

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Бардымухамедович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 09:49:17  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f6269c98815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Утверждаю  
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**  
«Экологическое образование»

**Квалификация:**  
магистр

**Форма обучения:**  
заочная

Год приема:

Грозный – 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологический подход в образовательном процессе» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Экологическое образование».

Дисциплина «Экологический подход в образовательном процессе» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся на основе изучения дисциплин бакалавриата.

Дисциплина «Экологический подход в образовательном процессе» реализуется в рамках обязательной части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для выполнения обязательной педагогической практики и научно-исследовательской деятельности по профилю направления подготовки, поскольку непосредственно связана с формированием профессиональных компетенций, определяющих квалификацию выпускника магистратуры.

## 1.2. Цель освоения дисциплины

Изучение будущими педагогами основ формирования экологических знаний, мышления, культуры, любознательности и познавательной мотивации; становления экологического сознания; развития творческого воображения и активности детей; формирования первичных представлений о себе, как части природной среды – среды обитания, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии растительного и животного мира планеты, в целом и родного края в частности; необходимости бережного отношения к ним с целью сохранения и приумножения.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-3.

Универсальные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; <b>Уметь:</b> диагностировать и формулировать цель проекта; <b>Владеть:</b> навыками организации и создания проекта

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1- изучить образовательные технологии ОПК-3.2 Способен работать с разными категориями обучающихся ОПК-3.3 Способен использовать разные образовательные технологии образовательном процессе	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
---	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

	Количество академических часов
<b>Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>10</b>
<b>аудиторная работа</b>	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	
<b>Внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>94</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
			Лек	Лаб (пр подг)	Пр/пр подгот.	СР
1	«Экологический подход в образовательном процессе» как наука	19	2		2	15
2	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике	17			2	15
3	Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей	17			2	15

4.	Цель, задачи и содержание экологического образования детей	17			2	15
5.	Организация экологоразвивающей среды	17				17
6.	Методы экологического образования	17				17
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого	207	2		8	94

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	«Экологический подход в образовательном процессе» как наука	«Экологический подход в образовательном процессе» как наука, изучающая закономерности становления базиса экологической культуры ребенка. Содержание: изучение истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях. Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура»
2.	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике	Использование природы в воспитании детей в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой. Использование природы в воспитании детей. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе и патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания

3.	Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей	Природа как фактор развития личности и ее ценностных ориентаций. Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности. Системность знаний как основа умственного развития детей, предполагающая развитие основных способов познания, мыслительных процессов и развития речи. Роль природы в развитии мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль постепенного расширения и углубления знаний, активной деятельности в процессе формирования познавательного интереса к природе. Использование
4.	Цель, задачи и содержание экологического образования детей	Цель экологического образования детей – содействие становлению начал экологической культуры. Задачи: формирование системы первоначальных научных знаний о природе как основы для развития элементов экологического сознания; формирование отношения к природе: эмоционально положительного, бережного и заботливого, познавательного, эстетического; формирование умений и навыков взаимодействия с природой: овладение трудовыми умениями, понимание значения труда как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ; освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни; формирование умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Комплексный характер задач, их
5.	Организация экологоразвивающей среды	Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Создание экологоразвивающей среды. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении школы и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности. Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды. Аквариум как искусственная мини-экосистема. Требования к оформлению аквариума, уходу за его обитателями. Биологическая характеристика класса птиц, особенности их содержания. Основные экологические группы млекопитающих. Мелкие обитатели как постоянные обитатели уголка природы, условия их содержания. Варианты оборудования клетки. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся.

6.	Методы экологического образования	Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Значение наблюдения для экологического образования. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Виды наблюдения по характеру познавательных задач, их характеристика. Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах. Опыт как метод формирования экологических знанийИгра как метод экологического образования. Значение разнообразных видов игр в системе экологопедагогической работы: обогащение и обобщение знаний детей о природе, формирование
----	-----------------------------------	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	«Экологический подход в образовательном процессе» как наука	Самостоятельное изучение материалов темы 1 «Экологический подход в образовательном процессе» как наука». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 1.
2	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике	Самостоятельное изучение материала темы 2 «Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка и написание контрольной работы по теме 2.
3	Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей	Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 3.
4	Цель, задачи и содержание экологического образования детей	Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Цель, задачи и содержание экологического образования детей». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 4.
5	Организация экологоразвивающей среды	Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Организация экологоразвивающей среды». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную

		преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 5.
6	Методы экологического образования	Самостоятельное изучение материалов темы 6 «Методы экологического образования». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 6.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
Основная литература	<i>Андреева, Н. Д.</i> Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3.	10/94	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491398">https://urait.ru/bcode/491398</a>	100%
	<i>Козина, Е. Ф.</i> Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст: электронный.	10/94	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492817">https://urait.ru/bcode/492817</a>	100%
	<i>Блинов, В. И.</i> Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный.	10/94	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489030">https://urait.ru/bcode/489030</a>	100%

	4. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст: электронный.	10/94	3		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122771.html">https://www.iprbookshop.ru/122771.html</a>	100%
Дополнительная литература	Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст: электронный.	10/94	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495677">https://urait.ru/bcode/495677</a>	100%
	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный.	10/94	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493339">https://urait.ru/bcode/493339</a>	100%
	Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст: электронный.	10/94	3		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122652.html">https://www.iprbookshop.ru/122652.html</a>	100%
	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный.	10/94	3		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/114950.html">https://www.iprbookshop.ru/114950.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) )
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> ).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/> ).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/> ).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/> )
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru> )
7. Всё о биологии (<https://vseobiology.ru/metodika-prepodavaniya-biologii/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Аудитория 3-16. Специализированная для проведения лекционных занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала на лекциях, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Имеется 25 посадочных мест.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория 3-02. Специализированная для проведения практических занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Доска меловая, демонстрационный материал, слайды и схемы, плакаты и таблицы по курсу. Имеется 25 посадочных мест	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Методический кабинет факультета естествознания.	Литературные источники (учебники, учебно-методические пособия, задачки и др.) в печатном издании.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Библиотека ЧГПУ.	Литературные источники в печатном издании, подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронные информационно-образовательные среды.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	«Экологический подход в образовательном процессе» как наука	УК-2 ОПК-3	Доклад, глоссарий	Зачет
2.	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике	УК-2 ОПК-3	Доклад, контрольная работа	Зачет
3.	Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей	УК-2 ОПК-3	Доклад, глоссарий	Зачет
4.	Цель, задачи и содержание экологического образования детей	УК-2 ОПК-3	Доклад, контрольная работа	Зачет
5.	Организация экологоразвивающей среды	УК-2 ОПК-3	Доклад, контрольная работа	Зачет
6.	Методы экологического образования	УК-2 ОПК-3	Доклад, контрольная работа	Зачет

#### **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.2.1. Наименование оценочного средства: тест**

##### **Примерные вопросы для тестирования**

##### **1.Понимание необходимости экологического просвещения людей выражена на:**

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1792г.)
- б) Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси. 1977г.)
- в) Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

##### **2.В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:**

- а) образования в области окружающей среды
- б) экологического развития государства
- в) демографии на Земле
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

##### **3.Синэкология изучает ...**

- а) Экологию видов;
- б) Глобальные процессы на Земле;
- в) Экологию микроорганизмов
- г) экологию сообществ

##### **4 Попытки создать «Пансофию» – энциклопедию знаний о природе и обществе были предприняты:**

- а) Я.А. Коменским
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) К.Д. Ушинским
- г) И.Г. Песталоцци

**5 Связь естествознания, как науки с идеей народности использована в педагогическом опыте...**

- а) Я.А. Коменского
- б) Е.Н. Водовозовой
- в) Е.И. Тихеевой
- г) К.Д. Ушинского

