Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 17:31:21
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
*(подпись)*
Протокол № _10_ заседания
кафедры от _27 мая_2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная тифлопсихология
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

«Дошкольная дефектология»

**Квалификация**
Бакалавр

**Форма обучения**
Очная

**Год набора**
2022

Грозный, 2022

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.0.09.06

Содержание дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в образовательно–коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК–1.1<br>Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.<br>ПК–1.2<br>Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.<br>ПК – 1.3<br>Организует основные виды деятельности детей дошкольного | **знать:**<br>– современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно–методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.<br>ПК – 1.4<br>Планирует и проводит специальные коррекционно–развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.<br>ПК – 1.5<br>Применяет в образовательном процессе коррекционно–развивающие технологии, в т.ч. информационно–коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.<br>ПК – 1.6<br>Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся. | здравоохранения и социальной защиты.<br>**уметь:**<br>– формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста;<br>– организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.<br>**владеть:**<br>– технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;<br>– формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК – 4<br>Способен осуществлять консультирование и психолого–педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | ПК –4.1<br>Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно–развивающей работы в условиях семьи.<br>ПК – 4.2<br>Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.<br>ПК – 4.3<br>Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации. | **знать:**<br>– принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого – педагогических программ.<br>**уметь:**<br>– согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно–педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;<br>– на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии;<br>– осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.<br>**владеть:**<br>–приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;<br>–навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого – педагогических программ, оптимизации социально–средовых условий жизнедеятельности. |
| ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | ОПК–8.1<br>Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития | знать:<br>– методологию педагогических |

| | | |
|---|---|---|
| специальных научных знаний. | обучающихся разного возраста, в том<br>числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК–8.2<br>Осуществляет научно – методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.<br>ОПК–8.3<br>Владеет методами и<br>приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | исследований проблем образования;<br>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;<br>уметь:<br>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;<br>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;<br>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;<br>владеть:<br>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;<br>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;<br>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды. |

**1.4. Объем дисциплины (модуля)**

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)*

*Таблица 2*

| **Вид учебной работы** | **Количество академ. часов** | |
|---|---|---|
| | **Очно** | **Заочно** |

| | | |
|---|---|---|
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с** | 48 | 8 |
| **4.1.1. аудиторная работа** | 48 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 4 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | 32 | 4 |
| лабораторные занятия | - | - |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | 27 | 9 |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - |
| курсовое проектирование/работа | 27 | 9 |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 33 | 127 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Лаб.занятия | | Сам.работа | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заоч-но | Очно | Заоч-но |
| 1. | Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии | 6 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | - | - | 4 | 16 |
| 2. | История развития дошкольной тифлопсихологии | 6 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | - | - | 4 | 16 |
| 3. | Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте | 6 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | - | - | 4 | 16 |
| 4. | Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения | 6 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | - | - | 4 | 16 |
| 5. | Особенности эмоционально–волевой сферы детей с нарушениями зрения | 6 | 1 | 2 | | 4 | | - | - | 4 | 16 |
| 6. | Формирование | 6 | 1 | 2 | | 4 | | - | - | 6 | 16 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | личности детей с нарушениями зрения | | | | | | | | | | |
| 7. | Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения | 6 | 1 | 2 | | 4 | | - | - | 4 | 16 |
| 8. | Социально–психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения | 6 | 1 | 2 | | 4 | | | | 3 | 16 |
| | **ИТОГО:** | 48 | 8 | 16 | 4 | 32 | 4 | - | - | 33 | 127 |

***Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом***

**2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):**

| **№** п/п | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание дисциплины** |
|---|---|---|
| **1.** | Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии | Роль зрения в развитии ребенка и последствия его нарушений. Предмет и объект дошкольной тифлопсихологии. Критерии разделения детей с нарушениями зрения на группы. Глубина и тяжесть зрительного дефекта, время его появления. Слепота, слабовидение, косоглазие, амблиопия и другие дефекты зрения. Задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. Общая характеристика психического развития при дефектах зрения. |
| **2.** | История развития дошкольной тифлопсихологии | Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания. Основные направления становления тифлопсихологии в конце XIX – начале XX вв. в России и за рубежом. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей детей с нарушениями зрения. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых. Развитие отечественной тифлопсихологии в XX столетии. Биологизаторские и социологизаторские теории. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной тифлопсихологии. Выдающиеся российские ученые–тифлологи (А.А. Крогиус, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Современные исследования в области тифлопсихологии (Л.И. Плаксина, И.П. Волкова и др.) |
| **3.** | Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте | Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефекты, их взаимосвязь и взаимовлияние. Понятие о компенсации. История развития взглядов на компенсацию. Учение Л.С. Выготского о компенсаторном развитии аномальных детей и его значение для тифлопсихологии. Физиологические основы и механизмы компенсации М.И. Земцова о путях компенсации слепоты. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные). Теория Л.И. Солнцевой о компенсации зрительной недостаточности в детском возрасте |
| **4.** | Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения | Ощущения. Своеобразие ощущений слепых и слабовидящих. Зрительные ощущения и их роль в познании окружающего мира и компенсации первичного дефекта у частично зрячих и слабовидящих. Слуховые, тактильные, кинестезические, вибрационные ощущения. Хеморецепция. Специфика взаимосвязей ощущений различных модальностей. Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия детей с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при нарушениях зрения. Кожно–оптическое восприятие. Представления. Особенности представлений слепых и слабовидящих. Способы формирования представления у слепых и слабовидящих. Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих – запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения. Особенности образов памяти – фрагментарность, схематизм, вербализм. Мышление. Своеобразие мыслительных операций у детей с нарушениями зрения. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий. Воображение и его роль в компенсации зрительного дефекта. Воссоздающее и творческое воображение детей при нарушениях зрения. Речевая деятельность слепых и слабовидящих. Роль речи в компенсации слепоты и слабовидения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Специфические особенности речевого развития слепых и слабовидящих. Особенности речевого общения слепых. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания слепых детей. |
| **5.** | Особенности эмоционально–волевой сферы детей с нарушениями зрения | Роль эмоций в отражении окружающего мира. Связь эмоций и потребностей. Особенности эмоций при нарушениях зрения. Развитие чувств у слепых. Степень влияния сенсорной недостаточности на разные виды чувств, характер их внешнего проявления. Своеобразие и особенности проявлений эмоциональных состояний вследствие сенсорной депривации. Основные причины и формы проявления. Воля как регулирующая сторона сознания детей с нарушениями зрения. Значение волевых усилий в преодолении трудностей, обусловленных сенсорной депривацией. Индивидуальные различия в проявлении волевых качеств детей со зрительной патологией. |
| **6.** | Формирование личности детей с нарушениями зрения | Проблема личности в тифлопсихологии История развития взглядов на личность слепого. Л.С. Выготский о развитии личности аномального ребенка. Обусловленность формирования личности характером и тяжестью зрительного дефекта. Ведущая роль социальных факторов (семейное воспитание, обучение и воспитание) в формировании основных свойств личности. Эмоциональная и социальная депривация. Активность личности при слепоте. Блоки психических образований в структуре личности. Темперамент и внешнее проявление его свойств при зрительной патологии. Развитие мотивационно–потребностной сферы личности ребенка. Самооценка и уровень притязаний слепых и слабовидящих детей. Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера. Деструктивные личностные образования слепых и слабовидящих детей и их профилактика. |
| **7.** | Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения | Вербальные и невербальные средства общения. Невербальные средства общения – мимика, пантомимика, голосовая мимика. Специфика их формирования при нарушениях зрения. Целенаправленное развитие способов восприятия и понимания партнера по общению детей с нарушениями зрения. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | | межличностных отношений внутри специальных групп дошкольных образовательных учреждений. Положение ребенка с нарушениями зрения внутри коллектива нормально видящих сверстников. |
| **8.** | Социально–психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения | Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения. Психологический климат в семье, имеющей слепого или слабовидящего ребенка. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как фактор формирования личностных качеств ребенка, препятствующих его социально–психологической адаптации Понятие об абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих. Цели и задачи реабилитационной работы. Система ранней помощи. Методы и технологии социально–психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 1 | Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>**Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой** |
| 2 | История развития дошкольной тифлопсихологии | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>**Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой** |
| 3 | Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>**Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой** |
| 4 | Особенности познавательной сферы детей с | Подготовка к практическим занятиям |

| | | |
|---|---|---|
| | нарушениями зрения | по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>**Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой** |
| 5 | Особенности эмоционально–волевой сферы детей с нарушениями зрения | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>**Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой** |
| 6 | Формирование личности детей с нарушениями зрения | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>**Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой** |
| 7 | Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>**Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой** |
| 8 | Социально–психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>**Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой** |

## 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных указанной** | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляров в библиотеке** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)** | **Обеспеченность обучающихся литературой,** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/489688 | 100% |
| 2 | Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/493507 | 100% |
| 3 | Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/490933 | 100% |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. | 24 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/119067.html | 100% |
| 2 | Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/494254 | 100% |
| 3 | Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/493354 | 100% |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

*1. ЭБС АЙПИЭРСМАРТ http://www.iprbookshop.ru/*
*2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/*
*3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/*
*4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/*
*5. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/*

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| **Помещения для осуществления образовательного процесса** | **Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)** | **Адрес (местоположение)** |
|---|---|---|
| **Аудитория для проведения лекционных занятий** | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 2-03, ул. Субры Кишиевой, № 33а) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 2-02, ул. Субры Кишиевой, № 33) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1 | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br><br>(ауд. 2-04, ул. Субры Кишиевой, № 33) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1. | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| *1.* | Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Составление словаря специальных терминов дисциплины | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| *2.* | История развития дошкольной тифлопсихологии | ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и соц. адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и соц.защиты | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| *3.* | Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Подготовка докладов-презентаций | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| *4.* | Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения | ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ресурсов | |
| *5.* | Особенности эмоционально–волевой сферы детей с нарушениями зрения | ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и соц. защиты | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| *6.* | Формирование личности детей с нарушениями зрения | ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | *Подготовка докладов-презентаций* | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| *7.* | Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения | ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и | Подготовка докладов-презентаций | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | | |
| *8.* | Социально–психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Подготовка докладов-презентаций | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология»

1. Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний.
2. Предмет и задачи тифлопсихологии как отрасли специальной психологии.
3. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе выделения групп детей с нарушениями зрения.
4. Общая характеристика психического развития при дефектах зрения.
5. Основные этапы развития тифлопсихологии.
6. Становление и развитие отечественной тифлопсихологии.
7. Современное состояние отечественной тифлопсихологии
8. Понятие «компенсация». Основные тенденции развития компенсаторных процессов при слепоте и слабовидении.
9. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления
10. Сравнительный анализ ощущений у нормально видящих, частично зрячих и слепых.
11. Характеристика различных видов ощущений у незрячих и слабовидящих.
12. Зрительные ощущения слабовидящих.
13. Специфические особенности восприятия слепых и слабовидящих.
14. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
16. Формирование представлений у детей с нарушениями зрения.
17. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих.
18. Мышление и его роль в компенсации слепоты
19. Особенности мыслительных операций при нарушениях зрения

20. Особенности видов мышления у слепых и слабовидящих детей.
21. Специфика формирования понятий у детей с нарушениями зрения.
22. Речь и ее функции при нарушениях зрения.
23. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
24. Воображение слепых и слабовидящих и его роль в осуществлении процесса компенсации.
25. Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения.
26. Специфика проявления эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций у слепых и слабовидящих детей.
27. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
28. Самооценка слепых и слабовидящих дошкольников.
29. Особенности формирования характера незрячих и слабовидящих дошкольников.
30. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика их формирования при нарушениях зрения.

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины. | *5* |
| *Средний уровень* | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины | *3* |
| *Минимальный уровень* | Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий) | *0* |

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.2.** ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. В буквальном переводе «Тифлопсихология – это наука о ... слепых»
*А) воспитании*
*Б) душе*
*В) здоровье*
*Г) обучении*
*Д) жизни*

2. Объектом современной тифлопсихологии являются:
*А) слабовидящие*
*Б) слепые*
*В) плохо видящие*
*Г) дети с пониженным зрением*
3. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слабовидящих?
*А) 0 – 0,04*
*Б) 0,05 – 0,4*
*В) 0,5 – 0,8*
*Г) 0,9 – 1,0*
4. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слепых?
*А) 0 – 0,04*
*Б) 0,05 – 0,4*
*В) 0,5 – 0,8*
*Г) 0,9 – 1,0*
5. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у детей с пониженным зрением?
*А) 0 – 0,04*
*Б) 0,05 – 0,4*
*В) 0,5 – 0,8*
*Г) 0,9 – 1,0*
6. Дети, потерявшие зрение до 3–х лет, до становления речи и не сохранившие зрительных представлений, являются ...
*А) слепыми*
*Б) ослепшими*
*В) слепорожденными*
*Г) слабовидящими*
7. Кто автор работы «Письма о слепых в назидание зрячим»?
*А) М. Сизеран*
*Б) П. Виллей*
*В) Д. Дидро*
*Г) К. Бюрклен*
8. Кто автор монографии «Слепец о слепых»?
*А) М. Сизеран*
*Б) П. Виллей*
*В) Д. Дидро*
*Г) К. Бюрклен*
9. Кто автор книги «Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики»?
*А) Л.С. Выготский*
*Б) А.А Когиус*
*В) К. Бюрклен*
*Г) М.И. Земцова*
10. Кто автор работы «Слепой ребенок»?
*А) Л.С. Выготский*
*Б) А.А Когиус*
*В) К. Бюрклен*
*Г) М.И. Земцова*

***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 10*

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|---|---|---|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 5 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 3 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

### 4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1. Предмет, задачи тифлопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.
5. Структура дефекта зрения. Роль зрения в психофизическом развитии детей.
6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
8. Основные принципы психолого–педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
9. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
10. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
11. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
12. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
13. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
14. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
16. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях зрения.
17. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
18. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
19. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
20. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
21. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями зрения.
22. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.

23. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
24. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
25. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
26. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
27. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
28. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольноговозраста при нарушениях зрения.
29. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения.
30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
31. Психологические особенности формирования эмоционально–волевой сферы лиц с нарушениями зрения.
32. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
33. Определение готовности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.
34. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
35. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
36. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
37. Содержание коррекционно–педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.
38. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.
39. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
40. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.
41. Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии.
42. Психические процессы при нарушениях зрения.
43. Возрастные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения.
44. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения.
45. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
46. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе.
47. Отношение к лицам с ОВЗ в различные исторические периоды как фактор их социально–психологической адаптации
48. Социально–психологическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным зрением
49. Психологическая поддержка родителей в системе ранней помощи детям с нарушениями зрения.
50. Основные направления социальной реабилитации детей–инвалидов по зрению в современных условиях
51. Зарубежный опыт социокультурной реабилитации детей–инвалидов по зрению
52. Технологии социокультурной реабилитации детей–инвалидов по зрению
53. Содержание и методики социокультурной реабилитации детей инвалидов по зрению

54. Психологические аспекты образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с нарушениями зрения
55. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии и его значение для тифлопсихологии
56. Основные этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний
57. История становления отечественной тифлопсихологии
58. Основные психологические концепции современной тифлопсихологии
59. Выдающиеся отечественные ученые–тифлологи, (А.А. Крогиус, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.)

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

*Таблица 11*

| **Уровень освоения** | **Критерии** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Максимальный уровень | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;<br>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;<br>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;<br>– высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | – продемонстрирована общая ориентация в материале;<br>– достаточно полная информация о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;<br>– невысокая степень информативности слайдов;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;<br>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

**4.2.4.** ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Роль зрения в процессе жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
2. Предмет тифлопсихологии.
3. Задачи тифлопсихологии и ее связь с другими науками.
4. Личность, ее особенности при нарушениях зрения.
5. Нервно–психические нарушения при слепоте и слабовидении.
6. Понятие о дефекте и компенсации.

7. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин).
8. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
9. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у
10. дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).
11. Коррекция зрительной недостаточности в тифлопсихологии (Л.И. Плаксина).
12. 11.Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих. 12.
13. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих.
14. Слуховые ощущения слепых.
15. Тактильные ощущения.
16. Кинестетические ощущения слепых и частичнозрячих.
17. 16.Хеморецепция слепых.
18. 17.Кожно–оптическое чувство.
19. Вибрационные ощущения слепых.
20. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
21. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
22. Осязательное восприятие пространства.
23. Основные особенности образов памяти у слепых и слабовидящих.
24. Формирование представлений при дефектах зрения.
25. Зрительные представления ослепших.
26. Понятие об ориентации в пространстве.
27. Топографические представления слепых.
28. Проблемы памяти в тифлопсихологии. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
29. Внимание при нарушениях зрения.
30. Мыслительные операции слепых и слабовидящих.
31. Формы и виды мышления.
32. Речь и общение при нарушениях зрения.
33. Эмоционально–волевая сфера: эмоции и чувства и их внешнее выражение.
34. Воля слепых.
35. Межличностные отношения при нарушениях зрения.

***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

*Таблица 12*

| **Балл (интервал баллов)** | **Уровень освоения** | **Критерии оценивания уровня освоения компетенций*** |
|---|---|---|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, |

| | | |
|---|---|---|
| | | плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**
Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**
Старший преподаватель

Кафедры СП и ДД _____ _____ Килаев И.Ю.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Дошкольная тифлопсихология**

**Направление подготовки**
**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки Дошкольная тифлопсихология**

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2022

**1. Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр - _3_
Форма аттестации – _Экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология»:**

1. Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний.
2. Предмет и задачи тифлопсихологии как отрасли специальной психологии.
3. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе выделения групп детей с нарушениями зрения.
4. Общая характеристика психического развития при дефектах зрения.
5. Основные этапы развития тифлопсихологии.
6. Становление и развитие отечественной тифлопсихологии.
7. Современное состояние отечественной тифлопсихологии
8. Понятие «компенсация». Основные тенденции развития компенсаторных процессов при слепоте и слабовидении.
9. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления
10. Сравнительный анализ ощущений у нормально видящих, частично зрячих и слепых.
11. Характеристика различных видов ощущений у незрячих и слабовидящих.
12. Зрительные ощущения слабовидящих.
13. Специфические особенности восприятия слепых и слабовидящих.
14. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
16. Формирование представлений у детей с нарушениями зрения.
17. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих.
18. Мышление и его роль в компенсации слепоты
19. Особенности мыслительных операций при нарушениях зрения
20. Особенности видов мышления у слепых и слабовидящих детей.
21. Специфика формирования понятий у детей с нарушениями зрения.
22. Речь и ее функции при нарушениях зрения.
23. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.

24. Воображение слепых и слабовидящих и его роль в осуществлении процесса компенсации.

25. Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения.

26. Специфика проявления эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций у слепых и слабовидящих детей.

27. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.

28. Самооценка слепых и слабовидящих дошкольников.

29. Особенности формирования характера незрячих и слабовидящих дошкольников.

30. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика их формирования при нарушениях зрения.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Понятие «компенсация». Основные тенденции развития компенсаторных процессов при слепоте и слабовидении.

2. Объектом современной тифлопсихологии являются -а, б, в, г.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; -<br>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу | **13-15** |
| 2. | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -<br>уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | **10-12** |
| 3 | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу | **7-9** |
| 4. | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу | **6 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

| **Индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | **Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения | **Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения | **Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения | **Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения |
| | **Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать | **Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая | **Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям | **Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ | информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ | инклюзивного образования лиц с ОВЗ | инклюзивного образования лиц с ОВЗ |
| | **Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ | **Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ | **Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ | **Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ |
| ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | **Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ | **Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ | **Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ | **Не знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ |
| | **Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных | **Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей | **Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц | **Не умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии | (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии | группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии | а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии |
| | **Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей | **Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей | **Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей | **Не владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей |

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 16*

| **I** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | Тема № 1-2. …. | 0 | 10 |
| **Текущий контроль № 2** | Тема № 3. …. | 0 | 10 |
| | Тема № 4. … | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)** | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №3** | Тема 5. …. | 0 | 10 |
| | Тема 6…. | | |
| | Тема 7. …. | | |
| **Текущий контроль №4** | Тема 8. … | 0 | 10 |
| | Тема 9. …. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)** | | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | | **Мин 36** | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Зачет (экзамен) | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**Дошкольная тифлопсихология**
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили _Дошкольная дефектология__
(год набора _2022_, форма обучения __очная/заочная__)
**на 2022 / 2023учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |