Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 16:57:13
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Утверждаю
Зав. каф: Батукаев А.А.
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психомоторика физкультурно-спортивной деятельности»
(наименование дисциплины (модуля)

44.04.01 - Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Физическая культура»

Квалификация
магистр

Форма обучения
Очная/Заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психомоторика физкультурно-спортивной деятельности» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Изучение дисциплины «Психомоторика физкультурно-спортивной деятельности» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психомоторика физкультурно-спортивной деятельности» – является освоение научно-практических знаний, умений и компетенций в области психомоторики физической культуры и спорта у лиц различного пола и возраста, и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения.

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает методы системного и критического анализа, а также методы генерирования новых идей и методики разработки стратегии действий при решении проблемной ситуации. ИУК 1.2. Способен применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. ИУК 1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

Задача ПД	**Объект или область наименование профессиональной компетенции**	**Код и индикатора профессиональной компетенции**	**Код и наименование знания (при достижения необходимости)**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Анализ, Научные и ПК-3. Способен ИОПК-3.1. Знает: систематизация научно-осуществлять поиск, - источники научной результатов педагогические анализ и обработку информации, необходимой научных исследования в научной информации в для обновления содержания исследований в образовании в целях исследования образования в области обучения; области теории и соответствии с проблем образования в - направленностью области методики обучения. методы работы с научной информацией; обучения как (профилем - приемы дидактической источника Инновационная обработки научной содержания начальная информации в целях ее образования в школа) трансформации в учебное области содержание. обучения, ИОПК-3.2. Умеет: достижений - вести поиск и анализ педагогической научной информации; теории и - осуществлять практики в целях дидактическую обработку и их применения в адаптацию научных текстов			

в целях их перевода
в образовательном процессе. учебные материалы.-3.3. Владеет: ИОПК
- методами работы с научной информацией и учебными текстами.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов) 4 семестр.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**16**	**10**
4.1.1. аудиторная работа	16	10
в том числе:		
лекции	4	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/12	8/8
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	**92**	**98**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ОЧНО: Лекционные - 4 ч.; Практические - 12 ч.; Самостоятельные – 92 ч. Всего часов 108.
ЗАОЧНО: Лекционные - 2 ч.; Практические – 8 ч.; Самостоятельные – 92 ч. Всего часов 108.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.

1.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	27	52	1	2	3	2			23	23
2.	Психологические особенности спортивной деятельности.	27		1		3	2			23	23
3.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	27	52	1	2	3	2			23	24
4.	Психомоторная сфера и ее роль в жизни человека.	27		1		3	2			23	24
	Подготовка к зачету		*4*								
	Итого:	**108**	**108**	4	2	12	8			92	94

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Дидактические принципы.
2	Психологические особенности спортивной деятельности.	Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Специализированные восприятия в спорте. Реакция в спорте. Предсоревновательные психические состояния. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность.
3	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Мотивация спортивной деятельности. Психологические основы диагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
4	Психомоторная сфера и ее роль в жизни человека.	Понятие психомоторики. Двигательная активность и здоровье человека. Роль психомоторики в процессах познания. Психомоторика как средство общения. Двигательная активность как средство повышения психической и интеллектуальной активности. Психомоторика как средство диагностики психологических особенностей и регуляции состояний человека. Патологические нарушения психомоторики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
2.	Психологические особенности спортивной деятельности.	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
3.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
4.	Психомоторная сфера и ее роль в жизни человека.	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489183
2. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495579

3.1.2. Дополнительная литература

1. Костюнина, Л. И. Теоретико-методологические подходы к обеспечению согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки : монография / Л. И. Костюнина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-907216-22-8. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171057
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492669

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919

4. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173808

3.1.3. Интернет-ресурсы

1. Лицензионный договор №2 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. Срок доступа (с 08.02.2022 г. по 07.08.2023 г.) https://e.lanbook.com/
2. Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020г. (Срок доступа с 09.02.2020 г. по 08.02.2023 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между ФГБОУ ЧГПУ и ФГБОУ НГПУ от 21.7.2016г. (бессрочный) https://icdlib.nspu.ru
4. Лицензионный договор № 5324 (Образовательная платформа «ЮРАЙТ») от13.06.2022г. (срок доступа 06.08.2022 г. по 05.08.2023 г.) https://urait.ru

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием колва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал этаж 2 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	УК-1, ПК-3	Устный, письменный.	Тестирование
2.	Психологические особенности спортивной деятельности.	УК-1, ПК-3	Устный, письменный.	Тестирование
3.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	УК-1, ПК-3	Устный, письменный.	Тестирование
4.	Психомоторная сфера и ее роль в жизни человека.	УК-1, ПК-3	Устный, письменный.	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных) **1. Предмет психологии физкультуры и спорта – это:**

а) функциональный настрой человека и психология отдельного человека;

б) психические процессы человека и психология спортивных образований; +

в) психика отдельного человека и психология спортивных коллективов.

2. **Высшие и устойчивые регуляторы деятельности и поведения, типичные для данного человека – это:**

а) психические образования;

б) психические состояния;

+ в) психические свойства.

3. **Психомоторные способности детей претерпевают весьма значительные изменения под влиянием ….**

а) технических средств и тренажёров;

+ б) естественного развития, физического воспитания и спортивной тренировки;

в) кривой оперативности мышления.

4. **Основной теорией научения является:**

+ а) теория оперантного научения;

б) теория научения через рефлексию;

в) теория креативного научения.

5. **Основным механизмом концепции упражняемости является:**

а) рефлекторная дуга и прямая связь;

б) рефлекторный сектор и взаимосвязь;

+ в) рефлекторное кольцо и обратная связь.

6. **Концентрация внимания позволяет оценить:**

а) скорость переключения между видами работы при совершении ошибки;

б) объем безошибочной работы;

+ в) длительность периода безошибочной работы.

7. **Работа мышления по предвосхищению того или иного события называется:**

+ а) антиципация;

б) ампутация;

в) аннигиляция.

8. **Виды ощущений включают в себя:**

а) кинематографические;

б) кинологические;

+ в) кинестетические.

9. **Завершение формирования двигательного навыка происходит на этапе:** а) мотивации;

+ б) стабилизации;

в) фасилитации.

10. **Выберите уровни двигательной активности по Ананьеву:**

а) мезодвижения;

+ б) макродвижения;

в) квазидвижения.

11. **Согласно схеме уровней построения движений по Бернштейну, уровню А соответствуют движения, изучаемые в рамках анализа:** а) осознаваемой целенаправленной деятельности;

+ б) неосознаваемой спонтанной активности;

в) частично осознаваемых запланированных действий.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнено правильно 85%-100% заданий*	*10*
Достаточный уровень	*Выполнено правильно 65%-85% заданий*	*8*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (50%-65%)*	*6*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий*	*4*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Как создать у учеников «ориентировочную основу деятельности» на уроке физической культуры?
2. Какие особенности произвольного внимания следует использовать учителю физической культуры в работе с младшими школьниками?
3. Какие способы поддержания устойчивого внимания у школьников на уроках физической культуры вы можете назвать?
4. Что характерно для восприятия удаленности и глубины объектов и восприятия движения?
5. В чем состоит особенность восприятия темпа и ритма?
6. Для чего необходима оптимизация учебной информации?
7. Как развивать у школьников творческое мышление на уроках физической культуры?
8. Перечислите возрастные особенности, которые помогают прочно запоминать параметры движений.
9. Какие факторы определяют активность школьников на уроках физической культуры?
10. Назовите основные факторы, способствующие повышению эмоциональности на уроке.
11. Какие дидактические принципы организации учебного процесса, способствующие повышению активности школьников при занятии физическими упражнениями, вы знаете?
12. Охарактеризуйте термин принцип индивидуализации.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелкие ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3, или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*

Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры ТМПФК

_____ Алиева М.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психомоторика физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Какова основная цель дисциплины?
2. С чего начинается изучение структуры двигательной деятельности человека?
3. Чем характерны (в психомоторном аспекте) современные условия работы на производстве, службы в армии, в спорте?
4. Почему правильней ставить вопрос о психомоторной готовности?
5. Что может служить интегральным показателем психомоторной готовности?
6. Как и какие ученые-исследователи изучали взаимодействия психики и двигательной деятельности?
7. Каких данных не хватает в работах специалистов в области физической культуры?
8. Что является критерием психомоторной подготовленности?
9. Чем отличаются понятия «двигательные способности» и «психомоторная подготовленность»?
10. Как следует понимать термин «двигательная активность»?
11. В каких условиях может происходить двигательная деятельность?
12. В каких условиях двигательная деятельность носит характер импровизации?
13. Что следует учитывать при отборе тестов для двигательной деятельности?
14. Методика измерений уровня развития двигательных качеств?
15. Оценка функционального состояния нервно-мышечного аппарата.
16. Методы измерений сенсомоторных способностей.
17. Какие психические процессы Вы знаете и как их можно измерять?
18. Методика изучения особенностей управления движениями в различных условиях.
19. Тесты для определения физического развития.

20. Какие тренировочные средства можно рекомендовать детям разного возраста?
21. Возможности управления физическим воспитанием учащейся молодежи с позиции возрастной структуры психомоторики.
22. Для чего нужны продольные (лонгитюдные) педагогические наблюдения (исследования)?
23. Какого ребенка можно назвать «моторноодаренный» или «сенсорный»?
24. Наиболее эффективные этапы отбора и ориентации детей в спорте.
25. Представления о ловкости и ее структуре.
26. В чем схожесть и различия ловкости и координационных способностей.
27. Можно ли говорить, что двигательная ловкость является комплексом моторных и психических способностей.
28. Почему Н.А. Бернштейн в своих исследованиях особое внимание уделял двигательной ловкости?
29. Какие психофизиологические механизмы влияют на развитие ловкости?
30. Какими способами можно измерять (тестировать) различные проявления ловкости?
31. Каковы основные уровни построения движений по Бернштейну?
32. Опишите этапы обучения двигательному навыку.
33. Выделите общие и отличительные черты ощущения и восприятия.
34. Раскройте суть и приведите примеры специализированного спортивного восприятия в одном из видов спорта.
35. Какую роль играют представления в формировании двигательных навыков?
36. С какой целью спортсмену необходимо развивать внимание?
37. Опишите структуру свойств внимания.
38. Охарактеризуйте виды мышления при реализации двигательной деятельности.

2.2. Структура билета (примерная): *Теоретический вопрос:*

1. Какова основная цель дисциплины?
2. Какие тренировочные средства можно рекомендовать детям разного возраста?

3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень	**13-15**

	сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко, и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.	
2	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.	**10-12**
3	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	**7-9**
4	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				

УК-1, ПК-3	**Знает:** обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	**Знает:** обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	**Знает:** обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	**Не знает:** обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

	Умеет: обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	**Умеет:** обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	**Умеет:** обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий ,комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	**Не умеет** Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.

	Владеет:	**Владеет:**	**Владеет:**	**Не владеет:**

	обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания);	обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной

	свободное владение			литературой, рекомендованн

	основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.			ой учебной программой.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**		**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Психологические особенности спортивной деятельности.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)			0	10
Текущий контроль №3	Тема № 3. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.		0	10
Текущий контроль №4	Тема № 4. Психомоторная сфера и ее роль в жизни человека.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	**Экзамен**		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Психомоторика физкультурно-спортивной деятельности (наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Профили «Физическая культура»

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**