

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.11.2023 15:34:58  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра чеченской филологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор  
  
Х.Б. Наврозова  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 «ФРАЗЕОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЧЕЧЕНСКОМ  
ЯЗЫКЕ»**

**Направление подготовки**  
**44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Чеченский язык и литература»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная и заочная

**Год приема: 2023**

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фразеология в современном чеченском языке» относится к профильному модулю вариативному циклу дисциплин Б1.В.ДВ.02.02 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилями подготовки), профиль «Чеченский язык и литература» изучается в 7 семестре очно, очно-заочно, заочно.

В результате освоения данной дисциплины студент должен иметь представления о грамматике чеченского языка, знать разделы курса грамматики чеченского языка.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Фразеология в современном чеченском языке» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1 *Таблица 1*

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. <b>Владеет:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций <b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
<b>ПК-3.</b>	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов	<b>Знает:</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. <b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
---	---	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

**1.4.1. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно**

**Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно**

**Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно**

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>			4
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	20	20	8
В том числе:	-	-	
Лекции	10	10	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	10	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	52	52	60
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.</b>	72/2	72/2	72/2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):**

**2.1.1. Тематическое планирование – 7 семестр очно**

**Тематическое планирование – 7 семестр очно-заочно**

**Тематическое планирование – 7 семестр заочно**

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)											
					Лекц.			Практ. зан.			Лаб. зан.			СРС		
		очн.	очно-заоч	заочн	очн.	очно-заоч	заочн	очн.	очно-заоч	заочн	очн.	очно-заоч	заочн	очн.	очно-заоч	заочн
1.	Раздел 1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.	6	6	6	2	2		2	2		-	-	-	4	4	5
2.	Раздел 2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.	6	6	6						2	-	-	-	5	5	5
3.	Раздел 3. Классах чеченской школы.	6	6	6	2	2	2				-	-	-	5	5	6
4.	Раздел 4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.	6	6	6				2	2		-	-	-	5	5	6
5.	Раздел 5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.	7	7	6	2	2					-	-	-	5	5	5
6.	Раздел 6. Грамматические трудности.	7	7	6				2	2		-	-	-	4	4	6
7.	Раздел 7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.	6	6	6	2	2					-	-	-	4	4	6
8.	Раздел 8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.	7	7	7				2	2		-	-	-	5	5	5
9.	Раздел 9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.	7	7	6	2	2	2				-	-	-	5	5	5
10.	Раздел 10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.	7	7	6				2	2	2	-	-	-	5	5	6
11.	Раздел 11. Этимология и функциональная направленность.	7	7	7							-	-	-	5	5	5
	<i>Курсовое проектирование</i>										-	-	-			
	<i>Подготовка к зачету</i>			4							-	-	-			
	Итого	72	72	72	10	10	4	10	10	4	-	-	-	52	52	60

**2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):**  
**2.2.1. Содержание дисциплины – 7 семестр очно**  
**Содержание дисциплины – 7 семестр очно-заочно**  
**Содержание дисциплины – 7 семестр заочно**

*Таблица 4*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Раздел 1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.	Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.
2.	Раздел 2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.	Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.
3.	Раздел 3. Классах чеченской школы.	Классах чеченской школы.
4.	Раздел 4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.	Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.
5.	Раздел 5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.	Методическая типология фразеологии чеченского языка.
6.	Раздел 6. Грамматические трудности.	Грамматические трудности.
7.	Раздел 7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.	Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.
8.	Раздел 8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.	Учет сочетаемости фразеологических единиц.
9.	Раздел 9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.	Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.
10.	Раздел 10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.	Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.
11.	Раздел 11. Этимология и функциональная направленность.	Этимология и функциональная направленность.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре очно

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре очно-заочно

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре заочно

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Классах чеченской школы.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
4	Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	Методическая типология фразеологии чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
6	Грамматические трудности.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
7	Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
8	Учет сочетаемости фразеологических единиц.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
9	Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
10	Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

11	Этимология и функциональная направленность.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
----	---	--

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Тимаев В. Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Сольжа-гIала, 2007.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Джамалханов З. Д. Нохчийн меттан нийсайаздаран дошам. Сольжа- гIала, 2009.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Эсхаджиев Я. У. Йуккърчу школехь нохчийн меттан орфографии а, пунктуации а. «Арфа-Пресс», 2010.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Дешериев Ю. Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Халидов А. И., Тимаев В. Д., Овхадов М. Р. Грамматика чеченского языка. т 1. «Грозненский рабочий», 2013.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Чокаев К. З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 2010.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

4	Халидов А. И. Чеченский язык: морфемика. Словообразование. Грозный, «Книжное издательство», 2010.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
5	Халидов А. И. Типологически синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
6	Яковлев Н. Ф. Морфология чеченского языка. Грозный, 1960.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
7	Яковлев Н. Ф. Синтаксис чеченского литературного языка. М.-Л. 1940.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
8	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. «Арфа-Пресс», 2011.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
9	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан синткисан парктикум. «Арфа-Пресс», 2012.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		



Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в  электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2  Библиотечно-компьютерный центр  г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
------------------------------	---	---

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР ОЧНО ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР ЗАОЧНО

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Раздел 2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Раздел 3. Классах чеченской школы.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Раздел 4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

5	Раздел 5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Раздел 6. Грамматические трудности.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
7	Раздел 7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
8	Раздел 8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
9	Раздел 9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
10	Раздел 10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
11	Раздел 11. Этимология и функциональная направленность.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр очно:**

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр очно-заочно:**

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр заочно:**

1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.
2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.
3. Классах чеченской школы.
4. Представление фразеологического материала в программе в учебниках чеченского языка.
5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.
6. Грамматические трудности.
7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.
8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.
9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.
10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.
11. Этимология и функциональная направленность.
12. Научные основы фразеологии чеченского языка.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

**4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр очно:**

### Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр очно-заочно:

### Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр заочно.

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.
4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Типовые задания для тестирования (семестр 7) очно

#### Типовые задания для тестирования (семестр 7) очно-заочно

#### Типовые задания для тестирования (семестр 7) заочно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Фразеологис Iамадо?

элпаш, аьзнаш

дешнаш, дешнийн кхолладар

дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Типовое задание для контрольной работы (7семестр) очно**  
**Типовое задание для контрольной работы (7 семестр) очно-заочно**  
**Типовое задание для контрольной работы (7 семестр) заочно**

1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.
2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.
3. Классах чеченской школы.
4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.
5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 12

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>	<i>Баллы (интервал баллов)</i>
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	<i>10</i>
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Должность, ученая степень, ученое звание

Преподаватель:



(подпись)

М.Х. Халикова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

А.Т. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ФРАЗЕОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКЕ**

- Семестр – 7, форма аттестации – зачет (очно)  
 Семестр – 7, форма аттестации – зачет (очно-заочно)  
 Семестр – 7, форма аттестации – зачет (заочно)

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр очно**  
**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр заочно**  
**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр заочно**

1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.
2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.
3. Классах чеченской школы.
4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.
5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.
6. Грамматические трудности.
7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.
8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.
9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.
10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.
11. Этимология и функциональная направленность.
12. Научные основы фразеологии чеченского языка.
13. Система работы по обучению фразеологическому материалу в 10-11 классах чеченской школы.

**Зачет** в 7-м семестре (очно, очно-заочно, заочно) проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

**2. Рейтинг-план изучения дисциплины**

**7 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-2. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3 Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка	0	10

	Классах чеченской школы.		
	Тема № 4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.		
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.	0	10
	Тема 6. Грамматические трудности.		
	Тема 7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.	0	10
	Тема 9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма		
	Тема 10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.		
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-10)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет	0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры чеченской филологии от 28.04.2023 г. протокол № 9

Зав.кафедрой д.ф.н., профессор



Х.Б.Навразова