Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
*(подпись)*
Протокол № _10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная тифлопедагогика
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

«Дошкольная тифлопедагогика»

**Квалификация**
Бакалавр

**Форма обучения**
Очная

**Год набора**
2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.09.05

Содержание дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области методологических, научно-теоретических и научно-практических основ тифлопедагогики; формирование профессиональных компетенций в области осуществления квалифицированной помощи детям с нарушениями зрения в процессе их воспитания и обучения.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК–1.1<br>Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.<br>ПК 1.2<br>Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.<br>ПК – 1.3<br>Организует основные виды деятельности детей дошкольного | **знать:**<br>– современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно–методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.<br>ПК – 1.4<br>Планирует и проводит специальные коррекционно–развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.<br>ПК – 1.5<br>Применяет в образовательном процессе коррекционно– развивающие технологии, в т.ч. информационно–коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.<br>ПК – 1.6<br>Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся | здравоохранения и социальной защиты.<br>**уметь:**<br>– формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста;<br>– организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.<br>владеть:<br>– технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;<br>– формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации. |
| ПК – 4<br>Способен осуществлять консультирование и психолого–педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной | ПК –4.1<br>Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно–развивающей работы в условиях семьи.<br>ПК – 4.2<br>Консультирует педагогических работников и специалистов, | **знать:**<br>– принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого – педагогических программ.<br>**уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| адаптации. | участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.<br>ПК – 4.3<br>Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации. | – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно–педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;<br>– на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии;<br>– осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.<br>**владеть:**<br>–приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;<br>–навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого – педагогических программ, оптимизации социально–средовых условий жизнедеятельности. |
| ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК–8.1<br>Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК–8.2<br>Осуществляет научно – методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.<br>ОПК–8.3<br>Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | **знать:**<br>– методологию педагогических исследований проблем образования;<br>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;<br>**уметь:**<br>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | постоянного самообразования;<br>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;<br>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;<br>**владеть:**<br>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;<br>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;<br>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды. |
| | | |

**1.4. Объем дисциплины (модуля)**

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)*

*Таблица 2*

| **Вид учебной работы** | **Количество академ. часов** | |
|---|---|---|
| | **Очно** | **Заочно** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с** | 42 | 8 |
| **4.1.1. аудиторная работа** | 42 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 14 | 4 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | 28 | 4 |
| лабораторные занятия | - | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | | 9 |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | |
| курсовое проектирование/работа | 27 | 9 |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 75 | 91 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):**

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Лаб.занятия | | Сам.работа | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно |
| 1. | 1. Теоретические основы тифлопедагогики. | 10 | 2 | 4 | 1 | 6 | 1 | - | - | 15 | 18 |
| 2. | 2. Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Современный взгляд. | 10 | 2 | 4 | 1 | 6 | 1 | - | - | 15 | 18 |
| 3. | 3. Современная система дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. | 10 | 2 | 4 | 1 | 6 | 1 | - | - | 15 | 18 |
| 4. | 4. Основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. | 10 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | - | - | 15 | 18 |
| 5. | 5. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семьи. | 2 | 1 | 1 | | 4 | | - | - | 15 | 19 |
| | **ИТОГО:** | 42 | 8 | 14 | | 28 | | - | - | 75 | 91 |

***Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом***

**2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| **1.** | Теоретические основы тифлопедагогики. | Исторический аспект развития тифлопедагогики. Предмет, задачи, методы и средства тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогики. |
| **2.** | Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Современный взгляд. | Современные проблемы тифлопедагогики. Клинические основы тифлопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения |

| | | |
|---|---|---|
| **3.** | Современная система дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. | Нормативно-правовая документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Система и содержание воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения. Особенности взаимодействия специалистов в условиях инклюзии. |
| **4.** | Основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. | Сенсорное воспитание детей; умственное воспитание; эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями зрения. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Общее физическое оздоровление Детей (развитие движений). Воспитание самостоятельности и самообслуживания. Подготовка к школьному обучению. ТСО и учебная тифлотехника. |
| **5.** | Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семьи. | Особенности семейного воспитания, типы семейного воспитания; формы взаимодействия в семье. Трудности обучения и воспитания. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы тифлопедагогики. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой |
| 2. | Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Современный взгляд. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой |
| 3. | Современная система дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой |
| 4. | 4. Основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем |

| | | |
|---|---|---|
| | | Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой |
| 5. | Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семьи. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных указанной** | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляров в библиотеке** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)** | **Обеспеченность обучающихся литературой,** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/497037 | 100% |
| 2 | Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/490933 | 100% |
| 3 | Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/489688 | 100% |

| | Дополнительная литература | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 222 с. | 24 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/92686.html | 100% |
| 2 | Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/493354 | 100% |
| 3 | Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/493507 | 100% |

**3.1.2. Интернет-ресурсы**

1. *ЭБС АЙПИЭРСМАРТ http://www.iprbookshop.ru/*
2. *ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/*
3. *ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/*
4. *МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/*
5. *НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/*

**3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| **Помещения для осуществления образовательного процесса** | **Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)** | **Адрес (местоположение)** |
|---|---|---|
| **Аудитория для проведения лекционных занятий** | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд., 1-03, ул. Субры Кишиевой, № 33а) | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд., 1-03, ул. Субры Кишиевой, № 33а) | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 2-03, ул. Субры Кишиевой, № 33) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04 ул. Субры Кишиевой, № 33) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1. | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| *1.* | Теоретические основы тифлопедагогики. | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| *2.* | Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Современный взгляд. | ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | | |
| *3.* | Современная система дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Подготовка докладов-презентаций | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| *4.* | Основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. | ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| *5.* | Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семьи. | ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | защиты | | |

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика»

1. Предмет, задачи, актуальные направления развития современной тифлопедагогики.
2. Методологические основы современной тифлопедагогики.
3. Закономерности и принципы воспитания и обучения в тифлопедагогике.
4. Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения.
5. Клинические особенности детей с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Нормативно-правовая база организации специального образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
8. Организация и реализация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
9. Целостный педагогический процесс, его коррекционная направленность при работе с детьми с нарушениями зрения.
10. Характеристика общих и специфических принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
11. Адаптация и модификация образовательной среды при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.
12. Современные подходы к определению содержание образования детей с нарушениями зрения.
1 З. Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации.
14. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения.
15. Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
16. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, особенности их использования при обучении детей с нарушениями зрения.
17. Словесные методы обучения и особенности их использования в работе с детьми с нарушениями зрения.
18. Наглядные методы обучение и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.
19. Практические методы обучения и особенности их использования в работе с детьми с нарушениями зрения.
20. Методы воспитания и особенности их использования в работе с детьми со зрительной патологией.
21. Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушениями зрения в условия интегрированного и инклюзивного образования.
22. Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения. Ознакомление детей с нарушением зрения с окружающим миром.
23. Развитие речи дошкольников с нарушением зрения, подготовка к обучению к чтению и письму.
24. Формирование дочисловых понятий и представлений, выработка навыков счета.
25. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением зрения.
26. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.

27. Пространственная ориентировка и мобильность детей с нарушением зрения.
28. Методические подходы к дифференциации обучение ориентированию в пространстве детей с нарушением зрения.
29. Взаимосвязь и преемственность обучения пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе.
30. Особенности физического развития и состояния двигательной подготовленности дошкольников с нарушением зрения.
31. Особенности организации режима дня в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
32. Роль коррекционно-педагогической среды в организации физического воспитания детей с нарушениями зрения.
33. Коррекционно-развивающие занятия по физическому воспитанию. Коррекционные гимнастики.
34. Развитие детей с нарушением зрения в различных видах деятельности (игровая, трудовая, учебная).
35. Воспитание навыков самообслуживания у ребенка с нарушением зрения.

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины. | *5* |
| *Средний уровень* | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины | *3* |
| *Минимальный уровень* | Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий) | *0* |

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.2.** ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения:

а) Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения;
б) Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром;

в) Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения, подготовка к обучению чтению и письму;

г) Формирование дочисловых понятий и представлений, выработка навыков счета.

2. Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения:

а) Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением зрения;

б) Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.

3. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения:

а) Пространственная ориентировка детей с нарушением зрения;

б) Методические подходы к дифференциации обучение ориентированию в пространстве детей с нарушением зрения;

в) Взаимосвязь и преемственность обучения пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе.

4. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения. Развитие движений:

а) Особенности физического развития и состояния двигательной подготовленности дошкольников с нарушением зрения;

б) Особенности организации режима дня в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения;

в) Роль коррекционно-педагогической среды в организации физического воспитания детей с нарушениями зрения;

г) Коррекционно-развивающие занятия по физическому воспитанию;

Д) Коррекционные гимнастики.

5. Развитие детей с нарушением зрения в различных видах деятельности:

а) Игровая деятельность (творческие, дидактические игры). Роль и значение игрушки в воспитании ребенка с нарушением зрения;

б) Трудовая деятельность;

в) Учебная деятельность (лепка, аппликация, конструирование, изобразительная деятельность).

6. Воспитание самостоятельности и самообслуживания у ребенка с нарушением зрения:

а) Воспитание навыков самообслуживания у ребенка с нарушением зрения;

б) Участие ребенка с нарушением зрения в домашних делах.

***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 10*

| **Уровень освоения** | **Критерии** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 5 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

**4.2.3.** ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Становление тифлопедагогики как науки;
2. Российская и западная модели специального образования людей с нарушениями зрения;
3. Методологическая основа тифлопедагогики;
4. Дефектологические и тифлопедагогические принципы. Сходство и различие.
5. «Интеграция» и «сегрегация» в теории и практике обучения и воспитания слепых и слабовидящих;
6. Взаимосвязь обучения, воспитания, развития и коррекции как составляющих целостного тифлопедагогического процесса;
7. Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения.
8. Этиология. Основные зрительные функции;
9. Классификация детей с нарушениями зрения.
10. Клинические особенности развития детей с нарушениями зрения;
11. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения.

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

*Таблица 11*

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|---|---|---|
| Максимальный уровень | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;<br>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;<br>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;<br>– высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | – продемонстрирована общая ориентация в материале;<br>– достаточно полная информация о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;<br>– невысокая степень информативности слайдов;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | |

**4.2.4.** ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
2. Организация образовательного пространства в условиях дошкольного учреждения;
3. Программы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (АООП, ИОП);
4. Роль и значение коррекционно-педагогической работы в системе специального образования;
5. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения;
6. Типы семейного воспитания;
7. Формы организации обучения и воспитания в семье;
8. Трудности взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.

***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

*Таблица 12*

| **Балл (интервал баллов)** | **Уровень освоения** | **Критерии оценивания уровня освоения компетенций*** |
|---|---|---|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |

**4.2.5. Тематика курсовых работ**

1. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

2. Изучение особенностей внимания у дошкольников с нарушениями зрения
3. Изучение особенностей памяти у дошкольников с нарушениями зрения
4. Изучение особенностей мышления у дошкольников с нарушениями зрения
5. Изучение особенностей развития речи дошкольников с нарушениями зрения
6. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольников с нарушениями зрения
7. Изучение особенностей развития общения со сверстниками дошкольников с нарушениями зрения
8. Изучение особенностей развития общения со взрослыми дошкольников с нарушениями зрения
9. Изучение особенностей моторных функций дошкольников с нарушениями зрения
10. Изучение особенностей игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения, слуха
11. Изучение особенностей предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
12. Изучение особенностей изобразительной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
13. Изучение особенностей конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
14. Изучение особенностей овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями зрения
15. Изучение особенностей представлений об окружающем мире дошкольниками с нарушениями зрения
16. Коррекция отклонений в физическом развитии детей с нарушениями зрения.
17. Оптические механизмы зрения, их нарушения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими миопию и гиперметропию. Классы охраны и гигиены зрения.
18. Организация лечебно-восстановительной и санитарно просветительской работы в классах гигиены и охраны зрения.
19. Развитие зрительного и осязательного восприятия в норме и при нарушениях зрения.
20. Особенности зрительных представлений у детей с нарушениями зрения. Работа по коррекции, компенсации и формированию зрительных представлений.
21. Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Работа по формированию слуховых и осязательных представлений.
23. Особенности формирования мыслительных операций у слепых и слабовидящих.
24. Компенсаторное значение речи и ее функций у слепых и слабовидящих детей.
25. Развитие навыков общения у слепых и слабовидящих.
26. Организация физического воспитания слепых и слабовидящих детей.
27. Проведение занятий по лечебной физкультуре и ритмике в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
28. Коррекционные занятия по обучению ориентировке в пространстве детей с нарушениями зрения.
29. Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
30. Методы и методические приемы по развитию зрительного восприятия на занятиях тифлопедагога в детском саду для детей с нарушениями зрения.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**
Старший преподаватель

Кафедры СП и ДД _____ _____ Килаев И.Ю.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

---

**Направление подготовки**
**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки __Специальная психология_____**

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2023

**1. Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр - _4_
Форма аттестации – _курсовая_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика»:**

1. Предмет, задачи, актуальные направления развития современной тифлопедагогики.
2. Методологические основы современной тифлопедагогики.
3. Закономерности и принципы воспитания и обучения в тифлопедагогике.
4. Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения.
5. Клинические особенности детей с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Нормативно-правовая база организации специального образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
8. Организация и реализация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
9. Целостный педагогический процесс, его коррекционная направленность при работе с детьми с нарушениями зрения.
10. Характеристика общих и специфических принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
11. Адаптация и модификация образовательной среды при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.
12. Современные подходы к определению содержание образования детей с нарушениями зрения.
1 З. Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации.
14. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения.
15. Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
16. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, особенности их использования при обучении детей с нарушениями зрения.

17. Словесные методы обучения и особенности их использования в работе с детьми с нарушениями зрения.

18. Наглядные методы обучение и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.

19. Практические методы обучения и особенности их использования в работе с детьми с нарушениями зрения.

20. Методы воспитания и особенности их использования в работе с детьми со зрительной патологией.

21. Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушениями зрения в условия интегрированного и инклюзивного образования.

22. Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения. Ознакомление детей с нарушением зрения с окружающим миром.

23. Развитие речи дошкольников с нарушением зрения, подготовка к обучению к чтению и письму.

24. Формирование дочисловых понятий и представлений, выработка навыков счета.

25. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением зрения.

26. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.

27. Пространственная ориентировка и мобильность детей с нарушением зрения.

28. Методические подходы к дифференциации обучение ориентированию в пространстве детей с нарушением зрения.

29. Взаимосвязь и преемственность обучения пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе.

30. Особенности физического развития и состояния двигательной подготовленности дошкольников с нарушением зрения.

31. Особенности организации режима дня в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

32. Роль коррекционно-педагогической среды в организации физического воспитания детей с нарушениями зрения.

33. Коррекционно-развивающие занятия по физическому воспитанию. Коррекционные гимнастики.

34. Развитие детей с нарушением зрения в различных видах деятельности (игровая, трудовая, учебная).

35. Воспитание навыков самообслуживания у ребенка с нарушением зрения.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

*2.* Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения. Развитие движений.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного | **13-15** |

| | | |
|---|---|---|
| | материала; -<br>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу | |
| 2. | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -<br>уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | **10-12** |
| 3 | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу | **7-9** |
| 4. | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу | **6 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

## 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

*Таблица 15*

| **Индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | **Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом | **Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования | **Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом | **Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | типа нарушения | психокоррекционных программ с учетом типа нарушения | типа нарушения | |
| | **Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ | **Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования | **Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ | **Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ |
| | **Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ | **Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ | **Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ | **Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ |
| ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- | **Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей | **Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, | **Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей | **Не знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ | родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ | (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ | представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ |
| | **Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии | **Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии | **Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии | **Не умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии |
| | **Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей | **Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей | **Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей | **Не владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей |

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 16*

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во** | **Макс. кол-во** |

| | | баллов на занятиях | баллов на занятиях |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль № 1** | Тема № 1-2. …. | 0 | 10 |
| **Текущий контроль № 2** | Тема № 3. …. | 0 | 10 |
| | Тема № 4. … | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)** | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №3** | Тема 5. …. | 0 | 10 |
| | Тема 6…. | | |
| | Тема 7. …. | | |
| **Текущий контроль №4** | Тема 8. … | 0 | 10 |
| | Тема 9. …. | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)** | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | **Мин 36** | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Зачет (экзамен) | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
Дошкольная тифлопедагогика
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование__
Профили _Дошкольная дефектология_
(год набора __2022_, форма обучения ____очное/заочное__)
**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| **№ n/n** | **Раздел рабочей программы (пункт)** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Основание для внесения изменений** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |