Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная сурдопсихология
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.0.09.05.

Содержание дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области сурдопсихологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно–развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых	**знать:** – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно–методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. **уметь:**

	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно–развивающие технологии, в т.ч. информационно–коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся	– формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. **владеть:** – технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.
ПК – 4 Способен осуществлять	ПК -4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей	**знать:** – принципы и технологии консультирования лиц с

консультирование и психолого–педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого–педагогических программ. **уметь:** – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно–педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; – на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** –приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; –навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого–педагогических программ, оптимизации социально–

		средовых условий жизнедеятельности.
ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК–8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК–8.2 Осуществляет научно – методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК–8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	**знать:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **уметь:** – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; **владеть:** – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	48	8
4.1.1. аудиторная работа	48	8
в том числе:		
лекции	16	4

практические занятия, семинары, в том числе практическая	32	4
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа	27	9
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	27	9
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	33	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	24	4	8	2	16	2	-	-	16,5	45
2.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	24	4	8	2	16	2	-	-	16,5	46
	ИТОГО:	48	8	16	4	32	4	-	-	33	91

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Психологопедагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Методы сурдопсихологии. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Классификации детей с нарушениями слуха.
2.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Развитие детей младенческого возраста с нарушениями слуха. Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями слуха

		Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей Развитие деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Особенности развития личности дошкольников с нарушениями слуха. Готовность детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Психологопедагогическое обследование детей с нарушениями слуха Развитие детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушенным слухом. Психологические особенности формирования речи детей с нарушенным слухом. Развитие деятельности детей с нарушенным слухом. Готовность детей с нарушенным слухом к школьному обучению. Обследование детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Общие вопросы сурдопсихологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
2.	Раздел 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/493324	100%
2	Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/496044	100%
3	Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/491311	100%
	Дополнительная литература					
1	Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург: Антология, 2021.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/104138.html	100%

2	Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 137 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/494108	100%
3	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/498973	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС АЙПИЭРСМАРТ http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд., 1-03, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB20VE – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки компьютерные – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., доска – 1 шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 2-03, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов 4. Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Особенности психического развития детей с нарушениями	ПК – 4 Способен осуществлять	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение	Вопросы для промежуточной аттестации и

	слуха	консультирование и психолого–педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов. 4. Подготовка докладов-презентаций	ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Дошкольная сурдопсихология»

1. Предмет и задачи сурдопсихологии
2. Методы сурдопсихологии
3. Значение слуха в жизни человека
4. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом
5. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка
6. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха
7. Особенности развития детеймладенческого возраста с нарушениями слуха
8. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями слуха
9. Особенности формирования предметной деятельности детей раннего возраста с нарушениями слуха
10. Роль ощущений и восприятия в познании окружающего мира
11. Особенности зрительного восприятия дошкольников с нарушениями слуха
12. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха
13. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей с нарушениями слуха
14. Особенности вестибулярных ощущений у детей с нарушениями слуха
15. Кинестетические ощущения и их развитие у детей с нарушениями слуха
16. Осязательные ощущения и их роль в познании окружающего мира
17. Особенности слуховых ощущений у глухих и слабослышащих детей
18. Методы и приемы изучения восприятия детей с нарушениями слуха
19. Методы и приемы развития восприятия
20. Особенности развития образной памяти у детей с нарушениями слуха
21. Формирование словесной памяти у детей с нарушениями слуха
22. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха
23. Особенности развития внимания детей с нарушениями слуха
24. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха
25. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха
26. Значение игры для психического развития детей с нарушениями слуха.
27. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
28. Обучение детей с нарушениями слуха сюжетно–ролевым играм.

29. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
30. Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности лиц, имеющие нарушения слуха, называется:
1) олигофренопсихология
2) тифлопсихология
3) сурдопсихология
4) сурдопедагогика
2. Предметом детской сурдопсихологии является ….
1) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений;
2) процесс психического развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;
3) состоит в раскрытии закономерностей психического развития лиц с нарушениями слуха.
3. Установите соответствие между авторами и работами:
а) Л. С. Выготский а) "Психология глухих детей"
б) М. М. Нудельман б) "Сурдопсихология"
в) Т. Г. Богданова в) "Принцип социального воспитания глухонемых детей"
г) И. М. Соловьёв г) "Особенности психического развития глухого ребёнка"
4. Нарушения слуха относятся к:
1) дефицитарному типу дизонтогенеза
2) повреждённому типу дизонтогенеза

3) дисгармоничному типу дизонтогенеза

5. Снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью называется:

1) тугоухостью

2) глухотой

3) немотой

6. Причины и факторы наследственного характера приводят к возникновению _____ тугоухости:

1) наследственной

2) врожденной

3) приобретенной

7. Классификация Р. М. Боскис

1) педагогическая

2) медицинская

3) психологическая

4) психолого–педагогическая

8. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется:

1) в недоразвитии двигательной чувствительности и осязания

2) в более высоком уровне развития зрительного восприятия

3) в более высоком развитии двигательной чувствительности

4) в более высоком уровне развития осязания

5) в недоразвитии вибрационной чувствительности

9. Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?

1) зрительная

2) зрительная и вибрационная

3) вибрационная и тактильная

4) тактильная и кинестетическая

10. Неслышащие дети овладевают словесной речью с опорой на…

1) слуховое восприятие

2) речедвигательные ощущения

3) осязание

11. В процессе обучения и воспитания у детей с нарушением слуха совершенствуется дифференцированность зрительного восприятия, посредством восприятия

1) мимики,

2) движений губ, лица,

3) телодвижений,

4) речи.

12. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков – это ....

1) письмо

2) дактилология

3) жестовая речь

4) устная речь

13. Система дословесных средств коммуникации, служащая для выражения чувств, называется

1) полиглоссия

2) двуязычие

3) протоязык

14. Первичным образом слова у глухих детей является

1) слуховой образ

2) зрительный образ

3) кинестетический образ

15. Установите последовательность формирования стадий мышления у детей с нарушениями слуха

1) словесно–логическое

2) наглядно–действенное

3) наглядно–образное

16. При непроизвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти

1) опережают слышащих сверстников

2) отстают от них

3) идут наравне со слышащими

17. Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети

1) глухих родителей,

2) слабослышащих родителей,

3) слышащих родителей.

18. Сюжетно–ролевая игра глухих детей отличается ...

1) детализацией

2) процессуальностью

3) сюжетностью

4) развёрнутостью

19. Изучением проблемы готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха занимались:

1) Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина

2) Е. А. Стребелева

3) Е. А. Екжанова

20. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

1) изобразительная деятельность

2) конструирование

3) мыслительная деятельность

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1. Особенности развития наглядно–действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
2. Особенности развития наглядно–образного мышления глухих (слабослышащих) дошкольников.
3. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
4. Особенности овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста.
5. Особенности формирования изобразительной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
6. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
7. Развитие логического мышления у детей с нарушениями слуха.
8. Особенности эмоционального развития глухих (слабослышащих) дошкольников.
9. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
10. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями слуха.
11. Особенности формирования межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
12. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями слуха.
13. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями слуха.
14. Особенности психологической готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
15. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха к школе.
16. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха в процессе игровой терапии.
17. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха через сюжетно–ролевые игры.
18. Проблема оказания ранней психолого–педагогической коррекционно–развивающей помощи при нарушениях слуха.
19. Проблема адаптации детей с нарушениями слуха в социуме.
20. Изучение особенностей развития самооценки у детей с нарушениями слуха.
21. Использование проективных рисуночных техник в формировании зрительной памяти детей с нарушениями слуха.
22. Психолого–педагогические условия формирования познавательного интереса к окружающему у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
23. Роль слуха в познании окружающего мира.
24. Предмет и задачи сурдопсихологии.
25. Методы сурдопсихологии.
26. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.
27. История развития сурдопсихологии.
28. Этиология нарушений слуха.
29. Классификации нарушений слуховой функции.
30. Медицинская классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.
31. Психолого–педогагическая классификация нарушений слуха Р. М. Боскис.
32. Международная классификация нарушений слуха.
33. Проблема компенсации глухоты.
34. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
35. Особенности слуховых ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха, их роль в познании окружающего мира.
36. Кинестетические и статические ощущения у детей с нарушением слуха.
37. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
38. Особенности осязательного восприятия предметов и их плоскостных изображений у детей с нарушением слуха.

39. Тактильно–вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с нарушениями слуха.
40. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха.
41. Особенности развития словесной памяти у детей с нарушением слуха.
42. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей.
43. Особенности развития наглядно–действенного мышления у детей с нарушением слуха.
44. Особенности развития наглядно–образного мышления у детей с нарушением слуха.
45. Особенности развития словесно–логического мышления у детей с нарушением слуха.
46. Особенности воображения у детей с нарушением слуха.
47. Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха.
48. Особенности восприятия и понимания устной речи глухими и слабослышащими.
49. Особенности развития письменной речи при нарушениях слуха.
50. Роль дактильной речи в развитии ребенка с нарушенным слухом.
51. Особенности формирования и использования жестовой речи ребенком с нарушенным слухом в процессе общения.
52. Развитие эмоциональной сферы детей и подростков, имеющих нарушения слуха.
53. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей и подростков со слуховой депривацией.
54. Развитие способностей у детей со слуховой депривацией.
55. Особенности волевой сферы у детей и подростков со слуховой депривацией.
56. Психологическая характеристика разных видов деятельности у лиц с нарушением слуха.
57. Особенности формирования предметной деятельности у детей с нарушением слуха.
58. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха.
59. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
60. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей и подростков с недостатками слуха.
61. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
62. Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха.
63. Роль семьи в развитии личности с недостатками слуха.
64. Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением слуха.
65. Особенности внутрисемейных отношений у детей со слуховой депривацией.
66. Проблемы социализации детей и подростков, имеющих нарушения слуха.
67. Цель, задачи и содержание психолого–педагогического сопровождения детей и подростков с нарушенным слухом.
68. Принципы психологического изучения лиц с нарушенным слухом.
69. Схема анализа психического развития ребенка с нарушением слуха.
70. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего возраста и дошкольного возраста.
71. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
72. Психолого–педагогическое изучение подростков с нарушениями слуха.
73. Психокоррекционная работа с детьми и подростками, имеющими недостатки слуха.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме;	3

	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. *Примерное задание для контрольной работы:*

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Методы сурдопсихологии.
3. Значение слуха в жизни человека.
4. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом.
5. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка.
6. Принципы психолого–педагогической классификации детей с нарушениями слуха.
7. Особенности развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста.
8. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями слуха раннего возраста.
9. Особенности формирований предметной деятельности детей с нарушениями слуха раннего возраста.
10. Роль ощущений и восприятия в познании окружающего мира.
11. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
12. Развитие тактильно–вибрационной чувствительности у детей с нарушениями слуха.
13. Особенности вестибулярных ощущений у детей с нарушениями слуха.
14. Осязательные ощущения и их роль в познании окружающего мира.
15. Особенности слуховых ощущений у глухих и слабослышащих детей.
16. Методы и приемы изучения восприятия детей с нарушениями слуха.
17. Методы и приемы развития восприятия.
18. Особенности образной памяти у детей с нарушениями слуха.
19. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха.
20. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.
21. Развитие наглядно–действенного мышления у детей с нарушениями слуха.
22. Особенности наглядно–образного мышления у детей с нарушениями слуха.
23. Роль речи в развитии словесно–логического мышления.
24. Умственное развитие детей с нарушениями слуха.
25. Приемы и методы изучения мышления детей с нарушениями слуха.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Старший преподаватель

Кафедры СП и ДД _____ _____ Килаев И.Ю.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Дошкольная сурдопсихология

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _3_
Форма аттестации – _Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная сурдопсихология»:

1. Предмет и задачи сурдопсихологии
2. Методы сурдопсихологии
3. Значение слуха в жизни человека
4. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом
5. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка
6. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха
7. Особенности развития детей младенческого возраста с нарушениями слуха
8. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями слуха
9. Особенности формирования предметной деятельности детей раннего возраста с нарушениями слуха
10. Роль ощущений и восприятия в познании окружающего мира
11. Особенности зрительного восприятия дошкольников с нарушениями слуха
12. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха
13. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей с нарушениями слуха
14. Особенности вестибулярных ощущений у детей с нарушениями слуха
15. Кинестетические ощущения и их развитие у детей с нарушениями слуха
16. Осязательные ощущения и их роль в познании окружающего мира
17. Особенности слуховых ощущений у глухих и слабослышащих детей
18. Методы и приемы изучения восприятия детей с нарушениями слуха
19. Методы и приемы развития восприятия
20. Особенности развития образной памяти у детей с нарушениями слуха
21. Формирование словесной памяти у детей с нарушениями слуха
22. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха
23. Особенности развития внимания детей с нарушениями слуха
24. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха
25. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха
26. Значение игры для психического развития детей с нарушениями слуха.

27. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
28. Обучение детей с нарушениями слуха сюжетно–ролевым играм.
29. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
30. Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Особенности слуховых ощущений у глухих и слабослышащих детей

2. Установите последовательность формирования стадий мышления у детей с нарушениями слуха – 1,2,3

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ

		образования лиц с ОВЗ		
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	**Не знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	**Не умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии

	профилактики нарушений в развитии	вопросам профилактики нарушений в развитии		
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Не владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. ….	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. ….	0	10
	Тема № 4. …		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. ….	0	10
	Тема 6….		
	Тема 7. ….		
Текущий контроль №4	Тема 8. …	0	10
	Тема 9. ….		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1

	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 х N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Дошкольная сурдопсихология
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили __Дошкольная дефектология__
(год набора __2022__, форма обучения __очная/заочная_)
на 2023_ / 2024_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений