	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 1 /31

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательной деятельности
С.А.Гончаров
« 25 » 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ЭТНОПЕДАГОГИКА»


Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Технология» и «Дополнительное образование
(предпринимательская деятельность)»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики


Грозный – 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16	
	Лист 2 /31	

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Этнопедагогика» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профили подготовки «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», квалификация «бакалавр», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и примерной основной образовательной программы.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
От 28 августа 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой _____ /Алиханова Р.А./
(подпись) (ФИО)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 3 /31

1. Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать представления у студентов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений.

Задачи дисциплины:

- определение сущности этнопедагогики, ее целей и задач;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- разработка путей и методов формирования культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнопедагогика» (ФТД.04) относится к факультативным (ФТД, Факультативные) дисциплинам, читается в 7 семестре

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Профессиональные компетенции:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Анализирует	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; • место человека в историческом процессе, • основные методы исторического



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Этнопедагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 4 /31

<p>в социальном, историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>познания и теории, объясняющие исторический процесс; • основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; • важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: • конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; • получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; Владеть: • методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации приемами критической оценки научной литературы; • навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: • духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; • базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; • современные технологии воспитания; • сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; • концепцию духовно-нравственного</p>



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
«Этнопедагогика»

СМК ПСП-12-16

Лист 5 /31

развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;


- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.

Уметь:

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Владеть:

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
- методами организации культурного пространства образовательного

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 6 /31

		учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; • инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Профессиональная этика	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28/0,8	4/0,11
В том числе:		
Лекции	14/0,4	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	14/0,4	2/0,05
Самостоятельная работа (всего)	44/1,22	68/1,9
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	22/0,6	34/0,9
Подготовка к зачету	22/0,6	34/0,9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2,0	72/2,0
Час./Зач. ед.		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	Этнические различия	<i>1.1. Предмет, методы и проблемы современной</i>



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
Кафедра педагогики	
Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16
	Лист 7 /31

	и национальный менталитет	<p>этнопедагогика</p> <p>География расселения народов России. Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопедагогика.</p> <p>Формы важнейших социально-этнических общностей — племя, народность, нация.</p> <p>1.2. Народное воспитание и преемственность поколений</p> <p>Содержание этнической национальной психологии, ее структура. Специфические качества национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки. Национально-психологические особенности людей.</p>
2	Этнопсихологическая характеристика народов России. Межэтнические отношения.	<p>Этническая ценность. Этнопсихология личностных свойств. Национальный характер и менталитет. Массовое сознание, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Этническая адаптация. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты. Этнопсихологическая характеристика народов России. Национально-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе.</p>
3	Духовные истоки народной педагогики	<p>3.1. Природа и духовное начало народного воспитания</p> <p>Возникновение и развитие народной педагогики. Идеология гуманизма — главная особенность народной педагогики. Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, порядки, этикет, природа и духовное начало народных воспитательных традиций.</p> <p>3.2. Религия как источник народной этики</p> <p>Мораль и этика ислама. Христианская этика и мораль. Мораль и этика буддизма. Мораль и этика иудаизма. Этические ценности северных народов.</p>
4	Основы народной педагогики	<p>4.1. Сущность народной педагогики</p> <p>Народная педагогика — преимущественно дописьменная педагогика — устное народное творчество. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания.</p> <p>Основные черты народной педагогики: коллективность ее творческих основ, условность законов, систематизированных знаний, специальных терминов, эмпирический характер, тесная связь с жизнью, взаимодействие и взаимообогащение с педагогикой других народов. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики. Практико-ориентированный характер народной педагогики. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала</p>




Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 8 /31

		<p>этноса. Проблемы личности в народной педагогике.</p> <p>4.2. Общечеловеческие ценности в народной педагогике Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания. Человечество как ценный биологический вид. Общность судеб различных народов. Гармония природы и человека — важнейший постулат народной педагогики любого этноса. Идеи гуманизма — общие основы воспитания воспитательных традиций.</p> <p>4.3. Современное функционирование народной педагогики Действенность личностей-символов. Их функционирование. Люди-символы, события-символы. Функционирование народной педагогики в условиях национальной свободы и независимости, при возрождении и культивировании традиционных народных ценностей. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех реалий мира, универсальный, всечеловеческий характер христианства. Формирование монотеистических реалий на основе язычества, тотемизма, нравственная стабильность, доброта, природосообразность — педагогический аспект всех без исключения культов. Гостеприимность, радушие как важнейший этический компонент народной педагогики всех этносов. Элементы народной, межнациональной дипломатии в народной педагогике. Общеэтнические философские вопросы культов: кто я? что такое жизнь? откуда мы пришли? что с нами будет? Их отражение в народной мудрости. Мир добрых дел. Понятие о совести и чести. Отношение к добру и злу. Сочувствие. Роль природной педагогики в формировании современной культуры и духовности.</p> <p>4.4. Факторы народной педагогики Природа как один из важнейших факторов народной педагогики. Принцип природосообразности - важнейший, основной принцип воспитания. Игра - разнообразная и богатая сфера деятельности детей, воспитывающая у ребенка уважение к существующему порядку, народным обычаям, приучающая к правилам поведения. Самовоспитание через игру. Родное слово как важнейший фактор воздействия на чувства, сознание, поведение человека. Труд. Общение. Традиции. Искусство в народной педагогике. Религия - стержневой фактор в формировании духовности личности. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений. Пример-идол как фактор народного воспитания.</p>
5	Воспитательные традиции разных народов	<p>5.1. Православная народная педагогика Воспитательные традиции православных народов. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре. Воспитательная роль бытовой</p>



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16
	Лист 9 /31

		<p>обрядности. Основные христианские заповеди. Христианские идеи человека. Христианский критерий нравственности. Использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений.</p> <p>5.2. Воспитательные традиции мусульман</p> <p>Особенности мусульманской этики. Критерии и нравственные принципы воспитанности. Коран как основа нравственных принципов ислама и его учение о человеке. Воспитательная роль бытовой обрядности. Основные заповеди, использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений.</p>
6	Средства народной педагогики	<p>Средства народной педагогики, несущие идею саморегулирующейся творческой личности и дающие знания о способах приобщения к самостоятельной творческой деятельности человека. Дифференциация форм воспитания в педагогической мудрости народа: пословицы — для социально-этического, загадки — для умственного, песни — для эстетического и патриотического, сказки — для того и другого.</p> <p>6.1. Пословицы. Загадки</p> <p>Пословица — живой голос народа, народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения.</p> <p>Загадки в развитии мышления детей, обучении их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности.</p> <p>6.2. Народные песни</p> <p>Влияние песни на сознание и чувства детей. Высокая поэтизация в песне всех сторон человеческой жизни. Комплексное воздействие песни.</p> <p>6.3. Сказки</p> <p>Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического чтения.</p>
7.	Этнопедагогика чеченского народа	<p>Своеобразие народной культуры и воспитания. Религиозные воззрения, уклад семейной жизни и общественный быт. Трудовое воспитание, нравственное воспитание. Традиционные праздники и обряды. Фольклор как художественная педагогика.</p>
8.	Народные традиции и воспитание.	<p>Воспитание гражданственности у младших школьников в условиях многонациональной Республики. Прогрессивные традиции народной педагогики. Приобщение детей младшего школьного возраста к русской национальной культуре (по желанию студент может раскрыть данный вопрос применительно к культуре любого народа). Использование народных традиций в учебно-воспитательном процессе.</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 10 /31

9.	Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников.	Самовоспитание учителя и учащихся по развитию собственной этнокомпетентности. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у школьников.
----	---	---

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

а) Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 28 ч. (14 ч. - лекции, 14 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 44 ч.


Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/ п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1	Этнические различия и национальный менталитет	-	-	4/0,11	4/0,11
2	Этнопсихологическая характеристика народов России. Межэтнические отношения.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
3	Духовные истоки народной педагогики	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
4	Основы народной педагогики	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
5	Воспитательные традиции разных народов	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
6	Средства народной педагогики	-	-	4/0,11	4/0,11
7	Этнопедагогика чеченского народа	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
8	Народные традиции и воспитание.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
9	Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников.	-	-	6/0,17	6/0,17
10	Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
	Итого	14/0,4	14/0,4	44/1,22	72/2

б) Заочная форма обучения: всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. - семинары), самостоятельная работа – 68 ч.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/ п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1	Этнические различия и национальный менталитет	-	-	6/0,17	6/0,17
2	Этнопсихологическая характеристика народов России. Межэтнические отношения.	-	-	6/0,17	6/0,17
3	Духовные истоки народной педагогики	1/0,027	1/0,027	6/0,17	8/0,22
4	Основы народной педагогики	-	-	6/0,17	6/0,17

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 11 /31

5	Воспитательные традиции разных народов	-	-	6/0,17	6/0,17
6	Средства народной педагогики	1/0,027	1/0,027	6/0,17	8/0,22
7	Этнопедагогика чеченского народа	-	-	8/0,22	8/0,22
8	Народные традиции и воспитание.	-	-	8/0,22	8/0,22
9	Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников.	-	-	8/0,22	8/0,22
10	Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.	-	-	8/0,22	8/0,22
	Итого	2/0,05	2/0,05	68/1,9	72/2

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Этнические различия и национальный менталитет	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Составить схему связей этнопедагогике с др. науками; 3. Составить таблицу «Соотношение педагогики и этнопедагогике» 4. Творческое задание «Суть проблемы самосохранения этноса в этнопедагогике»	4/0,11	6/0,17	1. Ответы на вопросы. 2. Составление схемы и таблицы. 3. Творческое задание
2.	Этнопсихологическая характеристика народов России. Межэтнические отношения.	1. Сделайте таблицу «Национально-психологическое сходство и различие этнических и этнографических групп на территории России»; 2. Менталитет в схеме и описании (на примере В.С.	4/0,11	6/0,17	1. Таблица 2. Схема 2. Ответы на вопросы.



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Этнопедагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 12 /31

		Кукушкина). 3. Ответы на вопросы: 1) Социальные стереотипы и их признаки, группы. Дайте описательную характеристику этих групп. 2) Опишите виды этнических конфликтов и способы разрешения каждого из них. 3) Дайте характеристику особенностей чеченского, русского национального характера. Подготовьте анкету на выявление пороков и добродетелей «типичного чеченского», «типичного русского» и проведите ее в группе. Данные проанализируйте. 4) Чеченское самосознание. Русское самосознание. В чем оно? Какие жизненные принципы составляют его ядро?			
3.	Духовные истоки народной педагогики	1. Проведите анкетирование учащихся с целью выявления их осведомленности об истории своего рода, семьи. Для основы анкеты используйте материалы, предложенные в учебном пособии Г. Н. Волкова (см. прил.). 2. Составьте мини-сочинение-рассуждение на тему «Предки и потомки». 3. Подготовить реферат	4/0,11	6/0,17	1. Творческое задание (анкетирование) 2. Творческое задание : мини-сочинение 3. Реферат
4.	Основы народной педагогики	1 Обсуждение вопросов предварительного изучения 3. Обсуждение рефератов	4/0,11	6/0,17	1. Ответы на вопросы. 2. Рефераты
5.	Воспитательные традиции разных народов	1. Вопросы для обсуждения - Мораль и этика ислама. - Христианская этика и мораль. - Мораль и этика буддизма. - Мораль и этика иудаизма.	4/0,11	6/0,17	1. Ответы на вопросы. 2. Конспектирование. 3. Подготовка тестов и тестирование



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Этнопедагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 13 /31

		2. Подберите тесты, диагностические методики по выявлению религиозных представлений и знаний основных моральных основ у представителей различных вероисповеданий. Апробируйте их в своем окружении и проанализируйте результаты.			
6.	Средства народной педагогики	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Многогранность влияния пословицы. Основная идея пословицы.</p> <p>2. Многозначность пословицы как педагогического суждения.</p> <p>3. Загадки в развитии мышления, анализа явлений ребенком.</p> <p>4. Виды загадок.</p> <p>2. Творческие задания</p> <p>1) Разработайте методику организации школьного утренника (вечера) пословиц и загадок в нашей жизни.</p> <p>2) Подберите и систематизируйте пословицы в групповую копилку.</p> <p>3. Реферат</p>	4/0,11	6/0,17	1. Ответы на вопросы. 2. Творческие задания 3. Рефераты/доклады
7.	Этнопедагогика чеченского народа	<p>1. Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания</p> <p>2. Провести анкетирование учащихся с целью выявления их осведомленности об истории своего рода, семьи. Для основы анкеты используйте материалы, предложенные в учебном пособии Г. Н. Волкова (см. прил.).</p> <p>2. Составьте мини-сочинение-рассуждение на тему «Предки и потомки».</p>	4/0,11	8/0,22	1. Обсуждение по вопросам. 2. Творческие задания (анкетирование) 3. Мини-сочинение
8.	Религия как источник народной	1. Обсуждение вопросов	4/0,11	8/0,22	



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Этнопедагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 14 /31

	<p>этики</p>	<p>предварительного изучения.</p> <p>2. Практические задания</p> <p>1) Основные черты ислама. Нарисуйте его схематический облик.</p> <p>2) Христианство. Охарактеризуйте его ветви.</p> <p>3) Буддизм, его облик и видение вами. Характерные черты.</p> <p>4) Опишите этические нормы иудаистов. Что чтят евреи как источники их нравственных ценностей?</p> <p>5) Подготовьтесь к практикуму (деловая игра, «круглый стол») по итогам изучения темы «Религия как источник народной этики».</p>			<p>1. Ответы на вопросы, 2. Творческое задание 3. Рефераты/доклады</p>
<p>9.</p>	<p>Общечеловеческие ценности в народной педагогике</p>	<p>1. Составьте кодекс нравственных принципов гражданина.</p> <p>2. Разработайте универсальный этический кодекс студенческой группы на основе правил народной педагогики.</p> <p>3. Эстетическое начало в народной обрядности. Покажите это на примерах различных обрядов.</p> <p>4. Охарактеризуйте направления народной дипломатии в их основных чертах.</p> <p>5. События-символы, личности-символы. Опишите их влияние.</p> <p>6. Народный этикет. Каков он? Проблемы его возрождения.</p> <p>7. Скажите, чему можно научиться у казаков?</p> <p>8. Объясните, что интересного в горском этикете?</p>	<p>6/0,17</p>	<p>8/0,22</p>	<p>1. Творческие задания 2. Опрос-беседа 3. Составление тестов и тестирование</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 15 /31

		9. Игры моего детства и моих предков. Сравните. 10. Подберите тесты, позволяющие выявить знания и отношения ребенка к общечеловеческим ценностям.			
10.	Методика организации и проведения вечеров, праздников, кружков с использованием народного опыта воспитания	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Методика организации школьного утренника, вечера с использованием народных традиций. Форма - деловая игра. 2. Методика организации и проведения народного праздника. Форма - деловая игра. 3. Методика организации работы фольклорного кружка. Форма — деловая игра.	6/0,17	8/0,22	1. Ответы на вопросы 2. Творческое задание 3. Реферат
	ВСЕГО		44/1,22	68/1,9	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.


6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 16 /31

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;

- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 17 /31

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета или экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение применять полученные знания на практике.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопедагогика».


7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:

1 –ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4 курс 7 семестр

7.1.1. Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

1. Характеристика традиционной чеченской семьи. Ее состав и структура.
2. Семейно-брачные отношения в традиционной чеченской семье.
3. Легенды о происхождении тайпов и их педагогическое значение.
4. Имущественно-правовые взаимоотношения членов семьи.
5. Традиционные игры и физическое развитие ребенка у чеченцев.
6. Традиционные игры и развитие смекалки у детей.
7. Чеченский фольклор и народное искусство о семье и семейном воспитании.
8. Национальный быт как фактор воспитания.
9. Нравственное воспитание ребенка в традиционной педагогической культуре чеченцев.
10. Традиционное воспитание девочек у чеченцев.
11. Традиционное воспитание мальчиков у чеченцев.
12. Роль старших членов семьи (бабушек и дедушек) в воспитании детей.
13. Нравственный кодекс традиционной семьи чеченцев.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 18 /31

14. Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики чеченцев.
15. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре чеченцев (сказки, предания, пословицы, загадки).
16. Формирование этнических стереотипов поведения через детский фольклор чеченцев (сказки, предания, пословицы, загадки).
17. Приемы поощрения и наказания в традиционной чеченской семье.
18. Народный идеал традиционной чеченской семьи.
19. Конфликты и их разрешение в свете традиционной семейной педагогики чеченцев.
20. Воспитательное значение национальной игры у чеченцев.
21. Национальный быт как фактор воспитания.
22. Использование знаний народной медицины в уходе за детьми.
23. О народных приемах воспитания здорового ребенка у чеченцев.
24. Функции традиционной чеченской семьи.
25. Национальные обычаи, традиции, их место и роль в культуре общения чеченцев.
26. Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.
27. Внутрисемейный этикет у чеченцев.
28. Характер и роль словесного компонента в традиционной чеченской семье.
29. Народный идеал семьи у чеченцев.
30. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре чеченцев (сказки, предания, Илли, пословицы, загадки, поговорки).

7.1.2 Тестирование


1. В систему педагогических наук входит:

1. культурология;
2. философия;
3. психология;
4. история;
5. этнопедагогика.

2. Отец педагогической науки, собиратель, исследователь фольклора чешского народа, его традиций, обычаев:

1. Я.А. Коменский;
2. Томас Мор;
3. Эразм Роттердамский;
4. Мишель де Монтень;
5. К.Д. Ушинский.

3. Автор работ «Книга для матерей», «Лингард и Гертруда» как воплощение идей народной педагогики:

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 19 /31

1. И.Г. Песталоцци;
2. Я.А. Коменский;
3. В. Ратке;
4. Ж.Ж.Руссо;
5. А. Дистервег.

4. Великий педагог, разработавший идеи народности в педагогике, автор книг «Человек как предмет воспитания», «О народности в общественном воспитании»:

1. К.Д. Ушинский;
2. Я.А. Коменский;
3. А. Дистервег;
4. Л.Н. Толстой;
5. В.А. Жуковский.

5. Автор хрестоматии по русскому языку «Детский мир», и «Родное слово»:

1. Н.Г. Чернышевский;
2. Л.Н. Толстой;
3. К.Д. Ушинский;
4. Н.А. Добролюбов;
5. И.Ф. Бунаков.


6. Исторически наиболее ранним методом народной педагогики является:

1. обобщение опыта;
2. наблюдение;
3. измерение;
4. эксперимент;
5. анкетирование.


7. Отрасль педагогической науки об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических воззрениях на исконные ценности семьи, племени, народности:

1. психология;
2. сравнительная педагогика;
3. история педагогики;
4. этнопедагогика;
5. специальная педагогика.

8. Наука, объясняющая народную педагогику и предлагающая пути ее использования в современных условиях:

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 20 /31

1. акмеология;
2. социальная педагогика;
3. история педагогики;
4. специальная педагогика;
5. этнопедагогика.
9. **Междисциплинарная отрасль знания, занимающаяся изучением традиционной народной педагогики, способов воспитания детей у разных народов, называется ...**
 1. этнопсихология этнопедагогика* этнология
 2. Этнопедагогика развивается на стыке ...
 3. этнографии, социологии и педагогики* географии, истории и медицины политологии, биологии и антропологии
10. **Одной из актуальных проблем этнопедагогики является изучение...**
психологической готовности детей к обучению в школе проблем компьютеризации обучения способов социализации детей в разных культурах*
11. **Этнопедагогика направлена на изучение ...**
технических средств обучения методов народного воспитания* современных инновационных технологий
12. **Предметом этнопедагогики является ...**
академическая педагогика общая педагогика народная педагогика*
13. **К.Д. Ушинский считал, что ...**
воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое* в воспитательных идеях народа нет ничего такого, что следовало бы использовать в современных школах воспитательные идеи народа содержат множество предрассудков и заблуждений
14. **Зародышем народной системы воспитания является ...**
семья* друзья коллеги
15. **Закончите формулировку «золотого правила» этнопедагогики:**
«без памяти истории - нет традиций, без традиций - нет культуры, без культуры - нет воспитания, без воспитания - нет духовности, без духовности - нет личности, без личности - нет ...» народа как исторической личности* образовательной системы воспитательных технологий
16. **Историю и теорию народного воспитания изучает ...**
этнопедагогика* этнология этнография
17. **Наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации называется ...**
этнической педагогикой педагогической психологией социальной педагогикой
18. **Наука, собирающая и систематизирующая народные знания о воспитании и обучении детей, называется**
- политология этнопедагогика* физиология
19. **Педагоги-классики полагали, что народная педагогика ...**
обогащает науку о воспитании, служит ее опорой и основой* является пережитком прошлого не содержит ценных идей для новых поколений
20. **Народная мудрость отражается ...**
в сказках* в терминах научных гипотезах


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 21 /31

21. **Наука, которая выявляет возможности и эффективные пути реализации прогрессивных педагогических народных идей в современной науке и практике, называется ...**
экономикой естествознанием этнопедагогикой*
22. **Наука, выявляющая педагогические возможности старых обычаев в современных условиях и определяющая целесообразность новых обычаев, содействующих воспитанию человека, - ...**
этнопедагогика* этика графология
23. **К основным проблемам этнопедагогики относится изучение ...**
педагогики семейного быта* соотношения обучения и развития законов развития высших психических функций
24. **Основными категориями этнопсихологии являются ...**
этническая группа, нация, национальный характер* психика, рефлекс, индивид мышление, речь, память
25. **К основным средствам народного воспитания относятся ...**
наставление, обучение, приучение ровесники, друзья, детская среда сказки, пословицы, поговорки*
26. **К основным методам народного воспитания относятся ...**
уход, самовоспитание, перевоспитание природа, быт, религия убеждение, пример, приучение*
27. **Русский старинный обычай, ставший общегосударственной традицией, называется -**
проводы зимы* сабантуй акагуй

2 _ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

7.2.1. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ: (кейсы, решение пед. задач, инд. задания)

1. Подготовить сообщение-рассуждение: «Суть проблемы самосохранения этноса в этнопедагогике»
2. Подготовьте анкету на выявление пороков и добродетелей «типичного чеченского», «типичного русского» и проведите ее в группе. Данные проанализируйте
3. Составить таблицу «Соотношение педагогики и этнопедагогики»
4. Составить схему связей этнопедагогики с др. науками;
5. Составьте мини-сочинение-рассуждение на тему «Предки и потомки».
6. Проведите анкетирование учащихся с целью выявления их осведомленности об истории своего рода , семьи. Для основы анкеты используйте материалы , предложенные в учебном пособии Г.Н. Волкова (в приложении).
7. Разработайте методику организации школьного утренника (вечера) пословиц и загадок в нашей жизни.
8. Составьте кодекс нравственных принципов гражданина.
9. Разработайте универсальный этический кодекс студенческой группы на основе правил народной педагогики.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 22 /31

10. Составьте схему: «Семейная педагогика чеченцев» (основные понятия, цели, задачи)
11. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
12. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду».
13. Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пустьтрехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
14. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
15. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.

Задание 1.

Современное человечество представлено примерно двумя тысячами различных народов, а в нашей стране их больше ста. В то же время независимых государств в мире насчитывается около 200. Следовательно, большинство народов проживает в многонациональных государствах. И значит, нам важно понимать: все мы живем и всегда будем жить вместе с людьми разных национальностей. Это требует от каждого из нас особой личной деликатности и ответственности в отношении с людьми других национальностей. Своеобразие их культуры служит живым источником духовного богатства всего человечества, бесконечного многообразия мировой культуры.

Перечислите ряд национальностей, проживающих на территории России (приведите статистические данные). Приведите примеры взаимовыгодного взаимодействия людей различных национальностей (в сфере экономики, политики, культуры).


Задание 2.

Человечество – это живой многоцветный мир народов. Он пребывает в непрерывном движении: народы появляются, расцветают, исчезают... И у каждого народа свой путь, своя судьба.

Приведите пример когда-то известных народов, ушедших в небытие. Каковы возможные причины исчезновения или возникновения народов?

Задание 3.

Ученые считают, что сегодня существуют два основных направления, или тенденции, в развитии наций и межнациональных отношений в современном мире: дифференциация и интеграция. Первая проявляется в естественном стремлении к саморазвитию, национальной самостоятельности, развитию национальной культуры и т.д. Эту тенденцию еще называют национальной. Вторая тенденция (интернациональная) ведет к расширению связей между различными нациями, ломке национальных перегородок, развитию общения в сфере культуры и т.д.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 23 /31

Приведите примеры мировых сообществ, объединяющих ряд стран (по возможности укажите цель объединения. (Например, Европейское сообщество (ЕС), объединяющее полтора десятка стран Западной Европы. Причем процесс их интеграции продолжается. Со-здан и функционирует целый ряд совместных органов, выражающих интересы народов ЕС. Разработано единое европейское право, поставившее межнациональные отношения народов Западной Европы на твердую почву закона.)

Приведите примеры действия тенденции дифференциации. Охарактеризуйте причины межнациональных столкновений (например, в Канаде (проблема франко-канадцев), во Франции (проблема провинции Бретань), в Великобритании (проблема Северной Ирландии), в Бельгии (проблема фламандцев и валлонов), в Испании (проблема басков) и т.д.)

Задание 4.

Сравните между собой понятия (предварительно выписав их определения в словарь): род, племя, этнос, этническая общность, народность, нация, этническая группа. Что между ними общего и чем они отличаются?

Задание 5.

Обдумайте приведенные ниже два высказывания. Первое принадлежит немецкому мысли-телю Г.Лессингу (1729 – 1781): « Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими». Русский физиолог И.М. Сеченов (1829-1905) отмечал, что основные черты мыслительной деятельности человека и его способности чувствовать не зависят ни от расы, ни от географического положения. «только при этом становится понятным сознание нравственного и умственного родства между всеми людьми земного шара, к каким бы расам они ни принадлежали».

Как, по вашему мнению, может ли влиять национальность на деятельность, на отношение к труду, на выбор профессий, на овладение культурой?

Задание 6.

Один из наиболее осязаемых результатов исторического пути – национальная культура. Как остроумно заметил русский философ С.Н. Булгаков (1871 – 1944), чтобы познать себя в национальном смысле, не нужно заглядывать себе за пазуху или рассматривать себя в лупу, но следует изучать национальное творчество. *Перечислите составляющие компоненты национальной культуры. Приведите примеры творчества писателей, в том числе современных, где находят свое отражение национальный колорит, национальные легенды.*

Задание 7.


Известному американскому физика Роберту Оппенгеймеру в комиссии по расследованию антиамериканской деятельности был задан вопрос: «Что вы ставите выше - лояльность (верность, симпатия, терпимость) по отношению к отечеству или лояльность по отношению к человечеству?»

Ученый ответил: «Лояльность по отношению к человечеству».

Такой ответ сокрушил его карьеру – Оппенгеймера навсегда отстранили от секретной работы.

Как вы оцениваете позицию ученого? Свое мнение аргументируйте. Что сказали бы вы, если б вам пришлось отвечать на подобный вопрос?

Задание 8.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 24 /31

Крупный русский ученый-лингвист Н.С.Трубецкой (1890-1938) так характеризует национализм, который он называет ложным: «Чаще всего приходится наблюдать таких националистов, для которых самобытность национальной культуры их народа совершенно неважна. Они стремятся лишь к тому, чтобы их народ во что бы то ни стало получил государственную самостоятельность, чтобы он был признан «большими народами», «великими державами» как полноправный член «семьи государственных народов» и в своем быте во всем походил именно на эти «большие народы».

Проанализируйте высказывание. Играет ли в этом случае какую-либо роль национальное самосознание? Не звучит ли злободневно это высказывание?

Задание 9.

В 7-м классе новенький – ученик из таджикской семьи. Ребенок тихий, спокойный, но встретили его агрессивно, третируют, смеются над плохим знанием русского языка. Мама ученика, придя к классному руководителю, прямо заявляет: «Это – национализм». *Как реагировать классному руководителю? Что сказать маме? Что – семиклассникам? Что – обижаемому мальчику?*

Задание 10.

10-классники на уроке истории заявили: «Патриотизм – это хорошо, патриотом сейчас быть модно. Поэтому мы – патриоты». *Как бы вы продолжили разговор с учениками на месте учителя?*

Задание 11.

В повести Чингиза Айтматова «Белый пароход» есть такой эпизод. Солдат встречается с мальчиком и выясняет, что он не только не знает, откуда его род начинается. Но даже и обязательного колена семерых отцов не знает. Он знал только своего отца, деда, прадеда. А затем следует такой диалог:

« – Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.

- Кто испортится? Люди?

- Да.

- Почему?

- Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети и дети детей о нем не будут помнить

И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать».


Прокомментируйте приведенный отрывок.

Составьте собственное генеологическое древо (представьте его в виде презентации в PowerPoint)

7.2.2. Эссе.

Примерная тематика эссе.


1. Какова роль народной педагогики в развитии личности ребенка?
2. Этнопедагогические проблемы и инновационные процессы в системе образования.
3. Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 25 /31


4. Являются ли этнические различия источником конфликтов?
 5. В чем психологические корни этнической и расовой нетерпимости?
 6. Национальный характер – миф или реальность?
 7. Типы личности на Западе и на Востоке.
 8. Личность в русской культуре.
 9. Как изменилась психология русских на рубеже 20-21 века?
 10. Чем можно объяснить рост этнических конфликтов после распада СССР?
 11. Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
 12. «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков.
 13. Отношение к деньгам на Западе и в России.
 14. Особенности деловой культуры: Запад, Восток, Россия.
 15. Этнокультурные корни современного терроризма.
 16. Культурная эволюция: аргументы «за» и «против».
 17. Для чего нужно учиться понимать другие культуры?
- Какова роль народной педагогики в развитии личности ребенка?
2. Этнопедагогические проблемы и инновационные процессы в системе образования.
 3. Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?
 4. Являются ли этнические различия источником конфликтов?
 5. В чем психологические корни этнической и расовой нетерпимости?
 6. Национальный характер – миф или реальность?
 7. Типы личности на Западе и на Востоке.
 8. Личность в русской культуре.
 9. Как изменилась психология русских на рубеже 20-21 века?
 10. Чем можно объяснить рост этнических конфликтов после распада СССР?
 11. Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
 12. «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков.
 13. Отношение к деньгам на Западе и в России.
 14. Особенности деловой культуры: Запад, Восток, Россия.
 15. Этнокультурные корни современного терроризма.
 16. Культурная эволюция: аргументы «за» и «против».
 17. Для чего нужно учиться понимать другие культуры?

7.3.1. Вопросы к зачету:

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой).
2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
3. Народ как творец педагогической культуры.
4. Народный идеал человека.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 26 /31

5. Этнический характер совершенного человека.
6. Пути воспитания совершенного человека в народной педагогике.
7. Средства народной педагогики.
8. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
9. Народные песни как средство воспитания.
10. Воспитательное воздействие песни.
11. Познавательная роль народных сказок.
12. Педагогические идеи сказок.
13. Сказка как проявление педагогического гения народа.
14. Природа как фактор народного воспитания.
15. Игра как фактор народного воспитания.
16. Слово как фактор народного воспитания.
17. Труд. Общение. Традиции. Искусство.
18. Религия как фактор народного воспитания.
19. Пример-идеал в педагогике народа.
20. Нравственные ценности в культуре народа.
21. Школа и педагогика в культуре Древней Руси.
22. Традиционная педагогическая культура в современном обществе.
23. Традиционное народное творчество как форма памяти.
24. Детский фольклор: взрослый мир глазами детей.
25. Современные дети и народная культура.
26. Культурологический подход к освоению этнопедагогического наследия.
27. Календарные и семейные обряды в сознании современного школьника.
28. Роль и место детей в годовом календарном цикле.
29. Дидактическая роль фольклора в формировании творческой личности.
30. Отечественный и зарубежный опыт формирования этнического самосознания в условиях образовательного учреждения.
31. Реализация идей поликультурного образования в школе в условиях многонационального региона.
32. Педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.
33. Нравственное воспитание современных школьников в контексте идей народной педагогики.
34. Мифы древних славян как источник воспитания дружбы.
35. Народные традиции как средство воспитания будущего семьянина.
36. Предмет, задачи этнопедагогика, место в системе наук. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
37. Педагогические явления народной жизни.
38. Народное воспитание и преемственность поколений.
39. Совершенный человек как цель народного воспитания.
40. Пословица как средство народной педагогики.
41. Пословица как педагогическое суждение.
42. Воспитательные особенности народных сказок.
43. Факторы народного воспитания.
44. Современное функционирование народной педагогики.


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 27 /31

45. Роль традиционных этнических ценностей по отношению к труду в процессе социализации детей
46. Общечеловеческие основы этнопедагогике.
47. Народное искусство и игра в современном образовательном процессе.
48. Семья в традиционном обществе. Состав семьи (типы, формы, демографические события жизненные циклы; дети в семье).
49. Этнокультурные традиции семейного воспитания. Семейные обряды.
50. Формирование этнокультурного сознания в современной школьной среде.
51. Отражение особенностей детского мышления в детском фольклоре.
52. Регионально-этническая направленность содержания процесса воспитания.
53. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.
54. Русская народная педагогика о воспитании гостеприимства как черты нравственности.
55. Физический идеал народа как условие воспитания ребёнка.
56. Этническая культура и задачи современной школы.
57. Использование потенциала традиционной национальной культуры в воспитании толерантности у младших школьников.
58. Взаимосвязь культурных и биологических детерминант в развитии ребенка.
59. Культурно-историческая обусловленность нормы как ориентира воспитательных воздействий.
60. Проблема периодизации детского развития и ее культурно-историческая обусловленность.
61. Влияние природного окружения на особенности воспитания.
62. Роль общественного воспитания в традиционном обществе. Обряды перехода, сопровождающие качественное изменение состояния ребенка, и их роль.
63. Обряды, сопровождающие рождение ребенка: родовые, родовые, послеродовые.
64. Детские обряды: первого зуба, первой стрижки, ученичества.
65. Специфика обрядов инициации.
66. Игра как культурно-исторический феномен. Игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические, игры-носители религиозных смыслов.
67. Игрушка как средство усвоения социальных норм и полоролевой дифференциации.
68. Фольклор как форма сосредоточения народного опыта. Использование мифов и сказок в современной психотерапии.
69. Детский фольклор. Фольклор как средство ухода за ребенком. Детский фольклор как часть ритуала.
70. Значение ребенка для семьи. Мать, отец и родители: разница в понимании. Родители как кормильцы и воспитатели. Смещение понятий мать, отец и родитель в современных семьях.
71. Освоение детьми социальных норм. Основные механизмы.
72. Роль отца в воспитании детей.
73. Специфика обучения в традиционном обществе.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 28 /31

- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а. Учебная литература


Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
			39			
	Кергилова, Наталья Викторовна Этнопедагогика и этнопсихология [Электронный ресурс] :учебное пособие / Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. - 298 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3995/read.php				ЭБС Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3995/read.php	100%
Дополнительная литература						
	Аслаханов С.-А.М. Этнопедагогика в системе подготовки специалиста физического воспитания. Монография.-Грозный, 2013г.			10		51%
	Алиханова Р.А. Этнопедагогический потенциал народной системы семейного воспитания (на примере семейно-тейпового воспитания чеченцев): Монография.- Назрань, 2009.			2		5%
	Арсалиев Ш.М-Х. Методология современной этнопедагогика/Монография. Грозный, 2013г.					
	Арсалиев, Ш.М-Х., Керимов М.М., Эхаева Р.М. Этнопедагогика чеченцев и проблемы нравственного воспитания//Ш.М.-Х.Арсалиев, М.М.Керимов, Эхаева Р.М./Монография. –Грозный, 2014г.			10		51%
	Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб.пособие. –М.: Академия, 2000.-176с.			20		94%
	Норина, Елена Эдуардовна Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php . -				ЭБС Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php	100%

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 29 /31

	Кергилова, Наталья Викторовна Этнопедагогика и этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. - 298 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3995/read.php				ЭБС Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3995/read.php	100%
	Педагогика народов миров: История и современность./Авт. Кадрия Салимова, Нана Додде.- М.: Пед. общ-во России, 2001.-576с.			20		80%
	Зверев, Владимир Александрович Традиционная педагогика [Электронный ресурс] : учебная программа, хрестоматия и практикум / авт.-сост. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 120 с. - Библиогр.: с. 115-119. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/76/read.php		42		ЭБС Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/76/read.php	100%
	Супрунова Л.Л, Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование: Учеб. для вузов.- М.; Академия, 2013.- 240с.			10		47%
	Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учеб.и практ.:Учеб.для бакалавров.-М.:Юрайт, 2014.-333с.-.			20		94%

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
5. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный) Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 30 /31

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 31 /31

1. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ²	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

² Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.