

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

Утверждаю
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.08 «Экологические проблемы ЧР»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Экологическое образование»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02.08 «Экологические проблемы ЧР» относится к профильному модулю обязательной части Блока 1.

Для изучения курса требуются знания общеобразовательных дисциплин, а также знания, сформированные при изучении педагогики, психологии, общей экологии, биологии, региональной экологии по программе бакалавриата. Освоение дисциплины. Б1.О.02.08 «Экологические проблемы ЧР» по профилю «Экологическое образование» необходимо для успешного выполнения магистром заданий производственной и преддипломной практик, при работе над магистерской диссертацией и в дальнейшей трудовой деятельности.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у магистров систематизированные знания в области экологии ЧР, экологических проблем и возможностей их решения.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению; УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;	Знать: – экологические проблемы ЧР и возможности организации исследовательской деятельности в этом направлении; Уметь: – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся по дисциплине; – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся по проблемам экологии ЧР, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации. Владеть: – технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности;

1.	Экология и экологические проблемы		12		1		1				10
2.	Глобальные экологические проблемы		14				1				13
3.	Современное состояние экосистем ЧР.		14				1				13
4.	Социальные аспекты экологических проблем		14		1		2				12
5.	Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу ЧР		14				2				12
6.	Современное состояние растительности и флоры ЧР		14				2				12
7.	Современное состояние фауны ЧР		14				2				12
8.	Пути решения экологических проблем ЧР		12				2				10
	Подготовка к экзамену (зачету)		4								4
	Итого:		108		2		8				94/4

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Экология и экологические проблемы	Экология как наука. Экологические факторы Экологические проблемы
2.	Глобальные экологические проблемы	Характеристика глобальных экологических проблем и роль международного сообщества в их решении.
3.	Современное состояние экосистем ЧР.	Санитарное состояние питьевой воды региона Загрязнение воздуха, водоемов и почвы.
4.	Социальные аспекты экологических проблем	Взаимодействие среды и общества
5.	Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу ЧР	Влияние деятельности человека на природные комплексы

6.	Современное состояние растительности и флоры ЧР	<i>Растительность и флора ЧР, воздействие хозяйственной деятельности человека на их инфраструктуру</i>
7.	Современное состояние фауны ЧР	<i>Животный мир ЧР, воздействие хозяйственной деятельности человека на их инфраструктуру</i>
8.	Пути решения экологических проблем ЧР	<i>Исследования экологического состояния ЧО. Роль ученых республики в решении экологических проблем.</i>

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	число об., спеченных занной	число чающихся	число емпляровв лиотекереверситега	ким доступа ЭБС/ктронный итель (CD,DVD)	еспеченность чающихся ературой, р./4гр.)x100%)
		уд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
8.1Основная Литература	Забураева, Х. Ш. Геоэкологический анализ проблем и предпосылок сбалансированного землепользования в Чеченской Республике : монография / Х. Ш. Забураева. — Грозный : КНИИ РАН, 2010. — 216 с. — Текст : электронный //	108/94	3		RL: ps://e.lanbo.com/book/1691	100
	Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения.- Грозный,2013.- 210с	108/94	3			100%
	Байраков И.А. Биологическое разнообразие ландшафтов Чеченской Республики- Грозный,2013.- 246с.с.	108/94	3	200		100
8.2 Дополнительная литература	2. Чеченская Республика: природа, экономика и экология: учебное пособие /И.А. Байраков, Э.Б.Болотханов, А.И.Авторханов, И.Я. Шахтамиров /- Грозный, 2006.-375с.	108/94	3			100%

	Байраков И.А. Элипханов М.У. Почвенные ресурсы Чеченской Республики: эколого-географический анализ: монография./ И.А. Байраков, М.У. Элипханов/ - Грозный, 2014.- 150с.	108/94	3			100%
	Байраков И.А. Мантаев Х.З. Водные ресурсы Чеченской Республики и геоэкологические проблемы их освоения: учебное пособие /И.А. Байраков, Х.З. Мантаев/ -Грозный,2014.- 156с.	108/94	3			100%

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Охрана природы. Природоохранные мероприятия
2. История и этапы становления краеведения.
3. Заповедники и заказники ЧР

Критерии оценивания результатов выполнения реферата

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2 Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ.

