей младенческого и раннего возраста. Педагогические методы исследования слуха.
3.	Технические средства коррекции нарушений слуха	Раннее слухопротезирование детей с нарушенным слухом. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с тяжелыми нарушениями слуха.
4.	Дидактические основы дошкольной сурдопедагогики	Реализация общедидактических принципов в воспитании дошкольников с нарушениями слуха. Характеристика направлений общеразвивающей и коррекционной работы. Специальные принципы дошкольной сурдопедагогики.
5.	Воспитание детей с нарушением слуха в семье	Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста. Организация, содержание и методы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.
6.	Организация, содержание и методы развивающей и коррекционной работы в дошкольных группах.	Условия и задачи развития слухового восприятия и обучения произношению в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
7.	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комплексными нарушениями. Методы коррекционно-педагогической работы.
8.	Подготовка детей с нарушениями слуха к школе	Задачи подготовки детей с нарушениями слуха к школе. Преемственность в работе специального детского сада и школы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	Анализ литературы. Подготовка докладов с презентацией. Подготовка рефератов
2.	Классификация нарушений слуха	Контрольная работа. Подготовка дидактического материала.

3.	Технические средства коррекции нарушений слуха	Анализ литературы. Доклады с презентациями.
4.	Дидактические основы дошкольной сурдопедагогики	Работа с материалами лекции. Подготовка к контрольной работе
5.	Воспитание детей с нарушением слуха в семье	Анализ случаев.
6.	Организация, содержание и методы развивающей и коррекционной работы в дошкольных группах.	Анализ ФГОС дошкольного образования.
7.	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений	Анализ литературы
8.	Подготовка детей с нарушениями слуха к школе	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/490935	100%
2	Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/494824	100%

3	Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/488766	100%
	Дополнительная литература					
1	Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. В. Прилегаю. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/92685.html	100%
2	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/493354	100%
3	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/490986	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. *ЭБС АЙПИЭРСМАРТ http://www.iprbookshop.ru/*
2. *ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/*
3. *ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/*
4. *МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/*
5. *НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/*

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд., 1-03, ул. Субры Кишиевой, №	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных, мультимедийный проектор	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

33а)	Panasonic PT-LB20VE – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки компьютерные – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., доска – 1 шт.	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд., 2-04 ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 2-04, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации
2.	Классификация нарушений слуха	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение	Вопросы для промежуточной аттестации

		развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	
3.	Технические средства коррекции нарушений слуха	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации
4.	Дидактические основы дошкольной сурдопедагогики	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации
5.	Воспитание детей с нарушением слуха в семье	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации

		образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
6.	Организация, содержание и методы развивающей и коррекционной работы в дошкольных группах.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации
7.	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации
	Подготовка детей с нарушениями слуха к школе	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование	Вопросы для промежуточной аттестации

		пути их решения и анализировать полученные результаты	информационных ресурсов	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика»

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Принципы и методы педагогики.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
5. История общественного воспитания детей с нарушениями слуха в России.
6. Роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухонемых детей с нарушениями слуха.
7. Причины нарушений слуха и их диагностика.
8. Классификация детей с нарушениями слуха.
9. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.
10. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
11. Принципы комплектования образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
12. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
13. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
14. Образовательные учреждения для глухих и слабослышащих детй.
15. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.
16. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
17. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
18. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
19. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
20. Особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
21. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детей.
22. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
23. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
24. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
25. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
26. Словесные методы в воспитании и обучении детей с наруениями слуха.
27. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
28. Занятия как одна из основных форм обучения детей с нарушениями слуха.
29. Профессиональная характеристика сурдопедагога.
30. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в игре.
31. Обучение изобразительной деятельности.
32. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха.
33. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха.
34. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха детей с нарушениями слуха.

35. Условия формирования речи детей с нарушениями слуха.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1.Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это:

1. сурдопедагогика

2. тифлопедагогика

3. олигофренопедагогика

4. логопедия

2.Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:

1. П. Понсе

2. Х. П. Бонет

3. Д. Кардано

4. Ван Уден

3.Первое дошкольное учреждение в России для глухих открыто в:

1. Киеве

2. Москве

3. Санкт-Петербурге

4. Тамбове

4.Первый детский сад для глухих детей открыт в:

1. 1900 году

2. 1902 году

3. 1915 году

4. 1930 году

5.Основоположником системы мимического метода обучения глухих устной речи является:

1. Ш. М. Эпе

2. С.Гейнике

3. И.Кант

4. И.Фаттер

6.Автором «чистого устного метода» является:

1. С. Гейнике

2. В.И.Флери

3. Ш.М.Эпе

7.Программа воспитания и обучения глухих дошкольников 1964 года разработана:

1. Б.Д. Корсунской

2. Е.П. Мусатовой

3. Н.Ф. Слезиной

8.Впервые программа воспитания и обучения глухих детей, предлагающая использовать дактильную речь разработана:

1. 1930 году

2. 1950 году

3. 1964 году

9.Программа воспитания и обучения в дошкольных группах при специальных школах для глухих составлена:

1. А. Г. Зикеевым

2. С. А.Зыковым

3. К. Г. Коровиным

4. Л. П. Носковой

10.Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:

1. звуковых образов

2. слуховых представлений

3. отдельных шумов и звуков

Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:

1. произношения

2. психических процессов

3. словесной речи

11.Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:

1. Р. М. Боскис

2. Б. Д. Корсунской

3. Л. М. Нейманом

12.Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

1. глухотой

2. тугоухостью

3. немота

13.Для направления ребенка в специальный детский сад необходимо обследование на:

1. ВТЭК

2. ПМПК

14. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:

1. сурдопедагог

2. логопед

3. психолог

15.Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:

1. комбинированного вида

2. компенсирующего вида

3. смешанного типа

16.Как называется вид интеграции ориентированная на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня - в группе слышащих детей.

а. временная

б. частичная

в. комбинированного

г. полная

д. все ответы верны

е. все ответы неверны

17.Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

1. Э. И. Леонгард

2. Ф.Ф.Рау

3. Н.Ф.Слезиной

18.Принцип развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями слуха связан с …

1. необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.

2. коррекцией недоразвития и слаборазвитых психических функций ребенка

3. индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей

19.Принцип развития слухового восприятия предполагает:

1. постановку перед детьми определенной задачи, через совместные действия, прямой показ, демонстрацию образца, прямую словесную инструкцию, рассказ и объяснение педагог

2. максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования

3. создание ситуации направленных на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков чаще всего при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, играх, разнообразных бытовых ситуациях

20.В процессе обучения глухих детей выделяются следующие группы методов:

1. общие и специфические

2. общие, специальные и специфические

3. специфические и не специфические

21.К наглядным методам и приемам обучения детей с нарушениями слуха относят:

1. практическое действие с предметами, выявление их свойства и особенности, связи и отношения между ними.
2. активное использование речи
3. наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ

22.Какие условия необходимо учитывать при проведении режимных мероприятий в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха:
1. организация удобной для выполнения режимных мероприятий обстановки
2. последовательная демонстрация воспитателем осваиваемых действий
3. упражнения детей в действиях с уточнением способа выполнения в рамках определенной деятельности
4. индивидуальная работа с каждым ребенком с учетом состояния моторики, уровня сформированности навыков самообслуживания
5. все выше перечисленные условия

23.Формированию естественной, выразительной речи у детей с нарушенным слухом способствует широкое использование при работе над произношением:
1. речевой ритмики
2. речевых зарядок
3. дыхательной гимнастики

24.На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха предпочтителен …
1. полный показ
2. частичный показ
3. поэтапный показ
4. вариативный показ

25.Кохлеарная имплантация - это …
1. система мероприятий, направленная на восстановление навыка произношения
2. система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха
3. система мероприятий, направленная на восстановление у ребенка с нарушениями слуха навыков общения с окружающими

26.Умственное развитие детей с нарушениями слуха в процессе формирования знаний о предметах и явлениях окружающей жизни теснейшим образом связано с
1. обогащением речи
2. развитие внимания
3. развитием восприятием

27. Задачами эстетического развития детей с нарушениями слуха являются

1. развитие эстетического восприятия, накопление эстетических представлений и образов, формирование эстетических эмоций и чувств;

2. развитие эстетического вкуса, оценок и суждений;

3. освоение различных видов художественной деятельности, развитие художественных способностей.

4. все вышеперечисленные

28.Изучением проблемы готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха занимались:

1. Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина

2. Е. А. Стребелева

3. Е. А. Екжанова

29.Последние действующие программы воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Л. П. Носковой вышли в:

1. 1964 году

2. 1982 году

3. 1991 году

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1. Роль слуха и его функции в развитии детей с нарушениями слуха.

2. Роль воспитания в развитии глухих (слабослышащих).

3. Особенности развития и обучения детей с комплексными нарушениями.

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха за рубежом.

5. Роль Н. А. Рау в организации воспитания и обучения глухонемых.

6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта специальных ДОУ (по

отдельным направлениям, темам).

7. Роль обучения в развитии детей с недостатками слуха.

8. Трудовое обучение слабослышащих дошкольников.

9. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха.

10. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.

11. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.

12. Взаимодействие логопеда и сурдопедагога в работе с детьми с нарушениями слуха.

13. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.

14. Система трудового обучения глухих.

15. Роль речи во всестороннем развитии детей с нарушенным слухом.

16. Роль организованной деятельности во всестороннем развитии детей.

17. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.
3. Современные педагогические подходы к обучению неслышащих детей.
4. Система учреждений для детей с недостатками слуха.
5. Значимость раннего начала коррекционной работы.
6. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения.
7. Создание в семье активной речевой среды.
8. Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.2.5. Тематика курсовых работ

1. Специфика русского жестового языка и его использование при обучении лиц с нарушениями слуха устной речи.
2. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.
3. Верботональный метод обучения в реабилитации детей с нарушенным слухом.
4. Воспитание ребенка со сниженным слухом в семье.

5. Дидактические игры на уроках чтения как средство формирования навыков словесного общения школьников с нарушенным слухом.
6. Совершенствование коммуникативных навыков детей с нарушением слуха на уроках русского языка.
7. Система коррекционных занятий по развитию навыков диалогического общения школьников с нарушением слуха.
8. Развитие познавательного интереса глухих школьников на уроках обучения грамоте.
9. Формирование лексического запаса глухих учащихся на уроках развития речи.
10. Формирование навыков построении монологических высказываний у глухих школьников на уроках развития речи
11. Коммуникативно-деятельностная система в обучении языку детей с нарушениями слуха.
12. Развитие языковой способности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
13. Использование различных видов речи в обучении глухих.
14. Роль жестовой речи в учебно-воспитательном процессе школы для глухих детей.
15. Индивидуальные занятия по развитию слухового восприя¬тия и коррекции произношения.
16. Овладение детьми лексической системой русского языка.
17. Законы слогоделения в русском языке.
18. Структурно-семантический аспект изучения текста.
19. Формирование грамматических обобщений в онтогенезе.
20. Лингвистические аспекты изучения дискурса.
21. Техника речи как подготовительный этап обучения ораторскому мастерству.
22. Особенности сценического произношения.
23. Роль невербальных средств общения в формировании выразительности речи.
24. Компоненты техники речи и пути их формирования.
25. Содержание работы по технике речи.
26. Роль аутогенных тренировок в работе по постановке голоса.
27. Развитие фонационного дыхания как основа для постановки и воспитания речевого голоса.
28. Содержание и приёмы работы над дикцией.
29. Содержание и приёмы работы по постановке голоса.
30. Качество грамотной (культурной) речи.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Старший преподаватель

Кафедры СП и ДД _____ _____ Килаев И.Ю.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Дошкольная сурдопедагогика

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки _ «Дошкольная сурдопедагогика»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _4_
Форма аттестации – _Экзамен, курсовая

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика»

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Принципы и методы педагогики.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
5. История общественного воспитания детей с нарушениями слуха в России.
6. Роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухонемых детей с нарушениями слуха.
7. Причины нарушений слуха и их диагностика.
8. Классификация детей с нарушениями слуха.
9. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.
10. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
11. Принципы комплектования образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
12. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
13. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
14. Образовательные учреждения для глухих и слабослышащих детй.
15. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.
16. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
17. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
18. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
19. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
20. Особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
21. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детей.

22. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
23. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
24. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
25. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
26. Словесные методы в воспитании и обучении детей с наруениями слуха.
27. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
28. Занятия как одна из основных форм обучения детей с нарушениями слуха.
29. Профессиональная характеристика сурдопедагога.
30. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в игре.
31. Обучение изобразительной деятельности.
32. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха.
33. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха.
34. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха детей с нарушениями слуха.
35. Условия формирования речи детей с нарушениями слуха.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
2. Кохлеарная имплантация - это … 1,2,3,4

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;	**6 и менее**

	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической

	ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	**Не знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных	**Не умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных

	консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Не владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. ….	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. ….	0	10
	Тема № 4. …		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. ….	0	10
	Тема 6….		
	Тема 7. ….		
Текущий	Тема 8. …	0	10

контроль №4	Тема 9. ….		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Дошкольная сурдопедагогика

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование__

Профили __Дошкольная дефектология

(год набора _2022_, форма обучения __очная/заочная__)

на 2023___ / 2024___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**