**6 К программам экологической направленности относятся:**

- а) С.Н. Николаева «Юный эколог»
- б) Н.Н. Кондратьева «Мы»
- в) Ж.Л. Васякина-Новикова «Паутинка»
- г) Л.М. Кларина «Экономика и экология»

**7.Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:**

- а) развивается на протяжении всей жизни
- б) закладывается в дошкольном детстве
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого
- г) рассматривается как врожденное свойство личности
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

**8 Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...**

- а) «Ворона и воробей»
- б) «Чудесный мешочек»
- в) «Лес - природное сообщество»
- г) «Морская свинка и хомячок»
- д) «Кто где живет».

**9 К задачам экологического воспитания во второй младшей группе относятся:**

- а) формирование у детей интереса к явлениям природы
- б) наблюдать за детьми явления природы
- в) учить устанавливать связи между состоянием растения и условием окружающей среды
- г) расширять представление о домашних животных и их детенышей (особенности передвижения, поведения, питания, какую пользу приносят людям)
- д) формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты

**10 Целью программы «Радуга» является:**

- а) формирование экологическую воспитанность дошкольников
- б) развитие познавательные процессы, формировать отношение к окружающему миру
- в) становление начал экологической культуры у детей и развитие её у взрослых, воспитывающих их.
- г) личностное развитие ребенка.

**11 Экскурсия - это...**

- а) особая форма занятия
- б) прогулки за пределами учреждения
- в) поход
- г) средство ознакомления с природой
- д) метод эколого-нравственного воспитания.

**12 Аутэкология – это...**

- а) взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом
- б) взаимосвязь организма со средой обитания
- в) взаимодействие сообществ живых организмов со средой их совместного проживания.

**13 Показателем экологической культуры педагога является:**

- а) понимание экологической ситуации планеты
- б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить
- в) владение методикой воспитания и образования
- г) экологическая образованность
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

**14.Форум выделил важные аспекты целостного развития человечества на планете**

- а) Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси. 1977г.)
- б) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро)
- в) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.)

**15 Впервые проблемы окружающей среды были выражены на конференции**

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.)
- б) Первая всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды
- в) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

**16.Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?**

- а) экология видов
- б) экология популяций
- в) экология особей
- г) экология сообществ.

**17. Рекомендации по использованию загадок о природе разработаны:**

- а) Е.Н.Водовозовой
- б) Е.Н.Тихеевой
- в) К.Д.Ушинским

**18 «...Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей», – пишет в книге «Родное слово»**

- а) К.Д. Ушинский
- б) Ж.Ж.Руссо
- в) Я.А. Коменский
- г) И.Г. Песталоцци

**19 Круг явлений и предметов природы, с которыми следует знакомить ребенка в детском саду при наблюдении во время прогулок и экскурсий, впервые определен:**

- а) Шлегер Л.К
- б) Е.Н. Водовозовой
- в) Е.И. Тихеевой
- г) К.Д. Ушинским

**20 К программам эстетико-культурно-экологической направленности не относится:**

- а) С .Г. Ашиковой «Семицветик»
- б) Н.Н. Вересова «Мы — земляне»
- в) И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета — наш дом»
- г) Т.И. Поповой «Мир вокруг нас»

**21.Принцип энциклопедичности при ознакомлении с природой означает:**

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу

- б) проводить занятия небольшими подгруппами
- в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей
- г) применять на занятиях больше наглядности
- д) проводить комплексные экологические занятия.

**22. Наблюдение - ведущий метод в системе экологического воспитания, который**

- а) обеспечивает непосредственный контакт детей с природой
- б) способствует физическому развитию каждого ребенка
- в) развивает сенсорику детей
- г) формирует навыки поведения в природе
- д) все верно.

**23 Синэкология – это...**

- а) взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом
- б) взаимосвязь организма со средой обитания
- в) взаимодействие сообществ живых организмов со средой их совместного проживания

**24 Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...**

- а) А.С.Макаренко
- б) Н.К.Крупская
- в) К.Д.Ушинский
- г) В.А.Сухомлинский
- д) С.Н.Николаева.

**25 Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»:**

- а) Я.А.Коменский
- б) Н.К.Крупская
- в) А.С.Макаренко
- г) С.Н.Николаева
- д) В.Г.Белинский.

**26. Природа используется как средство:**

- а) для ознакомления с окружающим миром
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире
- в) для всестороннего развития детей
- г) для физического развития детей
- д) для умственного развития детей.

**27. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:**

- а) Ж.Руссо
- б) Я.Н.Каменский
- в) А.Ф.Лесгафт
- г) В.Г.Белинский
- д) Е.Н.Водовозова.

**28. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:**

- а) миниферма
- б) аквариум
- в) комнатные растения
- г) огород на огороде
- д) уголок растения.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	

**4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат**

**Примерная тематика рефератов.**

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
8. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
9. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания

**Критерии оценивания результатов выполнения реферата**

*Таблица*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	

**Темы презентаций:**

1. Гуманизация процесса экологического воспитания детей.
2. Воспитание у детей начал экологической культуры.
3. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей.
4. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
5. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
6. Игра и экологическое образование школьников.

7. Использование моделей и моделирование в формировании системных знаний о природе.
8. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
9. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
10. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	

**4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания.
2. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
3. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
4. Перечислите задачи экологического образования школьников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
5. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.
6. Какую деятельность школьников можно организовать на участке пришкольного учреждения? Какие методы работы использовать?

7. Чем определяется выбор методов экологического образования школьников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
8. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям школьного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.2.4. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание***

1. Составление картотеки научных исследований. Студенты изучают авторефераты диссертационных исследований следующих учёных: Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской, Н.И. Ветровой, И.С. Фрейдкина, С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Вересова и др.

2. Конспектирование статей исследовательского характера. конспектирует 2–3 статьи исследовательского характера следующих ученых: П.Г. Саморуковой, Н.Н. Подьякова, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской. Материал представляется в виде тезисов, цитат, отражающих суть исследования (цель, задачи, ход и результат исследования).

3. Составьте модель педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей, теоретически ее обоснуйте. Модель педагогического процесса может быть представлена и в обобщенном виде. В ходе обоснования раскройте основные понятия экологического образования и выделите принципы структурирования педагогического процесса.

**Критерии оценивания результатов выполнения *практико-ориентированного задания***

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и	

	аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук С. И. С.А.Исраилова  
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии  
протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Экологический подход в образовательном процессе»**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль подготовки «Экологическое образование»**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*3 семестр (зачет)*

1. Предмет «Экологический подход в образовательном процессе».
2. Научные основы построения содержания экологического воспитания дошкольников.
3. История развития экологического образования детей.
4. Экологическая культура как результат экологического образования.
5. Становление и развитие экологического образования.
6. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Содержание экологического образования дошкольников.
8. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
9. Экологическая культура педагога.
10. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
11. Экологические проблемы планеты и осознание человечеством этой проблемы.
12. Создание экологической развивающей среды в помещении школы.
13. Роль экологической среды развития в школе.
14. Озеленение и экологический дизайн пришкольного участка.
15. Понятие «метод обучения» и «метод воспитания».
16. Общая характеристика методов экологического образования.
17. Практическая деятельность – метод экологического образования детей.
18. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой.
19. Наблюдение в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе.
20. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
21. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы.
22. Игра как метод экологического образования детей.
23. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.
24. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании школьников.

25. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете**

**Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:**

<b>№ n/n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), с пояснениями и примерами.	
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры	
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место грубые ошибки и неоднозначность. Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.	

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины**

<b>Уровни освоения компетенций</b>			
<b>Продвинутый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Не освоены компетенции</b>
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экологический подход в образовательном процессе»  
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль «Экологическое образование»  
(год набора 23-, форма обучения заочная)  
**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений