

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 17:18:56
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02 Экономические основы образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

Профили подготовки

«Физика» и «Экономическое образование»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 «Экономические основы образования» относится к обязательным дисциплинам Предметно-методического модуля «Экономика» образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Физика» и «Экономическое образование», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в третьем семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: - верно, оценивать экономические процессы в отрасли; - разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; - при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Основной задачей изучения дисциплины «Экономические основы образования» является дать студентам знания фундаментальных основ экономики и целостное представление об экономике образования; показать аналитический аппарат исследования экономических проблем; привить навыки решения задач; сформировать экономическое мышление в социальной сфере.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине УК-1; ОПК-7; ПК-1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии. Уметь:

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые</p>	<p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
---	--	--

	<p>высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном создании различных научных жанров общения, тексты учебно-</p>	
--	--	--

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часа)

	Кол-во академических часов	
	Всего	Очно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	108/3	108/3
4.1.1. аудиторная работа		
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28	28
4.1.2. внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	39	39
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практич. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Введение в учебный курс	10	-	2	2	4	-	X	X	4	

	1.1. Объект и предмет экономики образования 1.2. Образовательная услуга										
2.	Общая характеристика системы образования в России 2.1. Основная идея, цели и предмет правового регулирования и функционирования сферы образования РФ 2.2. Основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 г. 2.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	10		2	-	4	-	X	X	4	
3.	Управление образованием 3.1. Управление системой образования в России. 3.2. Функции управления образованием	10		2	-	4	-	X	X	4	
4.	Совершенствование управления образованием 4.1. Основные направления совершенствования управления образованием	10		2	-	4	-	X	X	4	

	4.2. Модели управления образованием 4.3. Новые организационные формы учебных заведений										
5.	Финансирование образования 5.1. Общие положения 5.2. Финансирование образовательных учреждений	10		2	-	4	-	X	X	4	
6.	Бюджетное и внебюджетное финансирование образования 6.1. Бюджетное финансирование образования. 6.2. Внебюджетное финансирование образования.	10		2	-	4	-	X	X	4	
7.	Налогообложение образовательных учреждений. 7.1. Налоговая система России и характеристика основных налогов. 7.2. Особенности налогообложения образовательных учреждений. 7.3.7.3. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений	10		2	-	4	-	X	X	4	
8.	Заработная плата: виды, формы, факторы, влияющие на заработную плату. 8.1. Виды и формы заработной платы.	11		-	-	-	-	X	X	11	

	8.2. Факторы, влияющие на заработную плату. 8.3. Состав и структура заработной платы										
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	27	X
	Итого	108	X	14	X	28	X	X	X	66	X

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1)	Введение в учебный курс	1.1. Объект и предмет экономики образования 1.2. Образовательная услуга
2)	Общая характеристика системы образования в России	2.1. Основная идея, цели и предмет правового регулирования и функционирования сферы образования РФ 2.2. Основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 г. 2.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
3)	Управление образованием	3.1. Управление системой образования в России. 3.2. Функции управления образованием
4)	Совершенствование управления образованием	4.1. Основные направления совершенствования управления образованием 4.2. Модели управления образованием 4.3. Новые организационные формы учебных заведений
5)	Финансирование образования	5.1. Общие положения 5.2. Финансирование образовательных учреждений
6)	Бюджетное и внебюджетное финансирование образование	6.1. Бюджетное финансирование образования. 6.2. Внебюджетное финансирование образования.

7)	Налогообложение образовательных учреждений.	7.1. Налоговая система России и характеристика основных налогов. 7.2. Особенности налогообложения образовательных учреждений. 7.3. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений
8)	Заработная плата: виды, формы, факторы, влияющие на заработную плату.	8.1. Виды и формы заработной платы. 8.2. Факторы, влияющие на заработную плату. 8.3. Состав и структура заработной платы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1)	Введение в учебный курс	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2)	Общая характеристика системы образования в России	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3)	Управление образованием	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4)	Совершенствование управления образованием	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5)	Финансирование образования	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6)	Бюджетное и внебюджетное финансирование образование	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

7)	Налогообложение образовательных учреждений.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
8)	Заработная плата: виды, формы, факторы, влияющие на заработную плату.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Кекки Д. Экономика образования: человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Кекки Д. — Москва : Дело, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-85006-262-0. — Текст : электронный //	14/39	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/119179.html	100%
2	Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный //	14/39	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519794	100%
3	Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный //	14/39	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520440	100%
Дополнительная литература						

1	Экономика образования : учебное пособие / Е.В. Алексеенко [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-8268-2134-3. — Текст : электронный //	14/28	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105340.html	100%
2	Кальсина А.А. Экономика образования : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / Кальсина А.А., Рябухин В.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 с. — Текст : электронный //	14/28	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32111.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер:VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в учебный курс	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		<p>реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>		
2.	Общая характеристика системы образования в России	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Управление образованием	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Совершенствование управления образованием	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>		
5.	Финансирование образования	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
6.	Бюджетное и внебюджетное финансирование образования	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
7.	Налогообложение образовательных учреждений.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения		
8.	Зарботная плата: виды, формы, факторы, влияющие на заработную плату.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

- Двойственность положения органа управления выражается следующим направлением его деятельности:
 - Финансирование образовательных учреждений
 - Осуществление управления системой образования как объектом +
 - Установление налоговых льгот.
- Модель управления, которая предполагает изучение чужой практики с целью сопоставления с ней своей называется:
 - Стратегическое управление
 - Управление по целям
 - Бенчмаркинг +

3. Модель управления, которая предполагает управление процессом по параметрам качества называется
- А. Всеобщее управление качеством +
 - Б. Централизация
 - В. Государственное (муниципальное) автономное учреждение
4. Система управления образованием, в которой роль общественных институтов выше степени вмешательства государства, называется
- А. Автономизация
 - Б. Демократизация +
 - В. Высшее образование как товар
5. В обязанности органа управления входит:
- А. Отслеживать своевременность уплаты налогов
 - Б. Оценивать положение системы +
 - В. Начислять заработную плату работникам общеобразовательных учреждений.
6. Применение системы планирования, программирования и бюджетирования требует определения:
- А. Системы оценки затрат на реализацию способа достижения поставленной цели и полученных результатов +
 - Б. Системы оценки качества
 - В. Системы налоговых льгот
7. Какие виды организаций имеют право предоставлять образовательные услуги?
- А. коммерческие организации
 - Б. все виды некоммерческих организаций +
8. Дисциплина, изучающая, каким образом общество с ограниченными дефицитными ресурсами решает, что, как и для чего производить, называется
- А. экономикой +
 - Б. образованием
 - В. Экономикой образованием
9. Какое из двух понятий является наиболее полным «сфера» или «отрасль»?
- А. сфера +
 - Б. отрасль
10. Объектом изучения экономики образования является
- А. сфера экономики
 - Б. сфера образования +
 - В. Сфера услуг
11. Предметом изучения экономики образования являются
- А. финансирование, которое осуществляется в сфере образования
 - Б. отношения, которые складываются в сфере образования +
 - В. Услуги, которые предоставляются в сфере образования
12. Какими отличительными чертами обладают услуги?
- А. нематериальность, неэквивалентность услуги и результата ее потребления +
 - Б. финансовая обеспеченность, неотделимость услуги от субъекта, предоставляющего услугу

- В. Своевременность оказания услуги, возможность потребления услуги только в процессе ее оказания
13. Документы, регулирующие систему образования:
А. налоговый кодекс, ФЗ «О банках и банковской деятельности»
Б. Конституция, целевая программа развития образования +
В. ФЗ «Об образовании в РФ», семейный кодекс
14. ФЗ «Об образовании в РФ» имеет номер:
А. 237
Б. 273 +
В. 293
15. Государственная образовательная политика включает следующие принципы:
А. демократичности, недопустимости дискриминации, гуманистического характера образования +
Б. осознанности в выборе, приоритетности образования
В. Плановости, права на образование, экономии
16. Что является основой образовательных программ?
А. федеральные законы и нормативные акты
Б. нормативы, нормы и правила финансирования образовательных учреждений
В. ФГОСы +
17. Какие формы обучения вы знаете?
А. очная, очно-заочная, заочная +
Б. дошкольная, школьная, высшее образование, послевузовское образование
В. Бакалавриат, магистратура, ординатура, аспирантура, докторантура
18. Форма получения образования, предполагающая самостоятельное изучение учебного материала в рамках установленного программного содержания с последующим прохождением аттестационного оценивания и получением документов установленного образца - это
А. бакалавриат
Б. заочное обучение
В. Экстернат +
19. Какие уровни управления образованием вам известны?
А. мировой, федеральный, межведомственный
Б. федеральный, региональный, местный +
В. Мировой, федеральный, региональный, муниципальный
20. Какие органы управления образованием представлены на федеральном уровне?
А. Министерство образования и науки РФ, Федеральная налоговая служба
Б. Министерство образования и науки в РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки +
В. Казначейство РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
21. Государственная образовательная политика включает следующие принципы:

- А. демократичности, недопустимости дискриминации, гуманистического характера образования
- Б. осознанности в выборе, приоритетности образования
- В. Плановости, права на образование, экономии

22. Совокупность налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены, уплаты и применения мер по обеспечению их уплаты, а также форм и методов налогового контроля и ответственности за нарушение налогового законодательства – это

- А. банковская система
- Б. налоговая система
- В. Страховая система

23. Что такое налог?

- А. обязательный безвозмездный платеж юридических и физических лиц в пользу государства.
- Б. вид потребительского кредита
- В. Вид финансирования образовательного учреждения

24. Какие виды налогов существуют?

- А. федеральные, региональные, местные
- Б. прямые, косвенные
- В. Объективные, субъективные

25. НДФЛ, НДС, акцизы, государственная пошлина – это

- А. федеральные налоги
- Б. прямые налоги
- В. Косвенные налоги

26. Процентная ставка НДФЛ и НДС составляют:

- А. 13% и 19% соответственно
- Б. зависят от заработной платы и стоимости товара или услуги соответственно
- В. 13% и 20% соответственно

27. Какие услуги образовательных учреждений не облагаются налогами?

- А. лекции, которые читаются преподавателями
- Б. практические занятия по технологии
- В. услуги по содержанию детей в дошкольных учреждениях, проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях и студиях

28. Какой налог называют налогом на предметы роскоши?

- А. НДС
- Б. Налог на добычу золота
- В. Акцизы
- Б. нормативы, нормы и правила финансирования образовательных учреждений
- В. ФГОСы

29. Какие формы обучения вы знаете?

- А. очная, очно-заочная, заочная
- Б. дошкольная, школьная, высшее образование, послевузовское образование
- В. Бакалавриат, магистратура, ординатура, аспирантура, докторантура

30. Форма получения образования, предполагающая самостоятельное изучение учебного материала в рамках установленного программного содержания с последующим прохождением аттестационного оценивания и получением документов установленного

- образца - это
- А. бакалавриат
 - Б. заочное обучение
 - В. Экстернат

31. Какие уровни управления образованием вам известны?

- А. мировой, федеральный, межведомственный
- Б. федеральный, региональный, местный
- В. Мировой, федеральный, региональный, муниципальный

32. Какие органы управления образованием представлены на федеральном уровне?

- А. Министерство образования и науки РФ, Федеральная налоговая служба
- Б. Министерство образования и науки в РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- В. Казначейство РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

33. К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся:

- А. оценка затрат на реализацию способа достижения поставленной цели и полученных результатов
- Б. принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в области образования +
- В. проведения единого государственного экзамена на территории Российской Федерации

34. Что такое заработная плата?

- А. Цена труда +
- Б. Цена стараний
- В. Цена желаний

35. Виды заработной платы:

- А. Номинальная и реальная +
- Б. Субъективная и объективная
- В. Сдельная и повременная

36. Формы заработной платы:

- А. Номинальная и реальная
- Б. Субъективная и объективная
- В. Сдельная и повременная +

37. Состав заработной платы:

- А. Абструктивная и деструктивная
- Б. Основная, компенсационная, стимулирующая +
- В. Прямая и коллективная

38. Какие данные о финансировании образовании верны?

- А. Затраты на детские дошкольные учреждения составляют примерно 25%, на общее среднее образование - 21%, на школы-интернаты - 18%, на среднее специальное образование - 10,5%, на высшее образование - 25,5%.
- Б. Затраты на детские дошкольные учреждения составляют примерно 15%, на общее среднее образование - 41%, на школы-интернаты - 8%, на среднее специальное образование - 10,5%, на высшее образование - 11,5% +
- В. Затраты на детские дошкольные учреждения составляют примерно 45%, на общее среднее

образование - 41%, на школы-интернаты - 8%, на среднее специальное образование - 2%, на высшее образование - 2%.

39. В 90х годах в нескольких регионах России применялись внебюджетные формы финансирования образования. Это были

- А. Налоговые льготы, пенсионные надбавки
- Б. Ценные бумаги, механизм страхования, займы для студентов +
- В. Акции, налоговые льготы, сниженные ставки по кредиту

40. Выделение финансовых средств на нужды образования из государственного бюджета это

- А. Бюджетное финансирование +
- Б. Коммерческое финансирование

41. К финансам, получаемым от внебюджетной деятельности, относятся:

- А. Сдача неиспользуемого имущества образовательного учреждения в аренду +
- Б. Проведение ярмарок, репетиторство +
- В. Реализация продуктов практической деятельности обучающихся +

42. После чего можно использовать доходы, полученные от внебюджетной деятельности?

- А. Можно использовать сразу
- Б. После выплаты налогов
- В. После выплаты налогов и вычета затрат на производство +

43. Какой налог уплачивается с доходов от внебюджетной деятельности образовательных организаций?

- А. НДФЛ
- Б. Акцизы
- В. НДС +

44. Финансирование высшего образования осуществляется на основе следующих принципов:

- А. компенсационный, реинвестиционный +
- Б. страховой, принцип равнозначности государственных и негосударственных высших учебных заведений
- В. Инвестиционный, страховой

45. Финансирование – это

- А. документ, определяющий объем и поквартальное распределение бюджетных ассигнований на все расходы данного учреждения, составленный в разрезе статей бюджетной классификации и в соответствии с установленными требованиями.
- Б. обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на осуществление определенной деятельности +
- В. это взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса.

46. Финансирование осуществляется на принципах:

- А. плановости, безвозвратности, целевой направленности, экономии, выделения средств по мере их расходования +
- Б. плановости, гуманности, экономии, самосознании
- В. Безвозвратности, экономии, модернизации, плановости

47. Что такое смета бюджетной организации?

- А. использование средств допускается только на предусмотренные планом объекты и цели
- Б. документ, определяющий объем и поквартальное распределение бюджетных ассигнований на все расходы данного учреждения, составленный в разрезе статей бюджетной классификации и в соответствии с установленными требованиями+
- В. создание механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования
48. Что такое бюджет?
- А. форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления +.
- Б. отсутствие обязательств по возврату финансовых средств
- В. Часть федерального бюджета, направляемая на финансирование образования
49. Чем регулируется бюджетная система России?
- А. социальной ответственностью
- Б. нормами права +
- В. Правилами морали и этикета
50. Получатели бюджетных средств имеют право на:
- А. своевременную психологическую помощь
- Б. своевременное доведение уведомлений о бюджетных ассигнованиях и лимитах бюджетных обязательств +
- В. На рациональное расходование средств
51. Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса называются
- А. сметным финансированием
- Б. межбюджетными отношениями +
- В. Бюджетным финансированием

Критерии оценивания тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Авторы рабочей программы:

Доцент, к.э.н.  Р.С-Э. Юшаева

СОГЛАСОВАНО:
 Директор библиотеки  Т.А. Арсагирева

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Экономические основы образования»
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)
Профили: «Физика» и «Экономическое образование»
Форма обучения: очная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3.

Форма аттестации – экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет «Экономической основы образования».
2. Этапы эволюции предмета экономики образования.
3. Субъекты, объекты и содержание экономических отношений в системе образования. Структура национальной экономики. Виды экономических структур.
4. Законодательные основы функционирования сферы образования РФ. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
5. Направления развития законодательной базы сферы образования.
6. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
7. Некоммерческие организации и ее отличительные особенности черты.
8. Автономия образовательных организаций: понятия, экономическое содержание.
9. Управления образованием.
10. Основы построения системы управления образованием.
11. Структура управления образованием.
12. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
13. Менеджмент в образовании. Основные понятия и направления деятельности менеджмента образования.
14. Финансирование образования. Бюджетное финансирование образования.
15. Основные функции участников финансирования образования.
16. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах в системе образования.
17. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
18. Внебюджетная деятельность системы образования.
19. Классификация внебюджетных доходов.
20. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
21. Отличительные особенности бюджетного и внебюджетного финансирования сферы образования.
22. Источники финансирования сферы образования.

23. Основные направления расчета потребности в бюджетных организациях для финансирования системы образования.
24. Образовательная услуга. Особенности образовательной услуги как товара.
25. Понятие качества образовательных услуг.
26. Сущность проблемы качества в образовании.
27. Факторы, определяющие качество услуг. Показатели качества услуг. Управление качеством образовательного процесса.
28. Особенности маркетинга качества образовательных услуг.
29. Налогообложения в сфере образования. Объекты налогообложения в сфере образования.
30. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Государственная гарантия по налогообложению системы образования.
31. Объекты налогообложения системы образования.
32. Виды налогов. Основные налоги РФ. Льготы по уплате налогов образовательных организаций.
33. Принципиальные основы налогообложения и функционирование налоговой системы РФ
34. РФ
35. Отношения собственности в системе образования. Собственность как экономическая категория. Субъекты, объекты, права собственности.
36. Виды субъектов и объектов собственности в системе образования. Отношения собственности в системе образования. Приватизация в системе образования.
37. Оценка доступности высшего образования. Социальная гарантия и поддержка студентов.
38. Основные реформы системы образования.
39. Основные подходы к реформированию систем образования в мире

2.2 Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Субъекты, объекты и содержание экономических отношений в системе образования.
2. Понятие качества образовательных услуг. Сущность проблемы качества в образовании.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины(модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации</p>	<p>Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации</p>	<p>Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации</p>	<p>Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации</p>

5. **Рейтинг-план изучения дисциплины:**

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине/ модулю на семестр

Экономические основы образования

(название элемента учебного плана)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Физика» и «Экономическое образование»

Курс 2, семестр 3 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 3

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. контактная (аудиторная) работа 12,

самостоятельная работа 48,

Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

Наименование вида деятельности	Срок	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: В=6, К1=1; К2=10.			К=10
2-й текущий контроль: В=6, К1=1; К2=10.			К=10
6-е занятие: 1-й рубежный контроль (10б): В=6, К1=2,5, К2= 4. 1. 1.Тестовый контроль; 2. 2.Выполнение контрольных работ по лекциям		2 2	4x2,5=10
3-й текущий контроль: В=10; К1=0,6; К2= 17.			К=17
4-й текущий контроль: В=10; К1=0,6; К2= 17.			К = 17
16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): В=6, К1=2,5, К2= 4. 3. 1.Тестовый контроль; 4. 2.Выполнение контрольных работ по лекциям		2 2	4x2,5=10

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Экономические основы образования**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Физика» и «Экономическое образование»

(год набора 2023, форма обучения очная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений