Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 16:57:14
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e302697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Утверждаю
Зав. каф: Батукаев А.А.
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и методика юношеского спорта»
(наименование дисциплины (модуля)

44.04.01 - Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Физическая культура»

Квалификация
магистр

Форма обучения
Очная/Заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика юношеского спорта» (Б1.О.02.07) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части Б1.О.02. Профильный модуль основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Изучение дисциплины «Теория и методика юношеского спорта» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Теория и методика юношеского спорта» – сформировать знания в области содержания и организации профессионального физкультурного образования у учащихся и студентов.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации.

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Таблица 1

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)

Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Владеет нормами профессиональной этики; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований
Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы образовательного процесса; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП. ИОПК 2.3. Владеет навыками разработки ОП с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование ОП с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание ОП; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации ОП; разрабатывает алгоритм проектирования ОП; владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.
профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в		

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной**	**Код и наименование индикатора достижения**

	(при необходимости)	**компетенции**	**профессиональной компетенции**

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Анализ, Проектирование и ПК-1. способен ИПК-1.1. Знает функции систематизация и реализация анализировать научно-педагогических обобщение программ результаты научных исследований в системе результатов основного, среднего исследований, образования; содержание, научных и общего применять их при особенности и основы научно- образования, решении конкретных научного знания в целом и методических профессионального научно- своей научной деятельности; исследований в образования, исследовательских тематику актуальных сфере дополнительного задач в сфере науки и исследований в области педагогического профессионального образования, педагогического знания;

образования путем применения комплекса исследовательски х методов и результатов экспериментальн ой деятельности при решении конкретных научноисследовательски х задач.	образования.	самостоятельно осуществлять научное исследование.	результаты современных научных исследований в сфере педагогики; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научноисследовательской деятельности; методологию научно-педагогических исследований. ИПК-1.2. Умеет выбирать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; демонстрировать на работе теоретические научные знания; самостоятельно осуществлять научное исследование. ИПК-1.3. Владеет основными процедурами научного исследования; навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно

			осуществлять научное исследование.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часов) 3 семестр.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**60**	**20**
4.1.1. аудиторная работа	60	20
в том числе:		
лекции	20	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	40/40	16/16

лабораторные занятия		

4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	156	196
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	36	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ОЧНО: Лекционные - 20 ч.; Практические - 40 ч.; Самостоятельные – 120 ч. Всего часов 216.
ЗАОЧНО: Лекционные - 4 ч.; Практические – 16 ч.; Самостоятельные –187 ч. Всего часов 216.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Предмет теории и методики детскоюношеского спорта	18	12	2		4	1			12	11
2.	Организационные и программнонормативные основы детско-юношеского спорта. Научнометодические основы развития детскоюношеского спорта в России	18	17	2		4	1			12	16
3.	Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом	18	43	2	1	4	1			12	20
4.	Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов	18		2		4	1			12	20

5.	Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов	18	45	2	1	4	2			12	20
6.	Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте	18		2		4	2			12	20
7.	Основы построения тренировки и многолетней тренировки юных спортсменов	18	45	2	1	4	2			12	20
8.	Планирование и управление многолетней подготовки юных спортсменов	18		2		4	2			12	20
9.	Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки	18	45	2	1	4	2			12	20
10	Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	18		2		4	2			12	20
	Подготовка к зачету	*36*	*9*								
	Итого:	**216**	**216**	20	4	40	16			120	187

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Предмет теории и методики детскоюношеского спорта	Становление теории и методики юношеского спорта. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Федеральные стандарты спортивной подготовки. Основатели теории юношеского спорта. Проблема развития физических качеств у юных спортсменов. Проблема выбора средств и методов в тренировке детей и подростков. Проблема определения допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок в занятиях с различными возрастными группами.

2	Организационные и программнонормативные основы детско-юношеского спорта. Научнометодические основы развития детскоюношеского спорта в России	Организационные основы детско-юношеского спорта. Программно-нормативные основы детско-юношеского спорта. Возрастные границы обучения в учреждениях спортивной подготовки. Научно-методическое обеспечение детско-юношеского спорта. Психологическая подготовка юных спортсменов. Воспитательная работа с юными спортсменами. Питание юных спортсменов. Антидопинговое обеспечение спортивной подготовки.

3	Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом	Школьный возраст. Младший школьный возраст (1–4-й классы). Средний школьный возраст (5–9-е классы). Старший школьный возраст (10–11-е классы). Результативность процесса физического воспитания. Сенситивные периоды развития физических качеств. Специфические особенности в построении уроков физической культуры. Что представляет собой тренировочное (двигательное) задание. Структура тренировочного задания.
4	Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов	История разработки проблемы спортивного отбора в стране. Этапы разработки проблемы спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Содержание этапов спортивного отбора. Схема определения потенциальных возможностей спортсмена. Контрольные нормативы при отборе детей для занятий спортом. Контрольные нормативы для отбора юных спринтеров. Контрольные нормативы для отбора юных прыгунов. Контрольные нормативы для отбора юных бегунов на средние дистанции. Контрольные нормативы для отбора юных метателей. Контрольные нормативы с целью отбора 12летних детей в отделения борьбы спортивных школ. Контрольные нормативы для отбора юных волейболистов. Контрольные нормативы для отбора юных баскетболистов.
5	Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов	Спортивное достижение как результат соревнований. Факторы спортивного достижения. Индивидуальные факторы. Научно-технический прогресс. Социальноэкономические факторы. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях. Этап непосредственной подготовки к главному старту сезона (группы совершенствования спортивного мастерства).

6	Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте	Основные методические принципы физического воспитания. Принцип направленности к максимальному достижению, углубленной специализации и индивидуализации. Принцип единства общей и специальной подготовки. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Принцип взаимосвязи постепенности и тенденции к «предельным» нагрузкам. Принцип возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности. Принцип спортивной тренировки – волнообразное изменение тренировочных нагрузок. Принцип цикличности. Методические положения (М.Я. Набатникова, 1982): 1) целевая направленность юных спортсменов на высшее спортивное мастерство; 2) эффект реализации потенциальных возможностей юного спортсмена; 3) соразмерность развития основных физических качеств юных спортсменов; 4) ведущие факторы на различных этапах многолетней подготовки; 5) перспективное опережение формирования спортивно-технического мастерства.
7	Основы построения тренировки и многолетней тренировки юных спортсменов	Три основные задачи тренировочного процесса. Основные методы скоростной подготовки: игровой, соревновательный, повторный и вариативный. Специальные упражнения для развития физических качеств и подводящие упражнения, направленные на овладение техники. Основы построения подготовки юных спортсменов. Годичный цикл тренировки. Одноцикловое годичное планирование. Двухцикловое планирование. Трехцикловое планирование. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Этапное и недельное планирование. Этап начальной подготовки. Этап начальной спортивной специализации (учебно-тренировочный этап). Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта (учебно-тренировочный этап). Этап совершенствования спортивного мастерства (повышения спортивного мастерства).
8	Планирование и управление многолетней подготовки юных спортсменов	Планирование многолетней подготовки юных спортсменов. Структура современной системы подготовки юного спортсмена. Документы планирования. Многолетний (перспективный) план. Общий (групповой) план. Групповой годичный план тренировки. Оперативное планирование. Управление процессом подготовки юных спортсменов. Постановка цели и прогнозирование спортивных достижений. Оптимальное управление тренировкой.
9	Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки	Индивидуализация средств тренировки. Индивидуализация нагрузки и построения тренировки. Проблема индивидуализации спортивной одаренности. Индивидуальные особенности функционального состояния. Классификация индивидуальных особенностей адаптации организма юных спортсменов к физической нагрузке. Индивидуальные особенности физической подготовленности.

10	Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	Комплексный контроль в системе управления подготовкой юных спортсменов. Медико-биологический контроль. Биомеханический контроль. Психологический контроль. Этапный, текущий и оперативный контроль в подготовке юных спортсменов. Педагогический контроль деятельности спортивных школ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет теории и методики детско-юношеского спорта	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
2.	Организационные и программнонормативные основы детскоюношеского спорта	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
	Научно-методические основы развития детско-юношеского спорта в России	
3.	Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
4.	Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
5.	Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
6.	Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
7.	Основы построения тренировки и многолетней тренировки юных спортсменов	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
8.	Планирование и управление многолетней подготовки юных спортсменов	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*
9.	Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*

10.	Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493891
2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494145
3. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492815
4. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489183
5. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495579

3.1.2. Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494086
2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07657-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492466

3. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492464

4. Костюнина, Л. И. Теоретико-методологические подходы к обеспечению согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки : монография / Л. И. Костюнина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-907216-22-8. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171057

5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492669

6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919

7. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173808

8. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492879

9. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492881

3.1.3. Интернет-ресурсы

1. Лицензионный договор №2 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. Срок доступа (с 08.02.2022 г. по 07.08.2023 г.) https://e.lanbook.com/
2. Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020г. (Срок доступа с 09.02.2020 г. по 08.02.2023 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между ФГБОУ ЧГПУ и ФГБОУ НГПУ от 21.7.2016г. (бессрочный) https://icdlib.nspu.ru
4. Лицензионный договор № 5324 (Образовательная платформа «ЮРАЙТ») от13.06.2022г. (срок доступа 06.08.2022 г. по 05.08.2023 г.) https://urait.ru

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием колва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
	текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	
Аудитория для практических занятий	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал этаж 2 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет теории и методики детско-юношеского спорта	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование
2.	Организационные и программнонормативные основы детскоюношеского спорта Научно-методические основы развития детско-юношеского спорта в России	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование
3.	Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование
4.	Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование
5.	Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование
6.	Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование

7.	Основы построения тренировки и многолетней тренировки юных спортсменов	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование
8.	Планирование и управление многолетней подготовки юных	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование
9.	Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование
10	Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования *(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)*

Вопрос 1. Совокупность знаний об основном содержании, формах построения и условиях спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек, о наиболее существенных и общих для различных видов спорта закономерностях данного педагогического процесса называется...

а) теорией спорта;

б) теорией и методикой физической культуры;

в) теорией и методикой детско-юношеского спорта;

г) теорией и методикой физического воспитания и спорта.

Вопрос 2. Средствами спортивной тренировки в избранном виде спорта являются:

а) общеподготовительные упражнения;

б) избранные соревновательные, специально подготовительные, общеподготовительные упражнения;

в) избранные соревновательные упражнения;

г) соревновательные упражнения.

Вопрос 3. Психомоторные способности детей претерпевают весьма значительные изменения под влиянием ….

а) технических средств и тренажёров;

б) **естественного развития, физического воспитания и спортивной тренировки;**

в) кривой оперативности мышления;

г) определенного общества.

Вопрос 4. **В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают:**

а) структуру многолетних тренировочных циклов;

б) структуру больших тренировочных циклов;

в) **микроструктуру, мезоструктуру, макроструктуру;**

г) структуру отдельного тренировочного занятия.

Вопрос 5. **На сколько этапов делится процесс многолетней подготовки спортсменов:** а) на 6 этапов;

б) на 2 этапа.

в) на 3 этапа;

г) на 4 этапа.

Вопрос 6. Завершение формирования двигательного навыка происходит на этапе: а) мотивации;

б) стабилизации;

в) фасилитации;

г) кульминации.

Вопрос 7. Общеподготовительные упражнения являются преимущественно средствами:

а) общей подготовки спортсмена;

б) специальной подготовки спортсмена;

в) интегральной подготовки спортсмена;

г) технической подготовки спортсмена.

Вопрос 8. **Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности, предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям спортсмена, называется:**

а) прикладной физической подготовкой;

б) специальной двигательной подготовкой.

в) **специальной физической подготовкой;**

г) спортивной подготовкой.

Вопрос 9. Врожденно обусловленным компонентом способностей является:

а) **одаренность;**

б) наследственность;

в) анатомо-физиологические особенности;

г) общие социальные условия жизни.

Вопрос 10. При построении тренировки в малых циклах, втягивающие микроциклы направлены:

а) на окончательное становление спортивной формы;

б) на выполнения высоких по объему тренировочных нагрузок;

в) на стабилизацию спортивной формы;

г) на **подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе.**

Вопрос 11. Основными наиболее важными компонентами системы тренировочносоревновательной подготовки, являются:

а) **система отбора и спортивной ориентации;**

б) система соревнований;

в) система спортивной тренировки;

г) система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Вопрос 12. Задачи массового детско-юношеского спорта –…

а) вовлечение детей и подростков в систематические занятия, привитие интереса и потребности в них; укрепление здоровья;

б) раскрытие потенциальных возможностей спортсмена;

в) формирование общей и специальной подготовленности;

г) достижение наивысших результатов в главных соревнованиях года.

Вопрос 13. Психологической подготовкой спортсмена (команды) называется …

а) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие физических способностей;

б) процесс усиления его (ее) потенциальных психических возможностей в объективных результатах, адекватных этим возможностям;

в) тактические упражнения или специально подготовительные и соревновательные упражнения;

г) формирование тактических знаний, умений и навыков.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнено правильно 85%-100% заданий*	*10*
Достаточный уровень	*Выполнено правильно 65%-85% заданий*	*8*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (50%-65%)*	*6*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий*	*4*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Темы докладов:

1. Как Вы понимаете значение термина «Теория и методика юношеского спорта»?
2. Расскажите об организации подготовки юных спортсменов в нашей стране.
3. Какова система отбора в сборные юношеские, юниорские и молодежные команды России?
4. Расскажите о структуре соревнований по возрастным группам в РФ.

5. Каковы дополнительные методические положения, которыми следует руководствоваться в процессе подготовки юных спортсменов?
6. Как должен готовиться юный спортсмен к участию в соревнованиях?
7. Контрольные тесты и функциональные пробы для определения функциональных возможностей организма юных спортсменов, общей и специальной тренированности.
8. Характеристика педагогических способностей тренера.
9. Уровни формирования профессиональных способностей тренера.
10. Методы исследования в практической деятельности тренера.
11. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта.
12. Дневной режим и питание. Закаливание организма. Психорегуляция эмоционального состояния. Самомассаж.
13. Особенности воспитания развивающейся личности в спорте. Содержание средств и методов нравственного воспитания.
14. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития.
15. Методика организации учебно-тренировочного занятия юного спортсмена.
16. Общая и специальная физическая подготовка и ее возрастная направленность.
17. Функционирование системы детского и юношеского спорта в Российской федерации.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*

Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Назовите основные этапы становления и развития теории и методики юношеского спорта.
2. Расскажите об основных организационных формах подготовки спортсменов в нашей стране.
3. Какова роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов?
4. Особенности реализации принципов подготовки юных спортсменов.
5. Как с возрастом изменяются морфологические параметры организма школьников?
6. Какие изменения происходят в системе кровообращения в процессе роста и развития организма школьников?
7. Почему дети школьного возраста показывают высокие спортивные результаты в фигурном катании, гимнастике и некоторых других видах?
8. Почему в видах спорта с большими энерготратами (лыжные гонки, марафонский бег и др.) школьники не могут выступать наравне с взрослыми спортсменами?
9. Какие изменения в системе дыхания происходят в процессе роста и развития организма школьников?
10. Какое влияние на организм юных спортсменов оказывают регулярные тренировочные занятия?
11. Как Вы понимаете значение термина «физиологически обоснованные нагрузки»?
12. Физиологическая характеристика некоторых методов тренировки.
13. Роль всесторонней физической подготовки в тренировочном процессе юных спортсменов?
14. Как Вы понимаете взаимовлияние или взаимосвязь в развитии двигательных качеств?
15. Характеристика и возрастные особенности развития двигательных качеств.
16. Расскажите об основных факторах, способствующих повышению эффективности тренировочного процесса.
17. Организационно-методические особенности проведения тренировочных занятий с юными спортсменами?
18. Дозирование тренировочной нагрузки на различных этапах подготовки юных спортсменов?
19. Какие структурные и функциональные изменения опорно-двигательного аппарата происходят у подростков и юношей, занимающихся спортом?

20. Как изменяются функциональные возможности системы кровообращения под влиянием физических нагрузок?
21. Адаптация системы дыхания к физической нагрузке.
22. Каковы основные тенденции современной системы подготовки юных спортсменов?
23. Назовите основные факторы, обусловливающие периодизацию тренировочного процесса.
24. Какое влияние на периодизацию тренировочного процесса оказывают климатические условия?
25. Что такое тренировочный цикл? Характеристика тренировочных микроциклов.
26. Составить примерный план тренировки на неделю по специализации.
27. Характеристика тренировочных мезоциклов.
28. Структура и содержание тренировочного макроцикла.
29. Многолетнее планирование тренировки юных спортсменов.
30. Содержание тренировочного процесса юных спортсменов в процессе многолетних занятий. (I, II, III, IV этапы).
31. Общая характеристика педагогического контроля.
32. Задачи педагогического контроля в тренировочном процессе юных спортсменов.
33. Требования к организации педагогического контроля.
34. Содержание самоконтроля юных спортсменов.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелкие ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3, или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры ТМПФК

_____ Алиева М.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсангириева Т.А. (подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Теория и методика юношеского спорта

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3

Форма аттестации – экзамен

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Назовите основные этапы становления и развития теории и методики юношеского спорта.
2. Что нужно учитывать при занятиях физической культурой и спортом с детьми младшего школьного возраста?
3. Что нужно учитывать при занятиях физической культурой и спортом с детьми среднего школьного возраста?
4. Что нужно учитывать при занятиях физической культурой и спортом с детьми старшего школьного возраста?
5. Охарактеризуйте сенситивные возрастные периоды развития физических качеств детей, подростков и юношей.
6. Перечислите особенности построения урока физической культуры в общеобразовательной школе.
7. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?
8. Что такое тренировочное задание?
9. Для чего необходимо изучать сенситивные периоды развития физических качеств?
10. Чем объясняется актуальность и важность проблемы спортивного отбора?
11. Дайте определения понятиям «спортивный отбор» и «спортивная ориентация».
12. Охарактеризуйте этапы спортивного отбора.
13. Охарактеризуйте критерии отбора в различных группах видов спорта.
14. Какими факторами определяются соревновательные достижения?
15. Какова роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов?
16. Какими основными документами регламентируется организация при проведении соревнований для юных спортсменов?
17. Что Вы знаете об оптимальном количестве соревнований для юных спортсменов?

18. Что такое соревновательная подготовка?
19. Охарактеризуйте особенности реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.
20. Каково соотношение средств ОФП и СФП в процессе многолетней тренировки?
21. В чем заключается принцип индивидуализации?
22. Расскажите о соразмерности развития физических качеств юных спортсменов.
23. Зачем применяются тренажерные устройства?
24. Каковы особенности построения тренировки юных спортсменов?
25. Охарактеризуйте построение годичного цикла тренировки юных спортсменов.
26. Что такое трехцикловое планирование и где оно применяется?
27. Расскажите об этапном и недельном планировании?
28. Расскажите о роли подготовительного периода в процессе круглогодичной тренировки юного спортсмена.
29. Каковы особенности построения тренировки юных спортсменов в соревновательном периоде годичного цикла?
30. Охарактеризуйте особенности тренировки юных спортсменов в переходном периоде годичного цикла.
31. Назовите этапы подготовки в юношеском спорте.
32. Какие задачи решаются в занятиях с детьми в группах начальной подготовки?
33. Перечислите средства подготовки для детей в группах начальной подготовки.
34. Какие задачи решаются в занятиях с юношами и девушками в учебнотренировочных группах?
35. Перечислите средства подготовки юношей и девушек в тренировочных группах.
36. Какие задачи решаются в занятиях с юношами и девушками в группах спортивного совершенствования?
37. Перечислите средства подготовки юношей и девушек в группах спортивного совершенствования.
38. Перечислите методические положения многолетней тренировки юных спортсменов.
39. Назовите основные функции спортивных школ.
40. Какие документы необходимы для планирования спортивной тренировки?
41. Что такое оперативное планирование?
42. Расскажите об управлении процессом подготовки юных спортсменов.
43. Что такое оперативное управление?
44. Перечислите принципиальные положения при постановке перспективных и ближних целей.
45. Что такое индивидуальный подход?
46. Расскажите об индивидуализации средств тренировки юных спортсменов.
47. Перечислите критерии индивидуальности.
48. На какие группы можно разделить юных спортсменов с точки зрения индивидуальных характеристик физической подготовленности?
49. На какие группы можно разделить юных спортсменов с точки зрения индивидуальных характеристик функционального состояния?
50. Что представляет собой индивидуальная норма?
51. Расскажите о системе комплексного контроля в процессе тренировки юных спортсменов.
52. Перечислите особенности педагогического контроля.

53. Перечислите особенности медико-биологического контроля.
54. Перечислите особенности биомеханического и психологического контроля.
55. С какой целью необходимо использовать должные нормы в педагогическом контроле?
56. С какой целью используются тренажерные стенды в комплексном контроле?
57. Роль соревнований в подготовке юных спортсменов?
58. Особенности реализации принципов подготовки юных спортсменов.
59. Роль всесторонней физической подготовки в тренировочном процессе юных спортсменов?
60. Характеристика и возрастные особенности развития двигательных качеств?
61. Условия повышения эффективности тренировочного процесса?
62. Дозирование тренировочной нагрузки на различных этапах подготовки юных спортсменов?
63. Как с возрастом изменяются морфологические параметры организма школьников?
64. Возрастные изменения в системе кровообращения и дыхания?
65. Влияние тренировочной нагрузки на организм детей и подростков?
66. Как Вы понимаете значение термина «физиологически обоснованные нагрузки»?
67. Назовите факторы, обуславливающие периодизацию тренировочного процесса.
68. Что такое тренировочный цикл?
69. Структура и содержание тренировочного микроцикла.
70. Многолетнее планирование тренировочного процесса?
71. Характеристика и задачи педагогического контроля?
72. Требования к организации педагогического контроля?
73. Функциональные пробы для определения адаптации организма к тренировочной нагрузке?
74. Тесты для определения общей тренированности.
75. Тесты для определения специальной тренированности. **2.2. Структура билета (примерная):**

МИНИСТЕРСВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
«___» _____ 20 г.
Зав. кафедрой_____

Экзамен по курсу: «Теория и методика юношеского спорта» для магистрантов 2 курса ФФК профиль «Физическая культура»

Билет № 1

1. Назовите основные этапы становления и развития теории и методики юношеского спорта.
2. Влияние тренировочной нагрузки на организм детей и подростков?
3. Тесты для определения специальной тренированности.

Преподаватель _____/ /

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов. 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко, и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.	**13-15**
2	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.	**10-12**
3	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	**7-9**
4	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»

От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	**Знает:** обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	**Знает:** обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	**Знает:** обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	**Не знает:** обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

	Умеет: обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или	**Умеет:** обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически	**Умеет:** обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий ,комплекса действий), которые следует выполнить	**Не умеет** Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса

	описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.
	Владеет: обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания	**Владеет:** обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или	**Владеет:** обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по	**Не владеет:** обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические

	(решения задач по			

	нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Предмет теории и методики детскоюношеского спорта	0	10
	Тема № 2. Организационные и программнонормативные основы детско-юношеского спорта. Научно-методические основы развития детскоюношеского спорта в России	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом	0	10
	Тема № 4. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа № 1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 5. Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов	0	10
	Тема № 6. Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте	0	10
	Тема № 7. Основы построения тренировки и многолетней тренировки юных спортсменов	0	10
Текущий контроль №4	Тема № 8. Планирование и управление многолетней подготовки юных спортсменов	0	10
	Тема № 9. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки	0	10
	Тема № 10. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-10)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	**Экзамен**		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Теория и методика юношеского спорта
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профили «Физическая культура»
(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**