

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Бардирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 09:49:29  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f6269c98815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Утверждаю  
Зав. каф. Мицаев И.Ш.

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки**  
**«Экологическое образование»**

**Квалификация:**  
магистр

**Форма обучения:**  
заочная

Год приема: **2023**

Грозный – **2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое образование в области устойчивого развития» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Экологическое образование».

Дисциплина «Экологическое образование в области устойчивого развития» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся на основе изучения дисциплин бакалавриата.

Дисциплина «Экологическое образование в области устойчивого развития» реализуется в рамках обязательной части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для выполнения обязательной педагогической практики и научно-исследовательской деятельности по профилю направления подготовки, поскольку непосредственно связана с формированием профессиональных компетенций, определяющих квалификацию выпускника магистратуры.

## 1.2. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о методологии нового педагогического направления – экологическое образование для устойчивого развития (ЭОУР), базирующегося на идеологии глобалистики, футурологии и прогностики, овладение компетенциями по анализу, исследованию, проектированию, моделированию методик и технологий образования для устойчивого развития.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-5.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. способен изучить методы и методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения, организации образовательного процесса и принятия решения	Знать: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1-. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1-. способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК-5.1-способен применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
--	---	---

#### 1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

	Количество академических часов
<b>Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>10</b>
<b>аудиторная работа</b>	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	
<b>Внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>94</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
			Лек	Лаб (пр подг)	Пр/пр подгот.	СР
1	Проблемы глобалистики: от глобального экологического кризиса к устойчивому развитию	29	2		2	25

2	Проблемы футурологии: эволюция идей Римского клуба	25			2	23
3	Педагогические проблемы ОУР: методология, стратегии, принципы, модели	25			2	23
4.	Методические проблемы ОУР: инновации в технологиях и методиках, организации и управлении	25			2	23
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого	207			8	94

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Проблемы глобалистики: от глобального экологического кризиса к устойчивому развитию	Современный анализ глобальных проблем (демографическая, экологическая, энергетическая, информационная, культурологическая, продовольственная, проблема безопасности и др. Теория биотической регуляции окружающей среды. Доклад ООН «Глобализация с человеческим лицом» (1999 г.). Глобалистика, глобальное мышление. Образовательная экосистема как вектор развития образования в интересах устойчивого развития, образования будущего. Основные принципы, идеи и положения концепции устойчивого развития. Идеи безопасности как системообразующие в интеграции экологических, экономических и социальных проблем. Глобальные доклады ООН
2.	Проблемы футурологии: эволюция идей Римского клуба	Футурология как наука, изучающая будущее человечества. Методология футурологического подхода. Работы О. Флехтхейма, Дж. Форрестера, Н.Н. Моисеева и др. Исторические предпосылки организации Римского клуба (Институт проблем будущего в Вене, Международный фонд «Человечество в 2000 году» в Нидерландах, «Общество по изучению будущего мира» в Вашингтоне и др.). А. Печчеи — основатель и первый президент Римского клуба. Первая работа Римскому клубу «Пределы роста» (Д. Медоуз и др. Анализ основных работ в деятельности Римского клуба («Человечество на перепутье», «Пересмотр международного порядка», «Цели для человечества», «Энергия: обратный счет», «Нет пределов обучаемости», «Маршруты, ведущие в будущее», «Босоногая революция». «За пределами роста» и др.)).

3.	Педагогические проблемы ОУР: методология, стратегии, принципы, модели	Исторический экскурс в развитие современной экологии (от Э. Геккеля до Н.Н. Моисеева). Международное сотрудничество в области окружающей среды. Основные этапы становления и развития системы непрерывного экологического образования. Экологическая культура как цель экологического образования и просвещения населения. Национальная стратегия развития экологического образования в Российской Федерации. Отечественный и зарубежный опыт экологического образования и просвещения. Экономика и экономические условия жизни. Качество жизни. Современный рынок, централизованное планирование и смешанная экономика. Экономика природопользования. Экологические проблемы природопользования с точки зрения экономистов. История экологических связей человечества. Воздействие человека на окружающую среду. Законы П. Дансеро. Охраняемые природные территории и объекты. Экология, войны и терроризм. Экологическая безопасность. Понятие культуры безопасности. Исследования по безопасности жизни и жизнедеятельности в осмыслении феномена «качество жизни человека» - одного из ключевого образования в интересах устойчивого развития; Природа, культура, нравственность. Экологический и нравственный императивы. Цели современного образования в контексте программы модернизации российского образования.
4.	Методические проблемы ОУР: инновации в технологиях и методиках, организации и управлении	Разработка учебных модулей и рабочих программ внеурочной деятельности в области образования в интересах устойчивого развития. Организационно-педагогические условия образования для устойчивого развития: ценности-цели, содержание, образовательные технологии, организационные формы, управление. Создание среды образования в интересах устойчивого развития: концепция, принципы организации, практика осуществления. Примеры образовательных сред для устойчивого развития. Понятие «образовательная технология». Классификации образовательных (педагогических) технологий. Отражение интеграции идей экологии, экономики и социума в содержании образования в интересах устойчивого развития. Деятельностный, интерактивный и диалоговый характер технологий образования для устойчивого развития. Педагогические мастерские, тренинги, технологии критического мышления, технологии контекстного обучения, технологии мониторинговой деятельности и др. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании для устойчивого развития (ОУР). Технологии игрового моделирования в ОУР. Зарубежный опыт образования для устойчивого развития. Международные экологообразовательные проекты по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблемы глобалистики: от глобального экологического кризиса к устойчивому развитию	Самостоятельное изучение материалов темы 1 «Проблемы глобалистики: от глобального экологического кризиса к устойчивому развитию». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 1.
2	Проблемы футурологии: эволюция идей Римского клуба	Самостоятельное изучение материала темы 2 «Проблемы футурологии: эволюция идей Римского клуба». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для

		обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка и написание контрольной работы по теме 2.
3	Педагогические проблемы ОУР: методология, стратегии, принципы, модели	Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Педагогические проблемы ОУР: методология, стратегии, принципы, модели». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 3.
4	Методические проблемы ОУР: инновации в технологиях и методиках, организации и управлении	Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Методические проблемы ОУР: инновации в технологиях и методиках, организации и управлении». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 4.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспечен	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
Основная литература	Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст: электронный.	10/94	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495697">https://urait.ru/bcode/495697</a>	100%
	Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст: электронный.	10/94	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494171">https://urait.ru/bcode/494171</a>	100%
	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование).	10/94	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489030">https://urait.ru/bcode/489030</a>	100%

	образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный.					
	4. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст: электронный.	10/94	3		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122771.html">https://www.iprbookshop.ru/122771.html</a>	100%
Дополнительная литература	<i>Попова, С. Ю.</i> Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный.	10/94	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492845">https://urait.ru/bcode/492845</a>	100%
	<i>Факторович, А. А.</i> Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный.	10/94	3		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491598">https://urait.ru/bcode/491598</a>	100%
	Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст: электронный.	10/94	3		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122652.html">https://www.iprbookshop.ru/122652.html</a>	100%
	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы:	10/94	3		Цифровой образовательный	100%

учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный.					ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/114950.html">https://www.iprbookshop.ru/114950.html</a>	
--	--	--	--	--	--	--

