

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

Утверждаю
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 «Экологические аспекты краеведения»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Экологическое образование»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - изучение экологических основ краеведения

1.2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку 1., части, формируемой участником образовательных отношений, дисциплинам по выбору Б.1.В.ДВ.04.02 основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Экологическое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-5.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК 1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению;</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий;</p> <p>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; – теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять руководство исследовательской работой по краеведению; – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся в области экологических основ краеведения, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности; – личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области краеведения

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучении	и в	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	

1.4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3. з.е. (108 часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	а+в	а+в
4.1.1. аудиторная работа		20
в том числе:		
лекции		10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		10
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		94

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Грудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб. (пр.подгот)	Пр. (пр.подгот)	СР
1	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Чеченской Республики.	22	2		2	18
2	Климатические условия и водные ресурсы Чеченской Республики..	22	2		2	18
3	Почвы, растительный и животный мир Чеченской Республики.	22	2		2	18
4	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	24	2		2	20
5.	Культурно-историческая специфика Чеченской Республики..	24	2		2	20
ИТОГО		114	14		14	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Чеченской Республики.	Характеристика рельефа.и полезных ископаемых ЧР (УК-1, ОПК-5).
2	Климатические условия и водные ресурсы Чеченской Республики..	Характеристика климатических зон ЧР (УК-1, ОПК-5).
3	Почвы, растительный и животный мир Чеченской Республики.	Почвенные ресурсы ЧР и их характеристика. (УК-1, ОПК-5).

4	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	Численность населения. размещение и национальный состав ЧР. (УК-1, ОПК-5.)
5	Культурно-историческая специфика Чеченской Республики..	Исторические аспекты ЧР. (УК-1, ОПК-5.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Чеченской Республики.	Самостоятельное изучение материалов темы 1 «Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Чеченской Республики.». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии.
2.	Климатические условия и водные ресурсы Чеченской Республики..	Самостоятельное изучение материалов темы 2 «Климатические условия и водные ресурсы Чеченской Республики.». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии.
3.	Почвы, растительный и животный мир Чеченской Республики.	Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Почвы, растительный и животный мир Чеченской Республики.». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии
4.	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии
5.	Культурно-историческая специфика Чеченской Республики..	Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Культурно-историческая специфика Чеченской Республики..». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие).

		Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии
--	--	--

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный //).	20/94	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508057	100%
	Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный //).	20/94	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495134	100%
	Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е	20/94	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	100%

	изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный //				URL: https://urait.ru/bcode/494196	
Дополнительная литература	Полиевктов, М. А. Европейские путешественники XIII - XVIII веков по Кавказу / М. А. Полиевктов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11821-6. — Текст : электронный //	20/94	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446194	100%
	Омаров, А. И. Проблема российской политики на Северо-Восточном Кавказе в первой половине XIX века в отечественной историографии : учебное пособие / А. И. Омаров. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный //	20/94	5		Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158438	100%
	Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный //	20/94	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488599	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Всё о биологии (<https://vseobiology.ru/metodika-prepodavaniya-biologii/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
	Экран.мультимедиапроектор.интеактивная доска	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
	Мультимедиапроектор.Средства индивидуальной защиты:ОЗК.противогазы,респираторы,	
Помещения для самостоятельной работы		
	Методический кабинет.,комплект плакатов и таблиц по тематике БЖД	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Исследований.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Чеченской Республики.	УК-1, ОПК-5	Глоссарий	
2.	Климатические условия и водные ресурсы Чеченской Республики..	УК-1, ОПК-5	Гестирование	
3.	Почвы, растительный и животный мир Чеченской Республики.	УК-1, ОПК-5	Презентация	

4.	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	УК-1, ОПК-5	Контрольная работа	Тестирование
5.	Культурно-историческая специфика Чеченской Республики..	УК-1, ОПК-5	Доклады	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Зарождение краеведения. Истоки появления краеведения.
2. Первые ученые-краеведы.
3. История и этапы становления краеведения.
4. Подходы к определению понятия «краеведение».
5. Виды краеведения по содержанию.
6. Методы исследования в краеведческой работе.
7. Организационные формы краеведения.
8. Школьное краеведение.
9. Организация краеведческой работы внешкольными учреждениями.
10. Составление плана работ. Подготовка карты, схемы. Ориентирование на местности

Критерии оценивания результатов выполнения реферата

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад

Темы докладов:

1. Изучение топонимики своего края.
2. Географическое краеведение.
3. Формы организации учебной краеведческой работы.

- 4.Использование краеведческого материала на уроках географии.
5. Историческое краеведение.
- 6.Отличия программной краеведческой работы от внеклассной.
- 7.Организация внеклассной работы.
- 8.Общешкольная краеведческая работа.
- 9.Краеведческий кружок.
- 10.Краеведческий уголок.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ.

- 1.Формы организации учебной краеведческой работы.
- 2.Использование краеведческого материала на уроках географии.
- 3.Историческое краеведение.
- 4.Отличия программной краеведческой работы от внеклассной.
- 5.Организация внеклассной работы.
6. Общешкольная краеведческая работа.
7. Краеведческий кружок.
- 8.Краеведческий уголок.
- 9.Формы внеклассной работы.
- 10.Массовые мероприятия.
- 11.Создание экспозиции школьного краеведческого музея

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук С. А. Израилова (подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой

Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экологические аспекты
краеведения»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _3__
Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Зарождение краеведения. Истоки появления краеведения.
2. Первые ученые-краеведы.
3. История и этапы становления краеведения.
4. Подходы к определению понятия «краеведение».
5. Виды краеведения по содержанию.
6. Методы исследования в краеведческой работе.
7. Организационные формы краеведения.
8. Школьное краеведение.
9. Организация краеведческой работы внешкольными учреждениями.
10. Составление плана работ. Подготовка карты, схемы. Ориентирование на местности.
11. Изучение природы.
12. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.
13. Изучение истории своего края.
14. Изучение населения и хозяйства своего края.
15. Изучение топонимики своего края.
16. Географическое краеведение.
17. Формы организации учебной краеведческой работы.
18. Использование краеведческого материала на уроках географии.
19. Историческое краеведение.
20. Отличия программной краеведческой работы от внеклассной.
21. Организация внеклассной работы.
22. Общешкольная краеведческая работа.
23. Краеведческий кружок.
24. Краеведческий уголок.
25. Формы внеклассной работы.
26. Массовые мероприятия.
27. Создание экспозиции школьного краеведческого музея

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене
(зачете)**

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: — экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; –теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению	-Знать: —экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; –теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению	Знать: —экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; –теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению	Не знает Знать: — экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; –теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению

		обучающихся в области краеведения-		
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: — экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; –теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению	Знать: — экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; –теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению	Знать: — экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; –теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению	Не знает: — экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; –теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению
	Умеет осуществлять руководство исследовательской работой по краеведению; – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся в области экологических основ краеведения, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации	Умеет осуществлять руководство исследовательской работой по краеведению; – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся в области экологических основ краеведения, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации	Умеет осуществлять руководство исследовательской работой по краеведению; – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся в области экологических основ краеведения, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации	Не умеет осуществлять руководство исследовательской работой по краеведению; – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся в области экологических основ краеведения, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации
	Владеет технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности; – личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области краеведения-;	Владеет технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности; – личностным опытом планирования и организации	Владеет технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности; – личностным опытом планирования и организации обучающихся в области краеведения--	Не владеет технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности; – личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области краеведения

-	исследовательско й деятельности обучающихся в области краеведения- -		
---	--	--	--

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1		0	10
Текущий контроль № 2		0	8
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	

Таблица 16

II			
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
Итого баллов за семестр			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Экологические аспекты краеведения

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Экологическое образование

»

(год набора __2023, форма обучения заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений