



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.12 «Экономическая история» относится к обязательным дисциплинам модуля «Предметно-методический модуль Экономика» образовательной программы 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). , профиль «Физика и Экономическое образование», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в первом семестре.

## 1.2. Цель освоения дисциплины

**Целью дисциплины является** развитие экономического и системного мышления и кругозора, формирование предметных знаний и компетенций в области закономерностей развития экономической деятельности и типов экономических систем в разные исторические эпохи, а также в разрезе ведущих стран; формирование навыков анализа этапов социально-экономического развития для выработки и нахождения адекватных методов управления, принятия решений и мотиваций, развитие экономической культуры, экономического образа мышления и расширение социально-экономического кругозора.

Основной задачей изучения дисциплины «Экономическая история» является знание основных этапов развития мировой и отечественной экономической истории, и теоретических основ функционирования экономических систем и эволюцию различных форм организации и управления хозяйством.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеть навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Физика» ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том

#### 1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов)

	Кол-во академических часов	
	очно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>48/1.3</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		
В том числе:		
Лекции	16	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Лекции	Практич. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
		Очно	Заочн.	Очно	Очно	Очно	Очно
1.	Раздел 1. Предмет, функции и методы истории экономики.	12		2	4	X	6
2.	Раздел 2. История экономики зарубежных стран.	12		2	4	X	6
3.	Раздел 3. История денег и инструментов денежного рынка	12		2	4	X	6
4.	Раздел 4.: Купеческий капитал как субъект нарождающегося рынка в Европе	12		2	4	X	6
5.	Раздел 5. Индустриальная стадия развития экономики.	18		2	4	X	12
6.	Раздел 6. История социальной рыночной экономики	18		2	4	X	12
7.	Раздел 7. История экономики России XVIII -XX вв.	24		4	8	X	12
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X		X X	X	X	X
	<b>Итого</b>	108/3		16	32	X	60

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и</i>

		<i>среднего общего образования)</i>
1)	Раздел 1. Предмет, функции и методы истории экономики.	1.1. Предмет, функции и методы истории экономики. Типы доиндустриального хозяйства. 1.2 История домохозяйства. Родовая и домовая община как вид древнего домохозяйства.
2)	Раздел 2. История экономики зарубежных стран.	2.1. Предпосылки становления рыночных институтов в феодальном обществе: опыт Европы. 2.2 Помещичье землевладение, поместье как главный институциональный субъект феодальных отношений. 2.3 Город как институциональный субъект феодальных отношений. Города и рынки. 2.4 Центральная власть как институциональный субъект феодальных отношений в Европе. 2.5 Торговля и рынок в Европе. Развитие технологий торговли средневековой Европы
3)	Раздел 3. История денег и инструментов денежного рынка	3.1. Деньги как орудие обмена. Монета: появление, развитие в Европе в XI-XIV вв. 3.2. Деньги как орудие обмена. Монета: появление, развитие в Европе в XI-XIV вв.
4)	Раздел 4.: Купеческий капитал как субъект нарождающегося рынка в Европе	4.1. Купеческий капитал, его роль и его взаимодействие с секторами доиндустриального общества в Европе.
5)	Раздел 5. Индустриальная стадия развития экономики.	5.1. Внутренние предпосылки и внешние факторы развития капитализма. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала. 5.2. Формирование моделей капиталистического хозяйства в ведущих странах Европы, США и Японии. 5.3 Монополистическая фаза развития капитализма в ведущих странах Европы, США и Японии. 5.4. Характер изменений социальной жизни и социальной структуры общества к концу XIX в. Социальная структура города и деревни.
6)	Раздел 6. История социальной рыночной экономики	6.1 Концепция социальной рыночной экономики (СРЭ) и этапы развития СРЭ в XX столетии. 6.2. Этап 1918-1923 гг. Экономический подъем 20-х годов как этап развития основ социальной рыночной экономики. 6.3. Общая характеристика кризиса 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Послевоенное восстановление экономики Европы. 6.4. Расцвет СРЭ в 1950 -1960 -е годы. Формирование послевоенных моделей развития экономики ведущих стран. 6.5. Изменения институциональных рамок как причина кризиса институтов СРЭ и методов управления экономикой. Экономический кризис 1973-1974 гг.

		6.6. Программы преобразований экономики и методов государственного регулирования в ведущих странах мира в 1970-1980-е годы.
7)	Раздел 7. История экономики России XVIII -XX вв.	7.1. Краткая характеристика экономического развития Руси и Московского царства в допетровский период. 7.2. Основные реформы Петра I. Содержание и роль крепостнических отношений в России. Функции и роль общины в развитии аграрного строя в России. 7.3. Реформы Александра II. Этапы промышленного переворота в России и их характеристика. 7.4 Общая характеристика развития рыночных институтов в России после 1861 г. 7.5. Экономические причины и природа политики Военного коммунизма. Основные экономические реформы НЭПа (1921-1928 гг.) 7.6 Экономика СССР в довоенные пятилетки (1928-1941) Индустриальные преобразования в СССР. Кооперация и коллективизация. 7.7. История моделей хозяйственного механизма в СССР. Содержание экономических реформ А. Н. Косыгина, ее последствия. 7.8. История кризиса индустриальной модели развития в СССР. Трансформация социальной структуры и хозяйственной системы советского общества.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1)	Раздел 1. Предмет, функции и методы истории экономики.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2)	Раздел 2. История экономики зарубежных стран.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3)	Раздел 3. История денег и инструментов денежного рынка	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

4)	Раздел 4.: Купеческий капитал как субъект нарождающегося рынка в Европе	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5)	Раздел 5. Индустриальная стадия развития экономики.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6)	Раздел 6. История социальной рыночной экономики	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7)	Раздел 7. История экономики России XVIII -XX вв.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный //	48/60	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512497">https://urait.ru/bcode/512497</a>	100%

2	Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный //	48/60	25	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513120">https://urait.ru/bcode/513120</a>	100%
3.	Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04596-3. — Текст : электронный //	48/60		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513769">https://urait.ru/bcode/513769</a>	
4.	Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04598-7. — Текст : электронный //	48/60		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513770">https://urait.ru/bcode/513770</a>	
5.	Мисько, О. Н. Экономическая история: учебник для вузов / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин; под редакцией О. Н. Мисько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15608- 9. — Текст: электронный //	48/60	25	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510987">https://urait.ru/bcode/510987</a>	100%



Дополнительная литература						
1	Экономическая история : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03052-5. — Текст : электронный //	48/60	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510459">https://urait.ru/bcode/510459</a>	100%
2	Конотопов, М. В. Экономическая история: учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1288-3. — Текст : электронный //	48/60	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-509179">https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-509179</a>	100%

### 3.2.2 Перечень Интернет-ресурсов необходимых для освоения дисциплины

#### Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)

<b>образовательного процесса</b>		
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр  г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

##### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Раздел 1. История экономики зарубежных стран.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Раздел 2. История экономики зарубежных стран.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Раздел 3. История денег и инструментов денежного рынка	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Раздел 4.: Купеческий капитал как субъект нарождающегося рынка в Европе	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
5.	Раздел 5. Индустриальная стадия развития экономики.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
6.	Раздел 6. История социальной рыночной экономики	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
7.	Раздел 7. История экономики России XVIII -XX вв.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

#### *Раздел 1. История экономики зарубежных стран.*

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. Экономическая история возникла

- а) в XVIII веке
- б) в начале XX века
- в) в начале XIX века
- + г) в середине XIX века
- д) в XXI веке

2. В основе формационного подхода лежат идеи

- а) В.И.Ленина
- + б) К.Маркса
- в) К.Бюхера
- г) А.Смита
- д) Г.Шмоллера

3. У истоков экономической истории стояли ученые

- +а) М.Ковалевский
- б) Адам Смит
- +в) А.Тойнби
- г) К.Циолковский
- д) Р.Вагнер

4. Экономическая история выполняет функцию

- а) феноменологическую
- +б) прогнозирующую
- в) коммуникативную
- г) когнитивную
- д) организационную

5. Первобытный экономический строй характеризуется

- а) индивидуальным трудом
- +б) уравнительным распределением благ

- +в) коллективным трудом
- г) принципом «каждому по потребности»
- +д) разделением труда по половому и возрастному признаку

6. Переход к производящему хозяйству означал

- а) использование лука и гончарного круга
- б) использования микролитической техники
- + в) производство материальных благ
- г) использование огня
- д) начало собирания злаков

7. Первобытная экономическая модель характеризуется

- а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
- + б) уравнительным распределением
- + в) отсутствием эксплуатации
- г) высокими темпами развития общества
- + д) коллективным присвоением результатов производства

## **Раздел 2. История экономики зарубежных стран.**

1. Историко-экономическая наука сформировалась как самостоятельная ветвь системы экономических наук в \_\_\_\_\_ веке.

Представителем отечественной историко-экономической школы был...

- а) Рошер В.
- б) Книс К.
- в) Кулишер И.
- г) Куланж Н.

2. Установить последовательность событий.

- а) отделение ремесла от сельского хозяйства;
- б) начало использования огня;
- в) отделение сельского хозяйства от скотоводства.

3. Первобытный экономический строй характеризуется

- а) индивидуальным трудом;
- б) уравнительным распределением;
- в) коллективным трудом;
- г) принципом «каждому по потребности».

4. Первобытная экономическая модель характеризуется

- а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда;
- б) уравнительным распределением;
- в) отсутствием эксплуатации;
- г) высокими темпами развития общества.

5. Переход к производящему хозяйству означал

- а) использование лука и гончарного круга;
- б) использования микролитической техники.
- в) производство материальных благ;
- г) использование огня.



2. Толчком к развитию капиталистической промышленности послужили...

- а) развитие торговли;
- б) печать денег;
- в) Великие географические открытия.

3. Предпосылки Великих географических открытий:

- а) развитие научных знаний;
- б) относительное перенаселение Западной Европы;
- в) поиск новых путей из Европы в Азию;
- г) поиск новых источников дохода.

4. Общие предпосылки первоначального накопления капитала

- а) эпидемия чумы
- б) Великие географические открытия
- в) революция цен
- г) малая промышленная революция

5. Последствия Великих географических открытий:

- а) революция цен;
- б) снижение стоимости золота;
- в) рост цен на продовольствие;
- г) все ответы верны.

## **Раздел 5. Индустриальная стадия развития экономики.**

1. Экономическое возвышение Голландии произошло в результате

- а) перемещению торговых путей в Атлантический океан;
- б) революции цен в Европе;
- в) экономического упадка соперника – Англии.

2. Промышленный переворот характеризуется

- а) переходом от мануфактур к фабрикам
- б) началом электрификации производства
- в) переходом от ручного к механизированному труду
- г) начало процессов интеграции в мировой экономике

3. Установить соответствие

- 1. вексель а) изъятие церковной земли государством
- 2. чек б) постоянный оптовый рынок
- 3. биржа в) письменное долговое обязательство
- 4. мануфактура г) промышленное предприятие
- 5. секуляризация д) письменное распоряжение о выдаче денег

4. Страна классического капитализма \_\_\_\_\_.

5. Промышленный переворот характеризуется

- а) переходом от мануфактур к фабрикам;
- б) началом электрификации производства;
- в) переходом от ручного к механизированному труду;



- г) начало процессов интеграции в мировой экономике
6. Характерные черты промышленного капитализма Франции в 1870-х гг.
- а) активное строительство железных дорог;
  - б) интенсивное развитие текстильной отрасли;
  - в) лидерство французского капитала в финансировании континентальной Европы;
  - г) широкое использование труда иммигрантов в промышленности.
7. Особенности промышленного капитализма Германии в 1800 – 1870-е гг.:
- а) «догоняющий» тип развития;
  - б) значительная роль влияния Франции;
  - в) приток иностранного капитала;
  - г) формирование военно-промышленного комплекса.
8. Хозяйственная специализация северных штатов Северо-Американских колоний Англии:
- а) мелкая земельная аренда;
  - б) плантационная система;
  - в) промышленность.

## **Раздел 6. История социальной рыночной экономики**

1. Первоначальное накопление капитала:
- а) процесс отделения собственника от его собственности;
  - б) накопление богатства вследствие бережливости;
  - в) кооперация средств нескольких владельцев.
2. Расширение капиталистического производства в Англии на первоначальном этапе происходило за счет...
- а) обезземеливания крестьян;
  - б) расцвета колониальной английской системы;
  - в) международных займов.
3. Установить соответствие
- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. рецессия      | а) состояние экономики, при котором депрессия усугубляется ускоряющейся инфляцией  |
| 2. аннексия      | б) быстро ускоряющаяся инфляция, при которой цены за месяц вырастают в десятки и сотни раз   |
| 3. гиперинфляция | в) фаза экономического цикла, наступающая после кризиса и характеризующаяся прекращением спада производства и вялой экономической конъюнктурой |
| 4. депрессия     | г) фаза экономического цикла, характеризующаяся снижением производства   |
| 5. стагфляция    | д) насильственное присоединение или захват части территории другого государства  |
4. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал

- а) либерализацию экономических отношений;
- б) переход западных стран к государственному регулированию экономики;
- в) формирование тоталитарной модели экономики;
- г) отказ от государственного вмешательства в экономику.

5. «Новый курс» Рузвельта был реализован в результате...

- а) девальвации доллара;
- б) принятия идей Д.М. Кейнса в качестве идейной основы курса;
- в) принятия закона о золотом резерве;
- г) принятия чрезвычайного закона о банках.

6. К новым индустриальным странам «первого эшелона» относятся

- а) Южная Корея, Тайвань, Сингапур
- б) Аргентина, Мексика, Бразилия
- в) Израиль, Турция, Пакистан
- г) Индонезия, Таиланд, Малайзия

7. Процесс глобализации современного общества характеризуется

- а) приоритетным развитием европейской экономики;
- б) либерализацией хозяйственных отношений;
- в) созданием нового вида международного валютного резерва;
- г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию.

8. Государство воздействует на экономику через...

- а) государственные заказы;
- б) сбор налогов;
- в) регулирование денежного обращения;
- г) всё перечисленное выше.

9. Проблемы в рыночной экономике, которое должно заниматься государство в современной экономике...

- а) распределением денежных доходов в обществе;
- б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;
- в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
- г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество независимо от вкусов и предпочтений какой-либо группы или всего населения.

10. Установить соответствие

- 1. диверсификация      а) эмиссия новых ценных бумаг для пролонгации сроков погашения кредита
- 2. конверсия      б) изобретение, технологическое совершенствование производства
- 3. инновация      в) сближение и взаимопроникновение национальных хозяйственных систем
- 4. экономическая интеграция      г) глубинные перемены всемирного характера, связанные с развитием постиндустриального общества

5. глобализация д) проникновение специализированных фирм в другие отрасли производства, сферу услуг

## **Раздел 7. История экономики России XVIII -XX вв.**

1. Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.

- а) активное создание частных банков;
- б) начало промышленного переворота;
- в) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство;
- г) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации.

2. Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.

- а) эпоха грюндерства;
- б) рост частного предпринимательства;
- в) переход России к системе золотого стандарта;
- г) широкое привлечение иностранного капитала.

3. В конце XIX века Россия характеризуется как

- а) аграрная страна;
- б) аграрно-индустриальная страна;
- в) индустриальная страна.

4. В начале XX века перестройка отношений собственности в сельском хозяйстве происходило путем

- а) укрепления крестьянской собственности на землю способом разрушения общины;
- б) укрепления крестьянской собственности на землю способом объединения общины.

5. Причиной формирования в конце XIX - начале XX в. в России «государственного капитализма» явилось

- а) связь развития промышленности с государственными заказами;
- б) наличие внутреннего рынка и стабильной финансовой системы.

6. Установить последовательность событий в СССР в 1920 - 1930-х гг.

- а) начало первой пятилетки;
- б) введение продналога;
- в) решение о курсе на индустриализацию;
- г) отмена продразверстки;
- д) курс на сплошную коллективизацию.

7. Установить соответствие

- 1. экспроприация      а) принудительное изъятие имущества в выплатой компенсации во временное пользование государства
- 2. продналог      б) безвозмездное принудительное отчуждение собственности одним классом у другого
- 3. реквизиция      в) фиксированная часть продукции в натуральном или денежном выражении, которую сдавали крестьяне в пользу государства

4. секвестр г) принудительное вмешательство рабочих в деятельность администрации предприятия для контроля над производством и распределением

5. рабочий контроль д) временное ограничение, налагаемое государством на пользование имуществом

8. России в период нэпа сосуществовали уклады...

- а) помещичье хозяйство;
- б) государственный социалистический сектор;
- в) государственный капитализм;
- г) кооперативный сектор.

9. Первый пятилетний план в СССР предусматривал

- а) сбалансированное развитие всех сфер экономики;
- б) ускоренное развитие тяжелой промышленности;
- в) повышение товарности сельского хозяйства;
- г) формирование источников финансирования индустриализации.

10. Важнейшие задачи второй пятилетки

- а) развитие машиностроения;
- б) развитие пищевой промышленности;
- в) завершение коллективизации;
- г) завершение технической реконструкции народного хозяйства.

11. Основные положения реформы 1965 г. в сфере управления промышленностью

- а) расширение прав предприятий;
- б) отраслевой принцип управления;
- в) территориальная система управления;
- г) сокращение плановых показателей, спускаемых сверху.

12. Основные тенденции социально-экономического развития СССР в 1964 – 1985 гг.

- а) острый дефицит товаров народного потребления;
- б) «остаточный» принцип финансирования социальной сферы;
- в) приоритетное развитие отраслей ВПК;
- г) переход к интенсивным методам хозяйствования.

13. Меры советского правительства по увеличению сельскохозяйственного производства в 1953 – 1964 гг.

- а) повышение закупочных цен на колхозно-совхозную продукцию;
- б) снижение сельскохозяйственного налога;
- в) освоение целинных и залежных земель;
- г) все ответы верные.

14. Цели экономической реформы 1992 г.

- а) усиление государственного регулирования экономики;
- б) либерализация цен;

- в) создание класса собственников;
- г) ослабление государственного регулирования экономики.

15. Установить соответствие

- 1. перестройка а) политика преобразования государственной собственности в частную
- 2. приватизация б) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле
- 3. инфляция в) политика, нацеленная на подъем экономики, жизненного уровня, из-за непоследовательности проведения провалилась
- 4. стагнация г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости

16. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 1990-е гг.

- а) слишком высокие темпы проведения реформ;
- б) кризисное состояние экономики к моменту реформ;
- в) сопротивление старого административного аппарата;
- г) недостаточная продуманность плана реформ.

### **Для повторения**

1. Для какой страны был наиболее характерен семейный характер банков в XVIII–XIX вв.?

- А. Германии;
- Б. Англии;
- В. Франции;
- Г. США.

2. На какой из перечисленных факторов опирался промышленный переворот в Германии?

- А. на колониальное хозяйство;
- Б. на собственную ресурсную мышленного переворота в Японии?

- А. опора на изъятие ресурсов с крестьян; базу;
- В. на внутренний спрос;
- Г. на внешние займы.

3. В чем заключаются особенности про

- Б. использование собственной ресурсной базы;
- В. влияние центральной власти на развертывание индустриализации;
- Г. опора на внутренний спрос.

4. Какая страна предпочитала вывозить капитал в форме прямых инвестиций в начале XX в.?

- А. Франция;
- Б. США;
- В. Англия;
- Г. Германия

5. Особенностью политики какой страны в 1950–60-е гг. была поддержка малого и среднего бизнеса?

- А. Англия;
- Б. Франция;
- В. Германия;
- Г. США;
- Д. Япония.

6. Какая из послевоенных моделей СРЭ опиралась на индикативное планирование,

взаимодействие крупных корпораций и государства?

- А. Англосаксонская модель Великобритании;
- Б. Неоэтатистская модель Франции;
- В. Континентальная модель ФРГ;
- Г. Неолиберальная модель США;
- Д. Модель «патернализм+партнерство» Японии.

7. Выберите основные мероприятия «Нового курса» Ф. Рузвельта

- А. Приватизация убыточных государственных предприятий;
- Б. Ликвидация части банков и поддержка оставшихся;
- В. Кредитование и другая помощь фермерам;
- Г. Переход к системе золотого стандарта;
- Д. Национализация угольной промышленности;
- Е. Меры по поддержке конкуренции в промышленности;
- Ж. Меры помощи безработным;
- З. Рост военных расходов и милитаризация промышленности;
- И. Ограничение деятельности профсоюзов.

#### Критерии оценивания тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: коллоквиум

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вопросы коллоквиума</b>
----------	--	----------------------------

1)	Раздел 1. История экономики зарубежных стран.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственная деятельность населения Восточно-Европейской равнины в первобытную эпоху.</li> <li>2. Разделение труда в условиях первобытно-общинного способа производства.</li> <li>3. Возникновение частной собственности.</li> </ol>
2)	Раздел 2. История экономики зарубежных стран.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности экономического развития Древней Греции.</li> <li>2. Экономическое развитие Древнего Рима.</li> <li>3. Города полисы – особая форма организации общества.</li> </ol>
3)	Раздел 3. История денег и инструментов денежного рынка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие западно-европейских стран в период феодализма</li> <li>2. Франция – страна классического феодализма.</li> <li>3. Генезис феодализма в Западной Европе.</li> <li>4. Особенности феодализма в Германии.</li> </ol>
4)	Раздел 4.: Купеческий капитал как субъект нарождающегося рынка в Европе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие географические открытия</li> <li>2. Экономические последствия Великих географических открытий.</li> <li>3. Формирование мирового рынка.</li> <li>4. Новые торговые пути (1542—1565)</li> </ol>
5)	Раздел 5. Индустриальная стадия развития экономики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие стран Европы после Первой мировой войны.</li> <li>2. Экспансия США на финансовом рынке Европы.</li> <li>3. Антикризисная программа развития экономики</li> </ol>
6)	Раздел 6. История социальной рыночной экономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности экономики новых индустриальных стран.</li> <li>2. «Японское чудо».</li> <li>3. Социально-ориентированные экономики западно-европейских государств.</li> </ol>
7)	Раздел 7. История экономики России XVIII -XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика военного коммунизма: экономическая оценка.</li> <li>2. Новая экономическая политика.</li> <li>3. Экономика СССР в период Великой отечественной войны.</li> <li>4. Программа послевоенного экономического восстановления экономики.</li> <li>5. Денежная реформа в СССР в 1961 году.</li> <li>6. «Золотая пятилетка».</li> </ol>

		7. Щёкинский эксперимент. 8. Программа проведения экономических реформ «500 дней». 9. Либерализация цен и либерализация внешней торговли. 10. Программа приватизации.
--	--	--

**Критерии оценки на один вопрос коллоквиумов 1-8**

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся биологические ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены не-точности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки и неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного коллоквиума (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов**.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Х.В. Тайсумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Т.А. Арсагериева



**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Экономическая история»**

**Направление подготовки**

**44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль  
подготовки «ФИЗИКА И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Форма обучения: очная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 1.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности**

**1.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Развития первобытно-общинного способа производства
2. Города средневековья в Европе: их функции, связь городов с развитием рынка. Частные рынки и их роль в развитии торговли.
3. Торговля и рынок в Европе: обмены элементарного уровня; виды обмена. Развитие технологий обмена на ярмарках и биржах.
4. Развитие денежно-кредитных операций в Европе (XI-XVII вв.). Становление института кредита. Финансовая революция в Англии XVII-XVIII вв.
5. Ремесло в Европе: развитие ремесла в эпоху средневековья. Ремесленный цех. Распадение цеховой системы.
6. Мастерская, мануфактура, фабрика. Значение фабрики для появления и развития промышленного капитала.
7. Социальная структура феодального общества; характеристика социальных слоев города и села.
8. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала в Европе.
9. Промышленный переворот и его особенности в Англии, Франции.
10. Промышленный переворот и его особенности в Германии и США.
11. Монополистический капитализм и его особенности в США, Германии.
12. Какова связь между разворачивающимся этапом технического прогресса после Второй мировой войны и усилением регулирующей роли государства в экономике?
13. С какими проблемами столкнулось Правительство ФРГ при выходе из кризиса середины 1970-х годов? Чего не удалось достичь при выходе из кризиса?
14. Реформы Александра II: направленность реформ и их основное содержание.
15. Функции и роль общины в Российской истории. Причины ее длительного сохранения в истории России.
16. Индустриализация в России после 1861 г.: этапы и их основное содержание.
17. Развитие в России банковской системы в XIX в. и ее роль в индустриализации.
18. Роль государства в индустриализации Царской России.

19. История и содержание экономических процессов, лежащих в основе политики Военного коммунизма.
20. НЭП: этапы реформы в промышленности и их содержание.
21. НЭП: этапы реформы в аграрном секторе и их содержание.
22. Сравните модели индустриального развития в России в конце XIX века и в 1930-е годы. Выделите общие и отличительные черты моделей.
23. Выделите причины свертывания НЭПа в аграрном секторе экономики в 1920-е годы.
24. В чем состояли позитивные и негативные стороны реформы 1957 г. в промышленности в СССР?
25. Сравнительная характеристика хозяйственного механизма 1930 и 1960-х годов.

1.2. Структура экзаменационного билета (примерная): билеты на зачете не предусмотрены.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	<b>13-15</b>
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	<b>10-12</b>
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	<b>7-9</b>
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

<b>Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций</b>
---

Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	Не знает: - современные источники информации по дисциплине  Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации

5. **Рейтинг-план изучения дисциплины:**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН**

**по дисциплине/ модулю на семестр**

**Экономическая история**

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки

Профили

Курс 1, семестр 1 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 3

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. контактная (аудиторная) работа 48,

самостоятельная работа \_\_\_\_\_,

Преподаватель: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
<b>1-й текущий контроль:</b> В=6, К1=1; К2=10.				К=10
<b>2-й текущий контроль:</b> В=6, К1=1; К2=10.				К=10
	<b>6-е занятие:</b> <b>1-й рубежный контроль (106):</b> В=2, К1=2,5, К2=4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	<b>4x2,5=106</b>
<b>3-й текущий контроль:</b> В=10; К1=0,6; К2= 17.				К=17
<b>4-й текущий контроль:</b> В=10; К1=0,6; К2= 17.				К = 17
	<b>16-е занятие:</b> <b>2-й рубежный контроль (106):</b> В=2, К1=2,5, К2=4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	<b>4x2,5=106</b>