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) )
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> ).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/> ).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/> ).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/> )
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru> )
7. Всё о биологии (<https://vseobiology.ru/metodika-prepodavaniya-biologii/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Аудитория 3-16. Специализированная для проведения лекционных занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала на лекциях, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Имеется 25 посадочных мест.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория 3-02. Специализированная для проведения практических занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Доска меловая, демонстрационный материал, слайды и схемы, плакаты и таблицы по курсу. Имеется 25 посадочных мест	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Методический кабинет факультета естествознания.	Литературные источники (учебники, учебно-методические пособия, задачки и др.) в печатном издании.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Библиотека ЧГПУ.	Литературные источники в печатном издании, подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронные информационно-образовательные среды.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Проблемы глобалистики: от глобального экологического кризиса к устойчивому развитию	УК-1 ОПК-5	Доклад, глоссарий	Зачет с оценкой
2.	Проблемы футурологии: эволюция идей Римского клуба	УК-1 ОПК-5	Доклад, контрольная работа	Зачет с оценкой
3.	Педагогические проблемы ОУР: методология, стратегии, принципы, модели	УК-1 ОПК-5	Доклад, глоссарий	Зачет с оценкой
4.	Методические проблемы ОУР: инновации в технологиях и методиках, организации и управлении	УК-1 ОПК-5	Доклад, контрольная работа	Зачет с оценкой

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

##### Примерные вопросы для тестирования

**1. Современный экологический кризис ученые рассматривают как:**

- а) кризис продуцентов;
- б) кризис консументов;
- в) кризис редуцентов;
- г) кризис миксотрофов;
- д) кризис фототрофов;

**2. Экологический след жителя России составляет:**

- а) 10 га;
- б) 4,5 га;
- в) 100 га;
- г) 1 га;
- д) 25 га.

**3. Индекс человеческого развития – это совокупность:**

- а) культуры и экономики;
- б) экономики, образования и здоровья;
- в) экономики и здоровья;
- г) здоровья, безопасности и культуры;
- д) культуры, образования и безопасности.

**4. Термин «устойчивое развитие» был впервые предложен в докладе:**

- а) Г. Х. Брунтланн;
- б) Н. Н. Моисеева;

- в) Н. Ф. Реймерса;
- г) Ю. Одума;
- д) Д. Медоуза.

**5. Какой их факторов не входил в модель экономического развития общества Дж. Форрестера:**

- а) население;
- б) капиталовложения (фонды);
- в) природные ресурсы;
- г) уровень загрязнения;
- д) уровень образования.

**6. Научный подход, который предполагает исследование каких-либо явлений, процессов или объектов путем построения и изучения их моделей, называется:**

- а) прогнозирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование;
- г) абстрагирование;
- д) программирование.

**7. Научный метод, позволяющий предсказывать возможные изменения в живых и социальных системах:**

- а) прогнозирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование;
- г) абстрагирование;
- д) программирование.

**8. Научное направление, изучающее и исследующее различные модели, и сценарии развития глобальных проблем современного мира:**

- а) глобалистика
- б) регионоведение
- в) страноведение
- г) политология
- д) мониторинг.

**9. Последний международный форум по проблема устойчивого развития прошел в Рио-деЖанейро (РИО+20) в:**

- а) 2000 году
- б) 2002 году
- в) 2010 году
- г) 2012 году
- д) 2014 году.

***Критерии оценивания результатов тестирования***

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Рассмотрение специфики преподавания экологии в ВУЗе, организации учебной деятельности в ВУЗе.
2. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права на созданный интеллектуальный продукт.
3. Устойчивое развитие: наука, культура, образование.
4. Методы познания в экологии. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки.
5. Глобальные экологические проблемы XXI века.
6. Связь экологии и экономики.

#### *Критерии оценивания результатов выполнения реферата*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	

#### *Темы презентаций:*

1. Модели потребления. Ресурсы сбережения, как генеральные направления действий для устойчивого развития.
2. Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты.
3. Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития.
4. Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества.
5. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда, её связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.

#### *Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи,	

	но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

##### Примерная тематика контрольных работ

1. Что Вы понимаете под термином «прогноз»? Приходилось ли Вам в жизни или профессиональной деятельности выстраивать какие-либо «прогнозы»? На какой срок были эти прогнозы? Всегда ли оно осуществлялись? А если не осуществлялось, пытались ли Вы найти причины их не реализации?

2. Знакомы ли Вы с прогнозами социально-экономического развития своего региона? Какие основные направления отмечаются в указанных прогнозах?

3. Какие риски (политические, социальные, экономические, экологические и др.) необходимо учитывать в процедуре прогнозирования?

4. С какими рисками Вы встречаетесь в жизни и своей профессиональной деятельности? Умеете ли Вы их прогнозировать и проводить предварительные профилактические мероприятия по их предупреждению или уменьшению негативного воздействия от них?

5. Приведите несколько примеров по прогнозированию и определению рисков в области проблем окружающей среды.

6. Седьмой доклад Римского клуба назван «Нет пределов обучаемости». Как Вы думаете, почему авторы так определили свою научную работу? В чем смысл непрерывного образования человека, образования в течение всей жизни?

7. В 1972 г. доклад Римского клуба, выполненный авторским коллективом под руководством Д. Медоуза, назывался «Пределы роста». Спустя 20 лет в 1992 г. авторы назвали свою работу «За пределами роста». Дайте обоснование первому и второму названию докладов.

8. Какие глобальные экологические кризисы были в истории нашей Планеты? Все ли они были антропогенными? Чем характеризуется современный экологический кризис? Каковы прогнозы состояния нашей Планеты в конце XXI– начале XXII века?

9. Дайте характеристику информационных потоков в современной «компьютерной» цивилизации и естественной биоте на основе теории биотической регуляции окружающей среды В.Г. Горшкова.

10. Сегодня в СМИ много пишут о процессе глобализации, существуют международные и российские движения глобалистов и антиглобалистов. Что Вы понимаете под глобализацией? Каковы плюсы и минусы этого процесса? Приведите примеры его проявления.

#### *Критерии оценивания результатов контрольной работы*

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

1. Удовлетворение потребностей – главная движущая сила изменений в природе, и в первую очередь в увеличении численности своего вида. В природе численность регулируется достаточностью пищевого ресурса и пищевыми цепями. Человек в результате овладения огнем, организации социума, развития науки и техники, осуществления сельскохозяйственной и промышленной революций, казалось бы, преодолел это ограничение. С.П. Капица в своей книге «Сколько людей жило, живет и будет жить на Земле» отвечает на это положение следующим образом: «...по своей численности мы 18 превышаем сравнимых с нами по размерам и питанию животных на пять порядков – в сто тысяч раз. Только домашние животные, живущие рядом с человеком, не ограничены в числе подобно своим диким родственникам. Если бы человек не выделился из всего природного животного мира, то численность его быть бы порядка ста тысяч...». Основываясь на законах экологии, попытайтесь охарактеризовать создавшуюся ситуацию.

2. В каждой экосистеме все основные «роли» продублированы: много продуцентов – много консументов – много редуцентов. За счет дублирования обеспечивается стабильное функционирование экосистем. В технических системах (устройствах) дублирование сведено к минимуму. Упор конструкторов сделан на подбор надежных материалов и точную сборку изделий, а в случае поломки – на замену деталей, производимую пользователем. Это иная форма дублирования, предполагающая вмешательство ремонтника. В природных системах это достигается многократным дублированием. Попробуйте дать объяснение стабильности в природных и технических системах. Что можно заимствовать от природы при разработке сложных технических систем, особенно высокого уровня опасности?

3. В 2012 году в Рио-де-Жанейро состоялся международный саммит «Рио+20», на котором были подведены итоги двадцатилетнего периода реализации государствами стратегии устойчивого развития и намечены пути решения многих проблем, включая вызовы, связанные с развитием городов, энергией, водой, продовольствием и экосистемами. Представьте, что вы участник саммита. О чём бы вы стали говорить? Подготовьте тезисы своего выступления, посвященного устойчивому развитию в той или иной области: «Устойчивое развитие и энергетика», «Устойчивое развитие и экономика», «Устойчивое развитие и образование».


***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук  С.А.Исраилова  
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии  
протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Экологическое образование в области устойчивого развития»**

**Направление подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки «Экологическое образование»**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 4.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*2 семестр (зачет с оценкой)*

1. Что Вы понимаете под термином «прогноз»?
2. Приходилось ли Вам в жизни или профессиональной деятельности выстраивать какие-либо «прогнозы»? На какой срок были эти прогнозы? Всегда ли оно осуществлялось? А если не осуществлялось, пытались ли Вы найти причины их не реализации?
3. Знакомы ли Вы с прогнозами социально-экономического развития своего региона? Какие основные направления отмечаются в указанных прогнозах?
4. Какие риски (политические, социальные, экономические, экологические и др.) необходимо учитывать в процедуре прогнозирования?
5. С какими рисками Вы встречаетесь в жизни и своей профессиональной деятельности? Умеете ли Вы их прогнозировать и проводить предварительные профилактические мероприятия по их предупреждению или уменьшению негативного воздействия от них?
6. Приведите несколько примеров по прогнозированию и определению рисков в области проблем окружающей среды.
7. Седьмой доклад Римского клуба назван «Нет пределов обучаемости». Как Вы думаете, почему авторы так определили свою научную работу? В чем смысл непрерывного образования человека, образования в течение всей жизни?
8. В 1972 г. доклад Римского клуба, выполненный авторским коллективом под руководством Д. Медоуза, назывался «Пределы роста». Спустя 20 лет в 1992 г. авторы назвали свою работу «За пределами роста». Дайте обоснование первому и второму названию докладов.
9. Один из докладов Всемирного банка носит название «Управление рисками». В педагогике и образовании в настоящее время указываются и обосновываются риски при введении инноваций в систему образования. Попытайтесь обосновать смысл понятия «управление рисками».
10. Какие глобальные экологические кризисы были в истории нашей Планеты? Все ли они были антропогенными? Чем характеризуется современный экологический кризис? Каковы прогнозы состояния нашей Планеты в конце XXI – начале XXII века?



11. Дайте характеристику информационных потоков в современной «компьютерной» цивилизации и естественной биоте на основе теории биотической регуляции окружающей среды В.Г. Горшкова.
12. Сегодня в СМИ много пишут о процессе глобализации, существуют международные и российские движения глобалистов и антиглобалистов. Что Вы понимаете под глобализацией? Каковы плюсы и минусы этого процесса? Приведите примеры его проявления.
13. В течение последних трех лет Президент России в Обращениях к Федеральному собранию отмечал важность повышения качества жизни населения России. Что Вы понимается под качеством жизни? Как данное понятие соотносится с другими сходными понятиями, такими как: уровень жизни, стиль жизни, уклад жизни?
14. Проведите сравнительный анализ в контексте концепции устойчивого развития модельных, виртуальных состояний «неустойчивого» и «устойчивого мира».
15. В работе С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» (1994 г.) утверждается, что будущие мировые конфликты могут определяться не экономикой или идеологией, а сферой культуры, противоречиями цивилизаций. Вы смогли бы привести примеры из жизни современного мира, подтверждающие данные положения?
16. Предложите содержание и технологию проведения занятия в школе (или в учреждении дополнительного образования детей, например, ДOME творчества юных), посвященного проблемам устойчивого развития.
17. Предложите критерии, индикаторы и методику оценки качества (эффективности, результативности) проведенного мероприятия по проблемам устойчивого развития.
18. Школа, работающая в направлении образования для устойчивого развития, в Приоритетном национальном проекте «Образование» получила грант в размере 1 млн. руб. Составьте ориентировочную смету расходования предоставленных денежных средств по ключевым направлениям деятельности образовательного учреждения, например, 100 тыс. руб. - повышение квалификации педагогического коллектива; 200 тыс. руб. - приобретение оборудования для экспериментальных кабинетов физики, химии, биологии; 200 тыс. руб. - благоустройство пришкольной территории и т.п. с обоснованием, что указанные вложения принесут для становления школы как территории устойчивого развития.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете**  
**Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:**

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), с пояснениями и примерами.	
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры	
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место грубые ошибки и неоднозначность. Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.	

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины**

Уровни освоения компетенций
-----------------------------

Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экологическое образование в области устойчивого развития»  
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль «Экологическое образование»  
(год набора 2023, форма обучения заочная)  
**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений