Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2022 11:18:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
(кафедра психологии)

Утверждаю:
Зав. каф.: М.И. Лечиева

(подпись)

Протокол № 9 от 30.04.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Биология» и « Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Грозный, 2021

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: создание условий для освоения студентами теоретико-методологических оснований изучения этнической психологии, основных социально-психологических и этнопсихологических феноменов в современном мире. Формирование у студентов навыков использования специфических методов и методик изучения и воздействия в области этнопсихологии. Формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данной науки.

Основные задачи:

ознакомить студентов:

- освоение бакалаврами основных понятий этнопсихологии.
- «вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния.
- ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологических исследований, теориями ведущих научных школ.
- ознакомление с современными практическими методами проведения этнопсихологических исследований,
- ознакомление с основными методами изучения этнических стереотипов, предубеждений и этнической идентичности.

сформировать у студентов:

- «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данной науки.
- научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (философия, психология, конфликтология, этнопедагогика и т.п.)
- толерантности к представителям других культур и народов, Осознание и устранение собственных предубеждений и негативных стереотипов подготовка к межкультурному взаимодействию.

научить студентов:

- навыками этнопсихологического анализа явлений, связанных с обострением политической ситуации, конфликтов, интенсификацией миграционных процессов, этнической напряженностью, современными тенденциями развития этносов.
- работе с конкретными методиками, используемыми в этнопсихологических исследованиях.
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» (ФТД.О.04) относится к обязательной части блока ФТД основной образовательной программы по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Биология» и « Безопасность жизнедеятельности»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** • специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; • основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; • проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; • место человека в историческом процессе, политической организации общества; • основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; • основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; • важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Уметь:** • анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; • применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; • аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; • конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; • получать, обрабатывать

		и анализировать информацию, полученную из различных источников; • преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. **Владеть:** • методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; • приемами критической оценки научной литературы; • навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** • основные механизмы и движущие силы процесса раз- вития; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. **Уметь:** • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; • применять на практике технологии индивидуализации в образовании; • строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; • разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга

		образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; • ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; • формировать детско-взрослые сообщества. **Владеть:** •стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми- сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); • навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Знать:** • духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; • базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; • сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; • закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; • современные технологии воспитания; • сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; • концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; • основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания

		обучающихся; • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. **Уметь:** • осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. **Владеть:** • современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; • методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; • инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академ. часа)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**24**
4.1.1. Аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**48**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	Этнопсихология и ее место в системе научного знания	16	2	-	2	12
2.	История становления и развития этнопсихологии	16	2	-	2	12
3.	Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения	20	4	-	4	12
4.	Социально-психологические особенности межэтнических отношений	20	4	-	4	12
	Итого	**72**	**12**	**-**	**12**	**48**

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Этнопсихология и ее место в системе научного знания	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	История становления и развития этнопсихологии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Социально-психологические особенности межэтнических отношений	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	**Этнопсихология и ее место в системе научного знания**	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-5, ОПК-3, ОПК-4
2.	**История становления и развития этнопсихологии**	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-5, ОПК-3, ОПК-4
3.	**Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения**	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-5, ОПК-3, ОПК-4
4.	**Социально-психологические особенности межэтнических отношений**	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-5, ОПК-3, ОПК-4

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Описание ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлено в приложении №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной: Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3.	24/48	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469101	100%

	2.Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5.	24/48	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469056	100%
	3.Платонов Ю.П. Этнопсихология: Учеб.для студ. учрежд. высш. проф.обр.-М.: Академия, 2012.-240с.-(Сер.Бакалавриат).	24/48	25	20		100%
	4.Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8.	24/48	25		ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/100211.html	100%
Дополнительная литература	1.Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9.	24/48	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/474661	30%
	2.Цветков, В. Л. Этнопсихология : учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6.	24/48	25		ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/109174.html	100%
	3.Крысько В.Г. Этническая психология: Учеб.пособие.-М.: Академия,2002.-320с.	24/48	25	25		100%
	4.Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1.	24/48	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/478114	100%

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
7. PSYCHOLOGIES https://www.psychologies.ru/

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры психологии _____ Болтаева Л.Ш.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Семестр и форма аттестации: 7 семестр, зачет

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету

Перечень вопросов к зачету

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
4. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
5. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
7. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
8. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
9. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
10. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
11. Г. Лебон о психологии народов и масс.
12. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
13. Этнопсихологическое исследование, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане, цели, задачи, методы, результаты.
14. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
15.Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
16. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. К.Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур.
20. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления
21. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.
22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
23. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
24. Исследование социализации детей (этнография детства)
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации

27. Этнические предрассудки, их изучение.
28. Кросс-культурные исследования интеллекта, история и основные проблемы
29. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
30. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
31. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.
32. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.
33. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
34. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.
35. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
36. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации
37. Изучение ценностей в этнопсихологии.
38. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
39. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
40. Методы этнопсихологического исследования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для подготовки к 1-ой промежуточной аттестации

1. Объект, предмет этнопсихологии, перспективы развития.
2. Методы исследования в этеопедагогике.
3. Задачи этнопсихологии.
4. Развитие зарубежной этнопсихологии в 19 веке.
5. Развитие отечественной этнопсихологии в 19 веке.
6. Концепция происхождения этносов Л.Н.Гумилева.
7. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
8. Этнопсихогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
9. Соотношение этноса, народа, нации, расы.
10. Психологические основы нации.
11. Национальный характер и темперамент.
12. Национальная ментальность и национальное мышление.
13. Психологические защитные механизмы этноса.
14. Этническая идентичность.
15. Этническая культура.

Вопросы для подготовки к 2-ой промежуточной аттестации

1. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
2. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех религий мира.
3. Специфические качества национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки.
4. Национальный характер и менталитет

5. Формирование этнической идентичности
6. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели.
7. Пути повышения межэтнической толерантности
8. Сущность религиозной нетерпимости, ее истоки и причины.
9. Методики психолого-педагогической профилактики и коррекции этнических и религиозных конфликтов: типы, содержание, этапы, направления.
10. Межэтнические взаимоотношения.
11. Типы и этапы межэтнических взаимоотношений.
12. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
13. Межэтнические конфликты.
14. Этнические символы.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	компетенции.	компетенции		
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная процентная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения контрольных работ

Студенты в течение семестра выполняют две контрольные работы.

Контрольная работа включает 2 из 15 вопросов. Минимальная оценка выставляется, если студент не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом. При сдаче контрольной работы не в

сроки, установленные преподавателем, студент получает за него минимальное количество баллов.

Оценивание ответа на экзамене/зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Точность и аргументированность изложения (последовательность); 4. Самостоятельность ответа; 5. Грамотное использование понятийного аппарата.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, в промежуточной аттестации решил тестовые задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. В промежуточной аттестации решил тестовые задания с ошибками на оценку 4.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В промежуточной аттестации решил тестовые задания с ошибками на оценку 3.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. В промежуточной аттестации не решил тестовые задания и получил оценку 2.

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** • специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; • основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; • проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • движущие силы и основные закономерности историко- культурного развития человека и общества; • место человека в историческом процессе, политической организации общества; • основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; • основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; • важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Уметь:** • анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; • применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; • аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; • конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; • получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; • преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; •

		выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. **Владеть:** • методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; • приемами критической оценки научной литературы; • навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** • основные механизмы и движущие силы процесса раз- вития; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. **Уметь:** • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; • применять на практике технологии индивидуализации в образовании; • строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; • разрабатывать и реализовывать индивидуально-

		ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; • ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; • формировать детско-взрослые сообщества. **Владеть:** •стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми- сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); • навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного	**Знать:** • духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; • базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; • сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; • закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; •

	образа жизни	современные технологии воспитания; • сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; • концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; • основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. **Уметь:** • осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. **Владеть:** • современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; • методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; • инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.