

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:20:01
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

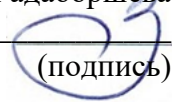
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав. каф.: З.И.Гадаборшева




(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этнопсихология»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование и Чеченский язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очна-заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.15 «Этнопсихология» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса педагогики, психологии и этнопедагогика на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Этнопсихология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Создание условий для освоения студентами теоретико-методологических оснований изучения этнической психологии, основных социально-психологических и этнопсихологических феноменов в современном мире.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **УК -5, ОПК-4.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с	Знает: специфику философии Как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы

	<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет: анализировать Социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p>
--	---	--

		<p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>

1.4.Объём дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	9 семестр
	Очно-заочная
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	36
4.1.1. аудиторная работа	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	

В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	72
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч
1.	Этнос, культура, психология: теоретические подходы	108	4	8	-	24
2.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей		4	8	-	24
3.	Межэтнические отношения и когнитивные процессы		4	8	-	24
	Итого:		12	24		72

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Этнос, культура, психология: теоретические подходы	Различия в предмете этнопсихологии и этнопедагогике. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки. Определение термина «социализация», определение понятия «этническая культура». Характеристика сущность культуры с учетом примеров из истории современной России и зарубежьем.
2	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Примеры известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Прогнозируемые виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.
3	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. Своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей, учет особенностей в воспитательной работе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Этнос, культура, психология: теоретические подходы	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

2.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3.		25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/489211	100%
2	Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/489135	100%
3	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/488999	100%

4	Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный //				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/494413	100%
6	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблем: учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст: электронный //				ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/100211	100%
Дополнительная литература						
1	Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст: электронный//				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491490	100%
2	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблем: учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст: электронный //				ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/100211	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru).
3. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>).
4. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г).
5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам).

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиева, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиева, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиева, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Этнос, культура, психология: теоретические подходы	УК - 5 ОПК- 4	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	УК - 5 ОПК- 4	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	УК - 5 ОПК- 4	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>			
	<i>Учебная практика</i>			
	<i>Производственная</i>			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Этнопсихология – это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом.

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;

- г) традиции;
- д) привычки.

4. В какой стране произошло «рождение» этнопсихологии как самостоятельной науки:

- А) Россия
- Б) Франция
- В) Германия

5. Какое утверждение относится к исследовательской деятельности в рамках etic-подхода?

- а) исследователь изучает только одну культурную общность, стремясь описать и понять ее глубинную специфику
- б) исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры.

6. Какое утверждение относится к исследовательской деятельности в рамках emic-подхода?

- а) исследователь использует единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния.
- б) исследователь заранее не может знать, какие единицы анализа он будет использовать, структура исследования разворачивается постепенно и непредсказуемо.

7. Какому направлению этнопсихологических исследований соответствует утверждение «все культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковы»:

- а) релятивизму
- б) универсализму
- в) абсолютизму

8. Какая из дисциплин является интегрирующей для остальных?

- а) кросс-культурная психология
- б) культурная психология
- в) психологическая антропология

9. Универсализм как тенденция в понимании культурных различий основан...?

- а) на идее культурного превосходства
- б) на идее одинаковости культур
- в) на идее единства психики с возможными достаточно существенными внешними различиями.

10. По мнению Г.Триандиса «культурный синдром» это?

- а) совокупность анатомо-физиологических особенностей представителей определенного этноса
- б) склонность к развитию определенных психосоматических заболеваний у людей, принадлежащих к определенной этнической общности
- в) определенный набор ценностей, установок, норм и моделей поведения, которыми одна культура отличается от другой.

11. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота – сложность; б) индивидуализм – коллективизм;
- в) открытость – закрытость; г) маскулинность – феминность;
- д) духовность – бездуховность.

12. Культурный синдром «простота – сложность» характеризуется:

- а) отношением людей ко времени
- б) приоритетом индивидуальных или групповых целей
- в) степенью проявления чувств тревоги и угрозы.

13. Культурный синдром «индивидуализм – коллективизм»

характеризуется:

- а) открытостью отношений
- б) возможностью самореализации личности
- в) способами компенсации ненормативного поведения.

14. Культурный синдром «открытость – закрытость» характеризуется:

- а) полем зависимостью и полем независимостью
- б) степенью лояльности по отношению к ингруппе
- в) соответствием поведения групповым нормам

15. Культурный синдром «избегание неопределенности»

характеризуется:

- а) терпимостью к отклонению от групповых норм
- б) толерантностью к неопределенности
- в) значимостью доверия к системе власти.

7. Культурный синдром «дистанция власти» характеризуется:

- а) специфическими установками в воспитании детей
- б) гендерной дискриминацией
- в) уровнем тревожности и агрессивного поведения людей.

16. Культурный синдром «маскулинность–фемининность»

характеризуется?

- а) стилем управления
- б) различиями в типах мотивации
- в) значимостью доверия к системе власти.

17. Этническая идентичность представляет собой ...?

- а) предпочтение своей этнической группы по сравнению с другой группой
- б) чувство принадлежности к своей этнической группе
- в) установку на уважительное отношение к другим людям и группам.

18. Какое из определений относится к категориям этнической идентичности и этничности?

- а) составная часть социальной идентичности, психологическая категория
- б) социологическая категория, относящаяся к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков.

19. Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

20. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

21. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности:

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

22. Этническое самосознание это:

- а) самоидентификация;
- б) идеология;
- в) этническая идентичность;
- г) этнонационализм.

23. Выделите варианты, не являющиеся типом этнической идентичности:

- а) нормальная идентичность
- б) этноцентричная идентичность
- в) этнодоминирующая идентичность
- г) этническая индифферентность
- д) этнонигилизм
- е) этнический фанатизм.

24. Вычлениите три типа трансформации этнической идентичности:

- а) размывание этнической идентичности, неопределенность этнической принадлежности;
- б) отход от собственной этнической группы и поиск устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию;
- в) гиперболизация этнической идентичности;
- г) этническая толерантность;
- д) ингрупповой фаворитизм;
- е) неадекватность межгруппового восприятия.

25. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры. Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

26. Этноцентризм как социальный феномен – это.....?

- а) перекладывание ответственности за результаты своих действий на других людей
- б) использование представителями своего этноса стереотипных фраз и выражений
- в) взгляд на иную культуру сквозь призму своей.

27. Этноцентризм бывает следующих видов?

- а) гибкий
- б) негибкий
- в) легитимизация
- г) все верно.

28. Вхождение индивида в культуру своего народа называется:

- а) инкультурация;
- б) аккультурация;
- в) социализация;
- г) адаптация.

28. Вставьте пропущенное слово:

1.Л.Н. Гумилев отмечал, что между внешним раздражителем и появлением исторически наблюдаемой смены.....членов этнической общности

проходит не менее 150 лет.

- а) этнических стереотипов
- б) этнических установок
- в) национального характера
- г) менталитета

29. Кто из зарубежных исследователей отмечал, что сущность этнического в ценностях, и определял менталитет как систему ценностей, определяющих предрасположенность мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом:

- а) Ж. Дюби
- б) М. Шелер
- в) С. Шварц
- г) Ю.М. Лотман

30. Компонент ментальности, который служит импульсом актуализации элементарных фиксированных установок, ценностных ориентаций, этнических ценностей:

- а) эмоциональный
- б) вербальный
- в) поведенческий
- г) когнитивный

31. И.В. Мостовая и А.П. Скорик выделяют четыре уровня в структуре менталитета. Определите, про какой уровень авторы говорили «характеризует собственно культуру конкретной социальной общности, специфику этой культуры и ее адаптивные способности»:

- а) партикулярная культура
- б) духовная самость
- в) социальный отклик
- г) социальный слой

32. Образ положительного национального героя – характеристика, показывающая личные устремления большинства членов этноса:

- а) национальная идея
- б) национальная установка
- в) национальные ориентации
- г) национальный прототип

33. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это:

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды

34. Этнический стереотип это:

- а) неоправданно негативные установки по отношению к группе и отдельным ее членам;
- б) неоправданно негативное поведение по отношению к группе или ее членам.
- в) свойство воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего эталона;
- г) социально обусловленный схематический стандартный образ человека о своей этнической общности (автостереотип) или о других этнических общностях (гетеростереотип).

35. Содержание, степень согласованности, направленность,

интенсивность – это параметры:

- а) этнической идентичности
- б) установки
- в) стереотипа
- г) национального характера

36. Параметр стереотипа, отражающий степень предубежденности по отношению к стереотипизируемой группе:

- а) содержание
- б) согласованность
- в) направленность
- г) интенсивность

37. Стереотип по отношению к другим этническим группам:

- а) автостереотип
- б) гетеростереотип

38. Укажите, к какой группе функций стереотипизирования относится функция поддержания позитивной групповой идентичности:

- а) психологические
- б) социально-психологические
- в) социальные

39. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей:

- а) национальный характер
- б) этническая ментальность
- в) этнический стереотип
- г) этническая установка

40. Стереотипы, которые вырабатываются каждым этносом в процессе его жизнедеятельности на определенной территории, в конкретных социально-экономических и исторических условиях:

- а) стереотипы активности
- б) стереотипы действий
- в) стереотипы деятельности
- г) стереотипы поведения

41. Вставьте пропущенное слово. Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.

- а) стереотипы
- б) процессы
- в) культуры

42. Гетеростереотип это:

- а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;
- б) совокупность оценочных суждений о другом народе;
- в) устойчивые образы сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;
- г) все ответы верны.

43. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;

д) родной язык и культура.

44. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации;
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;
- в) защита ценностей;
- г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте.

45. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

46. Механизмы формирования этнических стереотипов:

- а) схематизация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) сегрегация;
- г) вытеснение;
- д) категоризация;
- е) проекция.

47. Тип установки, характеризующийся высокой концентрацией негативных эмоций и поведением, которое носит дискриминационный характер чрезмерного восхваления достижений и качеств своего этноса, в сочетании с высокомерным отношением и неприязнью к другим этносам:

- а) предрассудок б) предубеждение

48. Автор теории, в рамках которой источником предубеждений выступает конкуренция между группами за ограниченные ресурсы:

- а) А. Тешфел в) М. Шериф
- б) Т. Адорно г) К. Стефан

49. У. Стефан и К. Стефан рассматривали в качестве источника предубеждений:

- а) индивидуальные различия между людьми
- б) социальную идентичность, осознание индивидом своей принадлежности к группе
- в) социальное научение
- г) восприятие индивидом угрозы, опасности со стороны чужой группы

50. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде:

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.
- г) адаптация.

Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0
---------------------	--	---

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

9 семестр

Раздел №1.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Объект, предмет этнической психологии.
2. Рассмотреть степень родства этнической психологии с другими областями знаний.
3. Выделить актуальные задачи этнической психологии как научной дисциплины.
4. Сформулировать основные понятия этнической психологии: этнос, культура, народ, нация.
5. Культура как психологический феномен.
6. Соотношение культуры народа и этнической культуры.
7. Сформулировать основные функции этноса.
8. Основные тенденции и направления развития современной этнической психологии.
9. Возрождение этничности как одна из черт современного развития человечества.
10. Проявления «взрыва этничности» в России и на постсоветском пространстве.
11. Специфика и причины этнической напряженности в Дальневосточном регионе.

**Составить план-конспект ответа на вопрос.
Дать определение понятий.**

Раздел №2

Задания для самостоятельного выполнения

1. Инкультурация как механизм стабильности и непрерывности культуры. (М. Херцкович).
2. Основные этапы инкультурации.
3. Этническая социализация и культурная трансмиссия.
4. Виды культурной трансмиссии (вертикальная, горизонтальная, непрямая).
5. Типы социализаторов по функциям культурной трансмиссии. Роли и функции родителей в разных культурах.
6. Влияние культуры на развитие ребенка: сравнительно-культурные исследования физического, эмоционального и интеллектуального развития.
7. Этнография детства: исследования школы «Культура и личность» (А. Кардинер, М. Мид). Концепция родительского принятия/отвержения (Р. Ронер, Эйбл-Эйбесфельд).

Раздел № 3.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Специфика эмпирического изучения этнических процессов и отношений. Организация исследования.
2. Общая характеристика двух основных стратегий исследования: подходы emic и etic.
3. Метод включенного наблюдения в кризисной ситуации межэтнического взаимодействия.
4. Метод контент-анализа в исследовании этнических отношений.
5. Возможности метода семантического дифференциала в сравнительном изучении этнических авто- и гетеростереотипов.
6. Естественный эксперимент в этнической психологии.
7. Использование ассоциативного эксперимента.
8. Диагностический тест отношений. Цветовой тест отношений.
9. Техника репертуарных решеток.
10. Метод интервью как средство вычленения модели этнических ситуаций.

Задание: провести анализ ряда рисунков образов «типичных представителей» своей и другой предложенной этнической группы. Необходимо определить категории и подкатегории анализа, рассчитать количество изображений в каждой категории по каждому стимульному объекту, рассчитать долю каждой смысловой группы в целостном образе, сравнить наполнение категорий по каждому стимульному объекту, провести сравнительные анализ содержания стереотипов.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и	1

	<i>аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные темы докладов:

1. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
2. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.
3. Этнос как психологическая общность.
4. Культура как психологическое понятие.
5. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
6. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.
7. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
8. Этнические конфликты.
9. Развитие и трансформации этнической идентичности.
10. М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов
11. Психология народов В. Вундта
12. Возникновение и становление этнопсихологии в России
13. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии
14. Междисциплинарный статус этнопсихологии
15. “Emic” и “etic” подходы в этнопсихологии
16. Основные этапы развития этнопсихологии
17. Теория “культура и личность”, ее методы и задачи
18. Три тенденции в сравнительно-культурных исследованиях: релятивизм, универсализм, абсолютизм
19. Противопоставление культур “вины” и “стыда”
20. Основные подходы к изучению национального характера
21. Конфигурация культур, базовая и модальная личность
22. Исследования этнической ментальности
23. К. Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур
24. Изучение ориентированности культур на коллектив и на личность
25. Межкультурные различия в процессе давления группы на личность
26. Межкультурные различия в протекании атрибутивных процессов
27. Этнокультурные аспекты измененных состояний сознания
28. Изучение личностных черт в этнопсихологии
29. Исследования социализации детей (этнография детства)
30. Проблема нормы и патологии личности
31. Культурно-специфичные психотерапии
32. Мир детства как предмет исследования М. Мид и И. Эйбл-Эйбесфельда
33. Полевые исследования социализации Б. и Д. Уайтингов
34. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
35. Психологические причины роста этнической идентичности
36. Регулятивная функция культуры

37. Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям
38. Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии
39. Межкультурные различия в цветовом восприятии
40. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель., к.п.н, доцент _____ Дзегистаева Л.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Этнопсихология
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профили подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Чеченский язык»
Форма обучения: очна-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 9

Форма аттестации – 9 семестр -зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 9, форма аттестации- зачет.

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс.
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
4. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
5. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнталя.
7. Вклад В. Вундта в развитие психологии народов.
8. Этнопсихологическое исследование, осуществленное А.Р. Лурия в Узбекистане, цели, задачи, методы, результаты.
9. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
10. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р.
11. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
12. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
13. К. Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур.
14. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.
15. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
16. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
17. Исследование социализации детей (этнография детства)

18. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
19. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
20. Этнические предрассудки, их изучение.
21. Кросс-культурные исследования интеллекта, история и основные проблемы
22. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
23. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
24. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.
25. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.
26. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
27. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных
28. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
29. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации
30. Изучение ценностей в этнопсихологии.
31. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
32. Методы этнопсихологического исследования.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»

От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)
5.

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.3. Демонстрирует	Знает	Знает	Знает	Не знает

уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет

6. Рейтинг-план изучения дисциплины 9 семестр

Таблица 14

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Введение в этническую психологию. Область задач этнической психологии	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Проблематика исследований национального характера	0	10
	Тема № 3. Этнокультурная вариативность социализации.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Этническая идентичность. Этнические стереотипы	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10
		Мин 36	

Допуск к промежуточной аттестации				
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля :	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Этнопсихология
(Профильный модуль)**

(Наименование дисциплины /модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и
Чеченский язык»

(год набора 2023, форма обучения _очно-заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений