Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 16:57:13
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Утверждаю
Зав. каф: Батукаев А.А.
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История и методология физической культуры»
(наименование дисциплины (модуля)

44.04.01 - Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Физическая культура»

Квалификация магистр

Форма обучения
Очная/Заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология физической культуры» (Б1.О.02.03) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части Б1.О.02 Профильный модуль основной образовательной программы по профилям «Физическая культура.

Изучение дисциплины «История и методология физической культуры» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История и методология физической культуры» – сформировать мировоззренческие взгляды на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. ИУК 3.2. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять

		эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. ИУК 3.3 Демонстрирует умение анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3 Владеет нормами профессиональной этики; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в
		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации.	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы образовательного процесса; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП. ИОПК 2.3. Владеет навыками разработки ОП с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование ОП с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание ОП; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации ОП; разрабатывает алгоритм проектирования ОП; владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности
		в образовании.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов) 1 семестр.

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**50**	**10**
4.1.1. аудиторная работа	50	10
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	40/40	6/6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	**58**	**98**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	58	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ОЧНО: Лекционные - 10 ч.; Практические - 40 ч.; Самостоятельные – 58 ч. Всего часов 108.
ЗАОЧНО: Лекционные - 4 ч.; Практические – 6 ч.; Самостоятельные – 98 ч. Всего часов 108.

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб. занятия**		**Сам. работа**	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.

1.	Введение в предмет. Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе, физическая культура и спорт в государствах Древнего мира и в Средние века.	20	20	2	1	8	1			10	18
2.	Физическая культура и спорт в Новое время (XVIII – начало XX	22	20	2	1	8	1			12	18
3.	История физической культура и спорта России с древнейших времен до конца XIX века и в начале XX века	22	20	2	1	8	1			12	18
4.	Физическая культура и спорт в годы великой отечественной войны и до начала 90-х годов.	22	22	2	1	8	1			12	20
5.	Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века).	22	22	2		8	2			12	20
	Подготовка к зачету		*4*								
	Итого:	**108**	**108**	10	4	40	6			58	94

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*

п1	Введение в предмет. Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе, физическая культура и спорт в государствах Древнего мира и в Средние века.	Введение в предмет. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта. Методология и источники истории физической культуры и спорта. Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе. Происхождение физических упражнений и игр. Игры и физические упражнения в родовом обществе. Физические упражнения и игры в период разложения первобытного общества (XII–IV тыс. до н.э.). Физическая культура и спорт в государствах древнего мира. Древний Восток. Древняя Греция. Олимпийские праздники и другие гимнастические агоны. Физическая культура и спорт в период упадка Греции. Древний Рим. Физическая культура и спорт в Средние века. Европа. Азия, Африка, Америка. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху. Возрождения. Возвращение к олимпийским традициям.
2	Физическая культура и спорт в Новое время (XVIII – начало XX века).	Становление и развитие научно-педагогических основ физического воспитания и спорта. Гимнастические системы. Спортивно-игровые системы. Рекреационное движение и физическое воспитание. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах. Любительский и профессиональный спорт. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы Первой мировой войны.
3	История физической культура и спорта России с древнейших времен до конца XIX века и в	Физическая культура и спорт с древнейших времен до XVIII века. Физическая культура и спорт с XVIII века и до второй половины XIX века. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века. Физическая культура и спорт в начале XX века. Физическая культура и спорт с 1917 года и до начала 1920-х годов. Развитие физической культуры и спорта в 20-е годы XX века. Физическая культура и спорт в СССР в 30-е годы XX века.
4	Физическая . культура и спорт в годы великой отечественной войны и до начала 90-х годов.	Физическая культура и спорт в годы великой отечественной войны. Военно-физическая подготовка населения. Советские спортсмены на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х годов и до начала 90-х годов XX века. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения. Спартакиады народов СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях. Международные связи отечественных спортсменов с середины 40-х годов и до конца 80-х годов XX века. Выход на мировую спортивную арену. Возвращение в олимпийское

5	Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века).	сообщество. Советские спортсмены на Олимпийских играх.Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века). Формирование федеральных и общественных структур управления физической культурой и спортом. Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Физкультура и спорт в России на современном этапе. Развитие адаптивной физической культуры и спорта. Научное и кадровое обеспечение физической культуры и спорта. Подготовка спортивных резервов. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций. Студенческий спорт в современной России. Профессионализация спорта. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях. Спортсмены России на Играх Олимпиад и

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в предмет. Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе, Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира и в Средние века	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.*
2.	Физическая культура и спорт в Новое время (XVIII – начало XX века)	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.*
3.	История физической культура и спорта России с древнейших времен до конца XIX века и в начале XX века	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.*
4.	Физическая культура и спорт в годы великой отечественной войны и до начала 90-х годов.	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.*
5.	Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века).	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492988
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494125
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79433.html
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492409

3.1.2. Дополнительная литература

1. История физической культуры : учебное пособие / составитель К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172201 2. Багина, В. А. История физической культуры : учебно-методическое пособие / В. А.

Багина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151086

3. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры : учебное пособие / М. П. Анисимов, В. Б. Трясов. — 2-е изд. доп. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191308

3.1.3. Интернет-ресурсы

1. Лицензионный договор №2 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. Срок доступа (с 08.02.2022 г. по 07.08.2023 г.) https://e.lanbook.com/
2. Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020г. (Срок доступа с 09.02.2020 г. по

   08.02.2023 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между ФГБОУ ЧГПУ и ФГБОУ НГПУ от

   21.7.2016г. (бессрочный) https://icdlib.nspu.ru
4. Лицензионный договор № 5324 (Образовательная платформа «ЮРАЙТ») от13.06.2022г. (срок доступа 06.08.2022 г. по 05.08.2023 г.) https://urait.ru

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации:	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул.
	мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал этаж 2 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в предмет. Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе, физическая культура и спорт в государствах Древнего мира и в Средние века.	УК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный, письменный.	Тестирование
2.	Физическая культура и спорт в Новое время (XVIII – начало XX века).	УК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный, письменный.	Тестирование
3.	История физической культура и спорта России с древнейших времен до конца XIX века и в начале XX века.	УК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный, письменный.	Тестирование
4.	Физическая культура и спорт в годы великой отечественной войны и до начала 90-х годов.	УК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный, письменный.	Тестирование

5.	Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века).	УК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный, письменный.	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. **Древнейшей формой организации физической культуры были:** а) бега
   б) единоборство
   в) соревнования на колесницах
   г) игры
2. **Физическая культура рабовладельческого общества имела:**
   а) прикладную направленность
   б) военную и оздоровительную направленность
   в) образовательную направленность
   г) воспитательную направленность
3. **Российский Олимпийский Комитет был создан в**
   а) 1911 году
   б) 1908 году
   в) 1912 году
   г) 1916 году
4. **Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья** а) стрельба
   б) фехтование
   в) гимнастика
   г) верховая езда
5. **Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?**
   а) в период проведения игр прекращались войны
   б) игры отличались миролюбивым характером
   в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
   г) Олимпийские игры имели мировую известность
6. **Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?**
   а) метание копья

б) бег на один стадий

в) борьба

г) бег на четыре стадии

7. **Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?**

а) долиходром

б) пентатлон

в) диаулом

г) панкратион

8. **Какая организация руководит современным олимпийским движением?**

а) Организация объединенных наций

б) Международный совет физического воспитания и спорта

в) Международный олимпийский комитет

г) Международная олимпийская академия

9. **Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?**

а) Пьер де Кубертен

б) Алексей Бутовский

в) Майкл Килланин

г) Деметриус Викелас

10. **Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?** а) Н.Орлов

б) А.Петров

в) Н. Панин – Коломенкин

г) А.Бутовский

11. **За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьра де Кубертена?** а) за честное судейство

б) за победы на трех Олимпиадах

в) за честную и справедливую борьбу

г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

12. **На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой):**

а) делегация страны – организатора

б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страныорганизатора

в) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады

г) делегация Греции

13. **На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):**

а) делегация страны – организатора

б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страныорганизатора

в) делегация страны-организатора предыдущей Олимпиады

г) делегация Греции

14. В каком году был образован Международный олимпийский комитет? а) 1890

б) **1894**

в) 1892

г) 1896

15. Термин «Олимпиада» означает:

а) четырехлетний период между Олимпийскими играми

б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры

в) синоним Олимпийских игр

г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

16. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны

б) в 1976 году в Сочи

в) в 1980 году в Москве

г) пока еще не проводились

17. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в

…

а) в 1894 году за проект Олимпийской хартии

б) в 1912 году за «Оду спорта»

в) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертеном МОК

г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы

18. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке…

а) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое

б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое

в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое

г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

19. Олимпийские игры состоят из…

а) соревнований между странами

б) соревнований по зимним или летним видам спорта

в) зимних и летних Игр Олимпиады

г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

20. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?

а) палестра

б) амфитеатр

в) гимнасия

г) стадиодром

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнено правильно 85%-100% заданий*	*10*
Достаточный уровень	*Выполнено правильно 65%-85% заданий*	*8*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (50%65%)*	*6*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий*	*4*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Темы докладов:

1. Охарактеризуйте общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в научных исследованиях в сфере физической культуры.
2. Имеется ли взаимосвязь между понятиями «история», «методология», «теория»?
3. Раскройте цель и задачи дисциплины «История и методология науки о физической культуре».
4. Каково место курса «История и методология науки о физической культуре» в профессиональной подготовке будущих научно-педагогических кадров.
5. Перечислите основные ступени исторического развития физической культуры.
6. Какие периоды выделяются в развитии науки о физической культуре?
7. Дайте характеристику этапов развития научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране.
8. Почему важно знать сущность этапов развития научно-теоретического знания о физической культуре?
9. В каких основных аспектах развивается знание о сущности физической культуры и какова направленность его генезиса?
10. Дайте общую характеристику медико-биологического, педагогического и психологического аспектов знания о физической культуре.
11. Дайте общую характеристику социологического, теоретико-интегративного, культурологического и философского аспектов знания о физической культуре.
12. Какой общий недостаток в развитии основных аспектов знания о физической культуре?
13. Почему интеграция знания о физической культуре может рассматриваться как основа понимания ее сущности?
14. Почему системный подход рассматривается как методологическая ориентация исследования?

15. Укажите предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры.
16. Охарактеризуйте системно-компонентный и системно-структурный аспекты системного подхода в контексте исследования физической культуры.
17. Охарактеризуйте системно-функциональный и системно-исторический аспекты системного подхода в контексте исследования физической культуры.
18. Почему философский уровень методологии служит основой для более глубокого понимания сущности физической культуры и формирования ее теории?
19. Назовите и кратко охарактеризуйте основные базовые концепции философскокультурологического уровня методологии, важные для осмысления физической культуры как вида общей культуры.
20. Перечислите и кратко охарактеризуйте основополагающие социокультурные концепции, непосредственно развивающиеся в сфере физической культуры.
21. Какие важные заключения относительно физической культуры и ее теории можно сделать на основе выявления взаимосвязи базовых концепций философскокультуроведческого уровня методологии и основополагающих социокультурных концепций, развивающихся непосредственно в сфере физической культуры?
22. Почему философский уровень методологии служит основой для более глубокого понимания сущности физической культуры и формирования ее теории?
23. Назовите и кратко охарактеризуйте основные базовые концепции философскокультурологического уровня методологии, важные для осмысления физической культуры как вида общей культуры.
24. Перечислите и кратко охарактеризуйте основополагающие социокультурные концепции, непосредственно развивающиеся в сфере физической культуры.
25. Какие важные заключения относительно физической культуры и ее теории можно сделать на основе выявления взаимосвязи базовых концепций философскокультуроведческого уровня методологии и основополагающих социокультурных концепций, развивающихся непосредственно в сфере физической культуры?
26. Дайте общую характеристику некоторых итогов построения теории физической культуры.
27. Перечислите основные концептуальные положения, на которые необходимо опираться при построении современной теории физической культуры.
28. На чем должны основываться перспективы дальнейшего развития теории физической культуры?
29. Дайте общую характеристику некоторых итогов построения теории физической культуры.
30. Перечислите основные концептуальные положения, на которые необходимо опираться при построении современной теории физической культуры.
31. На чем должны основываться перспективы дальнейшего развития теории физической культуры?

32. Дайте общую характеристику некоторых итогов построения теории физической культуры.
33. Перечислите основные концептуальные положения, на которые необходимо опираться при построении современной теории физической культуры.
34. На чем должны основываться перспективы дальнейшего развития теории физической культуры?
35. Дайте общую характеристику некоторых итогов построения теории физической культуры.
36. Перечислите основные концептуальные положения, на которые необходимо опираться при построении современной теории физической культуры.
37. На чем должны основываться перспективы дальнейшего развития теории физической культуры?
38. Дайте общую характеристику некоторых итогов построения теории физической культуры.
39. Перечислите основные концептуальные положения, на которые необходимо опираться при построении современной теории физической культуры.
40. На чем должны основываться перспективы дальнейшего развития теории физической культуры?

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*

Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каковы ее предмет и задачи?
2. Что является научно-теоретической, методологической основой изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные источники истории физической культуры и спорта?
4. В чем состоит значение истории физической культуры и спорта для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта?
5. Каковы основные разделы дисциплины «История физической культуры и спорта»?
6. Какие существуют основные концепции происхождения физических упражнений и игр?
7. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры?
8. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
9. Какую роль играли инициации в воспитании молодежи?
10. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя.
11. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу?
12. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
13. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
14. Какие различия имелись в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
15. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
16. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
17. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, ораторов, скульпторов и поэтов?
18. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме?
19. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века?

20. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
21. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров?
22. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
23. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?

24. Каковы особенности развития физической культуры в период Средневековья в странах других регионов земного шара?
25. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? В чем их различие?
26. Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр?
27. Когда и в каких исторических условиях происходили попытки возвращения античных олимпийских традиций?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелкие ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3, или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с*
	уровень (интервал)	*предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры ТМПФК

_____ Алиева М.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История и методология физической культуры

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет, задачи истории физической культуры. Источники, используемые при изучении истории физической культуры.
2. Физическая культура в первобытном обществе. Теории возникновения физической культуры.
3. Особенности развития физической в рабовладельческом обществе. Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии.
4. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период.
5. Содержание греческой гимнастики и агонистики.
6. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
7. Олимпийские игры античного мира.
8. Упадок физического воспитания в Древней Греции и запрещение Олимпийских игр. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр.
9. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
10. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.
11. Особенности развития физической культуры в средние века.
12. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры.
13. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа в средние века. Физическая культура горожан в средние века.
14. Причины упадка феодальной системы физического воспитания. Рост буржуазии и зарождение физической культуры буржуа.
15. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Витторино де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле).

16. Взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на физическое воспитание.
17. Вклад Я.А. Коменского в развитие гуманистических идей физического воспитания.
18. Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII-XVIII веков.

19. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и Песталоцци.
20. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропинах). Деятельность Г. Фита и И. Гутс-Мутса.
21. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции.
22. Немецкая система гимнастики.
23. Шведская гимнастическая система.
24. Французская гимнастическая система.
25. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США.
26. Сокольское движение, Сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша.
27. Гимнастика Ж. Демени, естественный метод Ж. Эбера, основная гимнастика Н. Бука.
28. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э.Бъеркстен).
29. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.
30. Особенности физической культуры в Новейшее время.
31. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами.
32. Развитие физической культуры в странах социализма после Второй мировой войны.
33. Развитие физической культуры в капиталистических странах после Второй мировой войны.
34. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России.
35. Военно-физическое воспитание господствующих классов России с древнейших времен до XVIII века.
36. Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи феодализма в России.
37. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта в России.
38. Введение физического воспитания в учебные заведения России с XVIII века до первой половины XIX века.
39. Военно-физическая подготовка в русской армии с XVIII века до первой половины XIX века.
40. Физическое воспитание в быту народов нашей страны с XVIII века до первой половины XIX века.
41. Физическое воспитание в быту дворянства с XVIII века до первой половины XIX века.
42. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, А.П. Протасова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского.

43. Развитие капиталистических отношений в России во второй половине XIX в. Подъем общественного движения и его значение для развития системы физического воспитания.
44. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания в трудах Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского.
45. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его системы физического образования.
46. Физическое воспитание в учебных заведениях со второй половины XIX в. до начала XX в.
47. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР.
48. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах с 1917 по 1941 г. Введение комплекса ГТО.
49. Спортивно-массовая работа с населением с 1971 года до начала Второй мировой войны.
50. Перестройка советского физкультурного движения на военный лад в годы Великой Отечественной войны. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны.
51. Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы.
52. Физическая культура и спорт в жизни советского народа с 1960 по 1980 г.
53. Комплекс ГТО (1972) и его роль в развитии физкультурного движения.
54. Современное состояние и проблемы развития физической культуры и спорта.
55. Народные средства физического воспитания чеченцев (общая характеристика).
56. Народные игры-забавы как средства физического воспитания.

2.2. Структура билета (примерная):

Теоретический вопрос:

1. Предмет, задачи истории физической культуры. Источники, используемые при изучении истории физической культуры.
2. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.

3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:

   1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
   2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ /n	Характеристика ответа	Баллы
1	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко, и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.	**13-15**
2	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.	**10-12**
3	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	**7-9**
4	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				

УК-3, ОПК-1, ОПК-2	**Знает:** обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	**Знает:** обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	**Знает:** обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	**Не знает:** обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

	Умеет: обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованн	**Умеет:** обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	**Умеет:** обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий ,комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам	**Не умеет** Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.

	ой учебной программой.		задания (вопроса);	

	Владеет: обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач	**Владеет:** обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно	**Владеет:** обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы	**Не владеет:** обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и

	анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальн ый или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризую щих уровень сформированн ости компетенции(и й); логически последователь ные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительн ые уточняющие вопросы (задания);	защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующе го уровень сформированнос ти компетенции; продемонстриро вал логически последовательн ые, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса);	документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальн ый или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризую щего уровень сформированн ости компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио)	оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальны й или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованно й учебной программой.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контро ля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на заняти ях**	**Макс. кол-во баллов на заняти ях**
Текущ ий контро ль № 1	Тема № 1. Введение в предмет. Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе, физическая культура и спорт в государствах Древнего мира и в Средние века.	0	10

Текущ ий контро ль № 2	Тема № 2. Физическая культура и спорт в Новое время (XVIII – начало XX века).	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущ ий контро ль №3	Тема № 3. История физической культура и спорта России с древнейших времен до конца XIX века и в начале XX века.	0	10
	Тема № 4. Физическая культура и спорт в годы великой отечественной войны и до начала 90-х годов.		
Теку щий контро ль №4	Тема № 5. Физическая культура и спорт в Новой России (конец XX – начало XXI века).	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогово го онтрол я:	**Экзамен**	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

История и методология физической культуры и спорта (наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Профили «Физическая культура»

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**