1. Каковы экологические проблемы ЧР
2. Состояние вод ЧР
3. Состояние воздуха ЧР
4. Состояние почв ЧР

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
-------------------------------	-------------------------	---

10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя

4.2.3 Наименование оценочного средства: доклад

Темы докладов:

1. Экологический кризис как глобальная экологическая проблема.
2. Биосфера: роль живого в преобразовании оболочек Земли.
3. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
4. Рациональное использование природных ресурсов.
5. Экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы и биосферы.
6. Пути решения экологических проблем ЧР

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):


Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук  С.А.Исраилова
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.02.08 «Экологические проблемы ЧР»

**Направление подготовки
44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2

Форма аттестации – 1 семестр- зачет с оценкой

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - зачет:

Вопросы к зачету

1. Вклад русских ученых в развитие экологии как науки.
2. Современные проблемы взаимодействия природы и общества и формирование экологической потребности.
3. Экологические проблемы урбанизации. Методика определения уровня воздействия города на окружающую среду.
4. Экологическая пирамида и разомкнутость биосферы как предпосылки глобальной продовольственной проблемы.
5. Экологический фактор и здоровье человека.
6. Экологический фактор в заболеваемости населения Северокавказского региона.
7. Формирование антропогенной нагрузки на территорию и основные экологические проблемы региона.
8. Качество жизни, экологический риск и безопасность.
9. Методы оценки экологического риска.
10. Основы рационального природопользования. Научно-технический прогресс в природопользовании.
11. Классификация глобальных проблем человечества и интегрирующая роль экологической проблемы.
12. Глобальная энергетическая проблема, ее причины, масштабы и пути решения.
13. Глобальные экологические проблемы, их причины, масштабы и пути решения.

14. Киотский протокол: проблемы и перспективы. Позиция России и США в ратификации Киотского протокола.
15. Экологическая безопасность и формирование концепции устойчивого развития.
16. Экологическая политика и концепция устойчивого развития России.
17. Понятие отходы и их классификация. Проблемы использования вторичных ресурсов в России.
18. Международный опыт управления обращения с отходами.
19. Проблема образования и обращения с отходами на территории Северокавказского региона
20. Проблемы сохранения биоразнообразия.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-8-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	<p>Знает: - на высоком уровне условия обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>Знает: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме условия обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>Знает: - знает на низком уровне и в малом объеме условия обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>Не знает: - не знает условия обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>

	<p>Умеет: на высоком уровне и в полной мере - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умеет: -не в полной мере и не на высоком уровне - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умеет: - умеет в незначительной мере и на низком уровне - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Не умеет: - не умеет - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
	<p>Владеет на высоком уровне</p> <p>- навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>	<p>Владеет -не в полной мере и не на высоком уровне</p> <p>-методами психической саморегуляции;</p> <p>-навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>	<p>Владеет: владеет на низком уровне --</p> <p>навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>	<p>Не владеет: - не владеет --</p> <p>навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>
<p>ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>				
	<p>Знает: на высоком уровне и</p>	<p>Знает: знает не на высоком</p>	<p>Знает: на низком уровне и в</p>	<p>Не знает: анализировать</p>

	в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	малом объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
	Умеет: на высоком уровне и в полном объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	Умеет: не на высоком уровне и в полном объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	Умеет: на низком уровне и в малом объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	Не умеет: - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
	Владеет: на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владеет: не на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владеет: на низком уровне и в малом объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	Не владеет: способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1			0	10
Текущий контроль № 2			0	10

Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
Текущий контроль №4		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Б1.О.02.08 «Экологические проблемы ЧР»

Направление подготовки: **44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль: **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20____ / 20учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ /п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений