

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:45
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Гадаборшева

(подпись)



Протокол №9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экспериментальная психология»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В. ДВ.03.01. «Экспериментальная психология» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 11 семестре 6 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса Психология на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области экспериментальной психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Экспериментальная психология (Профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **УК-2; ПК-8.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Умеет: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Владеет: навыками определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. ПК-8.2 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.	Знает: содержание основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. Умеет: демонстрировать навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.
---	---	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	7 семестр
	Очно-заочная
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	40
4.1.1. аудиторная работа	20
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	68
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч
1.	Введение в общую и экспериментальную психологию	108	4	4	-	13
2.	Исторический путь психологии как науки		4	4	-	13
3.	Теоретические и методологические основы психодиагностики и психологических исследований		4	4	-	14
4	Этические принципы в деятельности психолога		4	4	-	14
5	Виды переменных и типы психологических данных		4	4	-	14
	Итого:		20	20		68

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	Место общей и экспериментальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете общей и экспериментальной психологии. Взаимоотношения общей и экспериментальной психологии с другими науками. Проблематика общей и экспериментальной психологии. Функции общей и экспериментальной психологии в обществе.
2	Исторический путь психологии как науки	Зарубежный опыт формирования основ психодиагностики и первых эмпирических психологических исследований. Отечественный опыт формирования основ психодиагностики и первых эмпирических психологических исследований.
3	Теоретические и методологические основы психодиагностики и психологических исследований	Теория, методология и методы психологического исследования. Современная систематика психологических методов. Неэкспериментальные психологические методы. Экспериментальный метод. Виды эксперимента. Психологическое измерение (психодиагностические методы). Синтетические методы. Взаимодействие методов.
4	Этические принципы в деятельности психолога	Психологические проблемы экспериментального общения. Этические принципы и правила работы психолога.
5	Виды переменных и типы психологических данных	Переменные в психологическом исследовании. Типы эмпирических данных. L -, Q -, T –данные.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в общую и экспериментальную психологию	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i>

		Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Исторический путь психологии как науки	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Теоретические и методологические основы психодиагностики и психологических исследований	Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
4.	Этические принципы в деятельности психолога	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Виды переменных и типы психологических данных	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный //		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492303	100%

2	Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный //		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489514	100%
3	Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный //		30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/489412	100%
4	Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный //		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492888	100%
5	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст:		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488556	100%
Дополнительная литература						
5	Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст: электронный//		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493959	100%

6	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный //		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494268	100%
---	--	--	----	--	--	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
3. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)
4. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в	ул. Субры Кишиевой № 33

	интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в общую и экспериментальную психологию	УК-2; ПК-8.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Исторический путь психологии как науки	УК-; ПК-8.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Теоретические и методологические основы психодиагностики и психологических исследований	УК-2; ПК-8.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	

4	Этические принципы в деятельности психолога	УК-2; ПК-8.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
5	Виды переменных и типы психологических данных	УК-2; ПК-8.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Впервые опытное знание начало распространяться:

- а) в античную эпоху;
- б) в Средневековье на арабском Востоке;
- в) в Новое время.

2. Принцип детерминизма в психологии означает:

- а) причинную обусловленность всех психических явлений;
- б) причинно-следственную зависимость всех психических явлений;
- в) каузальную (причинно-следственную) взаимосвязь всех психических явлений.

3. Идея детерминизма впервые была высказана:

- а) в Античности Демокритом;
- б) в Новое время И. Ньютоном;
- в) в XIX в. В. Вундтом.

4. Сторонниками эмпирического направления в философии и психологии Нового времени были:

- а) Р. Декарт;
- б) Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс;
- в) В. Лейбниц.

5. Впервые идею рефлекторного механизма высказал:

- а) Р. Декарт;

- б) Ф. Бэкон;
- в) И. М. Сеченов.

6. Под экспериментальной психологией понимается:

- а) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования психических явлений экспериментальными методами;
- б) совокупность психологических знаний, которые создаются и накапливаются путем экспериментальных исследований;
- в) система частных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления.

7. Под теорией понимается:

- а) учение о способах и методах научного познания окружающего мира;
- б) результат научного познания и осмысления окружающего мира;
- в) нет правильного ответа.

8. Под методологией понимается:

- а) учение о способах и методах научного познания окружающего мира;
- б) результат научного познания и осмысления окружающего мира;
- в) нет правильного ответа.

9. Эксперимент — это: а) один из субъективных методов научного познания;

- б) один из объективных методов научного познания;
- в) нет правильного ответа.

10. Наблюдение — это:

- а) разновидность экспериментального метода;
- б) разновидность метода интроспекции;
- в) нет правильного ответа.

11. Контент-анализ — это:

- а) метод изучения продуктов деятельности;
- б) метод анализа ошибочных действий;
- в) метод изучения текстовой и графической информации.

12. В чем состоит отличие термина «психология эксперимента» от «экспериментальной психологии»:

- а) первый термин обозначает особый предмет психологических знаний, который заключается в исследовании психических явлений, проявляющихся в ходе эксперимента;
- б) второй термин определяет особый предмет психологических знаний, который заключается в изучении сущности отношений между исследователем и испытуемым в ходе эксперимента;
- в) нет правильного ответа?

13. Основными методами психологического исследования являются:

- а) тестовый метод и метод беседы;
- б) наблюдение и эксперимент;
- в) метод изучения документов и клиническая беседа.

14. К основным принципам экспериментальной психологии относятся:

- а) принцип целостности, взаимосвязи, иерархичности и относительности;
- б) принцип самостоятельности, воспроизводимости результатов и последовательности;
- в) принцип объективности, детерминизма, системности и развития.

15. Сущностью экспериментального метода является:

- а) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных контролируемых условиях;
- б) тестирование объекта исследования с целью получения определенной информации в ходе эксперимента;
- в) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными с целью измерения экспериментальных переменных.

16. К основным формам экспериментального исследования относятся:

- а) идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия;
- б) лабораторный и естественный эксперименты;
- в) реальный эксперимент, моделирование.

17. К основным структурным элементам экспериментального метода относятся:

- а) гипотеза, планирование, тестирование, обработка данных, выводы;
- б) проблема, цель, гипотеза, планирование, организация исследования, интерпретация результатов;
- в) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы.

18. Какое высказывание характеризует понятие «каузальный» подход в исследовании:

- а) в основу кладется представление о причинно-следственной обусловленности всех психических явлений, поведения и деятельности человека;
- б) в основу исследования деятельности индивида положено представление о его реактивном поведении;
- в) в основу поведения человека положено представление о ситуационных действиях индивида, основанных на условном рефлексе?

19. Гипотеза в психологическом исследовании:

- а) постулирует факт существования данного психического явления и обосновывается эмпирическими данными исследования;
- б) это научное предположение, истинность или ложность которого не установлены, но могут быть проверены опытным путем;

в) это положение, истинность или ложность которого недоказуемы, но которое всегда открыто для эмпирической проверки.

20. Сущностью экспериментальной гипотезы является:

а) научно доказанная система фактов, на основании которых можно объяснять явления в данной области;

б) концептуальная схема проведения эксперимента, в процессе которой подтверждается истинность выдвинутой гипотезы;

в) система научных предположений, основанная на теоретических и эмпирических сведениях и данных наблюдения, которая может быть проверена эмпирически.

21. Эксперимент позволяет проверять гипотезы:

а) о взаимосвязи психических явлений;

б) о каузальных взаимосвязях;

в) о причинной обусловленности психических явлений.

22. Какое суждение относится к определению понятия «независимая переменная»:

а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных («отклик» на экспериментальное воздействие), которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов?

23. Какое суждение относится к определению понятия «зависимая переменная»:

а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных («отклик» на экспериментальное воздействие), которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов?

24. К какому типу экспериментальных переменных относятся «дополнительные» и «побочные» переменные:"

а) независимые переменные;

б) зависимые переменные;

в) нет правильного ответа?

25. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие...»:

а) экспериментальная выборка;

б) репрезентативная выборка;

в) эквивалентная выборка?

26. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной...»:

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка?

27. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборкой испытуемых, отражающей качественные и количественные характеристики генеральной совокупности, является...»:

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) эквивалентная выборка?

28. Рандомизация — это стратегия формирования выборки, которая определяется как:

- а) распределение эквивалентных пар;
- б) подбор эквивалентных групп и эквивалентных испытуемых;
- в) случайное распределение.

29. Репрезентативное моделирование выборки — это стратегия формирования выборки, которая определяется как:

- а) распределение эквивалентных пар;
- б) соответствие структуры выборки структуре популяции;
- в) формирование выборки случайным образом из различных социальных групп.

30. Сущность эксперимента:

- а) заключается в проведении исследований в специально созданных управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственной связи;
- б) это основной метод современной науки и естествознания;
- в) это активный и опосредованный метод моделирования ситуации.

31. В первую очередь контрольная группа применяется:

- а) для обеспечения внешней валидности эксперимента;
- б) для обеспечения внутренней валидности эксперимента;
- в) для вывода о причинно-следственной связи изменений в экспериментальной группе после воздействия.

32. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента:

- а) это разновидность полевого эксперимента;
- б) группы могут быть неэквивалентными и контроль результата осуществляется после экспериментальной процедуры;
- в) это разновидность формирующего эксперимента?"

33. Как интерпретируется отрицательный результат эксперимента:

- а) выдвигаются новые гипотезы;
- б) проводится новый эксперимент на расширенной выборке с использованием модифицированного экспериментального плана;
- в) верны оба ответа?

34. Что ограничивает перенос выводов эксперимента на генеральную совокупность:

- а) особенности выборки;
- б) содержание эксперимента;
- в) верны оба ответа?

35. L -, Q, T -данные в психологическом исследовании личности различаются:

- а) по методам сбора, истинности и интерпретации данных обследования (эксперимента);
- б) по методам сбора, фактуального описания и способов обработки данных;
- в) по методам сбора, достоверности и надежности данных.

36. L -данные — это:

- а) данные интроспективного наблюдения и самоотчетов испытуемого;
- б) данные объективных тестов;
- в) данные наблюдаемого поведения и экспертных оценок.

37. Q -данные — это:

- а) данные интроспективного наблюдения и самоотчетов испытуемого;
- б) данные объективных тестов;
- в) данные наблюдаемого поведения и экспертных оценок.

38. T -данные — это:

- а) данные интроспективного наблюдения и самоотчетов испытуемого;
- б) данные объективных тестов;
- в) данные наблюдаемого поведения и экспертных оценок.

39. Методы параметрической статистики используются в случае:

- а) если выборка испытуемых мала и характер распределения признака далек от нормального;
- б) если выборка испытуемых значительна и характер распределения признака близок к нормальному;
- в) нет правильного ответа.

40. Методы непараметрической статистики используются в случае:

- а) если выборка испытуемых мала и характер распределения признака далек от нормального;
- б) если выборка испытуемых значительна и характер распределения признака близок к нормальному;
- в) нет правильного ответа.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

11 семестр

Задания для самостоятельного выполнения

1. Представления о душе как предмете исследования в античной, средневековой философии, философии Нового времени и в естествознании.
2. Возникновение психологии как науки о сознании (Р. Декарт).
3. Психология как самостоятельная наука. Программа построения психологии как эмпирической науки о сознании (В. Вундт).
4. Основные направления деятельности первых психологических лабораторий.
5. Зарубежный опыт формирования основ психодиагностики и проведения первых эмпирических психологических исследований.
6. Структурная и функциональная психология.
7. Формирование прикладных отраслей психологии. Направления первых эмпирических психологических исследований за рубежом.
8. Формирование тестологической, профориентационной и профконсультационной деятельности в России.
9. Психотехнические исследования 1920—1930-х гг. по решению прикладных задач обеспечения деятельности специалистов различного профиля в Советской России.
10. Деятельность отечественных психологов в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.
11. Современный этап развития прикладной психологии в России.
12. Основные этапы психологического исследования.
13. Теория, методология и методы психологического исследования.
14. Современная систематика психологических методов.
15. Неэкспериментальные психологические методы.
16. Экспериментальный метод. Виды эксперимента.
17. Психологическое измерение (психодиагностические методы).
18. Синтетические методы. Взаимодействие методов.
19. Проблема, ее актуальность. Цель и задачи психологического исследования.
19. Предмет и объект психологического исследования.
20. Концепция исследования. Выдвижение гипотезы. Виды гипотез. Гипотетико-дедуктивная теория и гипотетико-дедуктивный метод.
21. Основы теоретической и методологической подготовки психолога.
22. Фактуальное научное описание.

23. Компьютерное обеспечение психологического исследования.
24. Психологические проблемы экспериментального общения.
25. Этические принципы и правила работы психолога.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Современные представления о предмете общей психологии.
2. Специфика прикладного исследования в экспериментальной психологии.
3. Первые психологические теории.
4. Основные теоретические ориентации общей психологии на Западе в настоящее время.
5. Основные методы экспериментально-психологических исследований.
6. Биологические факторы развития психики.
7. Психологические особенности различных возрастных групп.
8. Проблема взаимосвязи индивидуального и национального характера.
9. Формирование прикладных отраслей психологии. Направления первых эмпирических психологических исследований за рубежом.
10. Зарубежный опыт формирования основ психодиагностики и проведения первых эмпирических психологических исследований.
11. Психология как самостоятельная наука. Программа построения психологии как эмпирической науки о сознании (В. Вундт).
12. Представления о душе как предмете исследования в античной, средневековой философии, философии Нового времени и в естествознании.
13. Формирование тестологической, профориентационной и профконсультационной деятельности в России.
14. Переменные в психологическом исследовании.
15. Типы эмпирических данных. L -, Q -, T -данные.
16. Методы сбора эмпирических данных. Основные группы методов психодиагностики.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель., к.п.н, доцент _____ Джегистаева Л.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Экспериментальная психология
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Чеченский язык»
Форма обучения: очна-заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 11

Форма аттестации – 11 семестр, зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 11, форма аттестации- зачет.

Перечень вопросов к зачету.

1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин).
3. Основные задачи экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка).
5. История развития экспериментальной психологии в России.
6. Предмет науки. Научный метод.
7. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
8. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
9. Этапы научного исследования.
10. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.
11. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
12. Основные общенаучные исследовательские методы.
13. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
14. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
15. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
16. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.
17. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
18. Вербально-коммуникативные методы: опрос.
19. Вербально-коммуникативные методы: беседа.
20. Вербально-коммуникативные методы: интервью.
21. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование.
22. Экспериментальное общение.

23. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
24. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
25. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
26. Экспериментатор: его личность и деятельность.
27. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
28. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
29. Этические принципы проведения исследования на человеке.
30. Организация и проведение экспериментального исследования.
31. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
32. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
33. Экспериментальная выборка.
34. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
35. Независимая переменная.
36. Зависимая переменная.
37. Отношения между переменными.
38. Контроль переменных.
39. Определение внешней переменной.
40. Экспериментальные планы.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-8.1. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
ПК-8.2 Демонстрирует навыки	Знает	Знает	Знает	Знает

планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет

ПК-9.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
ПК-9.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста, осуществляет отбор средств их реализации.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 11 семестр

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема №1. Введение в общую и экспериментальную психологию		0	10
Текущий	Тема № 2. Исторический путь психологии как экспериментальной науки		0	10

контроль № 2	Тема№ 3. Теоретические и методологические основы психодиагностики и психологических исследований			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)			0	10
Текущий контроль №3	Тема№4. Современная систематика психологических методов		0	10
	Тема№5. Этические принципы в деятельности психолога			
Текущий контроль №4	Тема№6. Виды переменных и типы психологических данных		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Экспериментальная психология (Профильный модуль)
(наименование дисциплины / модуля)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное
образование и Чеченский язык»

(год набора 2023, форма обучения _очно-заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений