

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 10:58:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Биология и методика ее преподавания**

Утверждаю:

Зав.каф.: Кушалиева П.А.

Протокол № _____ от 29.04.2021 г.
заседания кафедры _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 ФАУНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) образовательной программы

«Биология» и «Экология»

Уровень образования

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема 2019г.

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с концептуальными основами дисциплины как современной комплексной науки об экосистемах ЧР и биоразнообразии животных, формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей распространения видов, воспитание навыков зоологической культуры; ознакомление с экологическими и биологическими принципами природопользования фауной ЧР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фауна Чеченской Республики» (Б.1.В.ДВ.07.02) относится к блоку 1. вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология» и «Экология». Дисциплина читается в А семестре. Успешное освоение бакалаврами данной дисциплины способствует их профессиональному росту.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-11,12

Код и Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-1- способно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Демонстрирует Знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: основы систематики животных в объёме классов и основных отрядов (для важнейших групп-семейств и отдельных представителей); уметь: характеризовать строение и экологические особенности основных групп животных ЧР; владеть: – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ПК-11 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	ПК-11.1 Обеспечивает организацию самостоятельной работы учащихся для приобретения ими знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов	знать: - современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки

области (в Соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;	биологии; ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;	и решения исследовательских задач в предметной области владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
ПК-12 способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;	ПК-12.1 применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека;	знать: значение фауны в природе (место в цепях питания, значение в различных биогеоценозах и пр.) и хозяйственной деятельности человека; уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области владеть: способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 180/5 ЗЕ (академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
4.1.1. аудиторная работа	32
В том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары в т.ч. практическая подготовка	16
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объем самостоятельной работы обучающихся	112
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академ. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
			Лек.	Лаб. (пр.подг)	Пр. (пр.подгот)	СР

				от)		
1	Раздел 1. Введение. История зоологических исследований в ЧР. Ландшафтная характеристика республики.		1			8
2	Раздел 2. Ихтиофауна ЧР.		1		1	8
3	Раздел 3. Земноводные ЧР.		1		1	8
4	Раздел 4. Пресмыкающиеся ЧР.		1		2	8
5	Раздел 5. Орнитофауна ЧР.		2		2	18
6	Раздел 6. Териофауна ЧР.		2		2	15
	Подготовка к экзамену	27				
ИТОГО		108	8		8	65

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. История зоологических исследований в ЧР. Ландшафтная характеристика республики.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
2	Ихтиофауна ЧР.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
3	Земноводные ЧР.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
4	Пресмыкающиеся ЧР.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
5	Орнитофауна ЧР.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
6	Териофауна ЧР.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования	Перечень компетенций
--------------	--	--	-----------------------------

		компетенций (7 семестр)	
1	Введение. История зоологических исследований в ЧР. Ландшафтная характеристика республики.	Устный опрос Коллоквиум	УК-1 ПК-11 ПК-12
2	Ихтиофауна ЧР.	Устный опрос Коллоквиум	
3	Земноводные ЧР.	Устный опрос Коллоквиум	
4	Пресмыкающиеся ЧР.	Устный опрос Коллоквиум	
5	Орнитофауна ЧР.	Устный опрос Коллоквиум	
6	Териофауна ЧР.	Устный опрос Коллоквиум	

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика коллоквиума

1. Дореволюционный и послереволюционный период исследований фауны ЧР.
2. Послереволюционный период исследований фауны ЧР.
3. Современный период истории изучения фауны ЧР.
4. Структура высотной поясности Чеченской Республики.
5. Зоогеографический состав фауны ЧР.
6. Животное население зона полупустыни.
7. Животное население степной зоны.
8. Животное население лесостепного пояса.
9. Животное население пояса широколиственных поясов.
10. Животное население субальпийского пояса.
11. Животное население альпийского, субнивального и нивального поясов.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в виде экзамена в А семестре.

Перечень теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Основные особенности класса круглоротые ЧР.
2. Основные особенности класса костные рыбы ЧР.
3. Обзор отрядов осетрообразные и лососеобразные ЧР.

4. Обзор отрядов Щукообразные и Карпообразные ЧР.
5. Обзор отрядов Сомообразные, Окунеобразные и Карпозубые.
6. Общая характеристика земноводных ЧР.
7. Семейство Саламандровые.
8. Систематика, распространение и биоэкология семейства чесночницы и жабы.
9. Систематика, распространение и биоэкология семейств Квакши, Лягушковые и Крестовки.
10. Общая характеристика класса пресмыкающихся ЧР.
11. Общая характеристика отряда черепахи.
12. Состав и биоэкология видов семейства Агамовые и Гекконовые.
13. Состав и биоэкологические особенности видов семейства Настоящие ящерицы и Веретеницы.
14. Общая характеристика подотряда Змеи ЧР.
15. Состав, морфобиология и экология семейства Удавы.
16. Состав, морфобиология и экология семейства Ужовые ЧР.
17. Семейство Гадюковые.
- 18. Общая характеристика и состояние птиц ЧР.**
19. Отряд Поганки. Систематика, распространение, биоэкология.
20. Отряд Веслоногие. Систематика, распространение, биоэкология.
21. Отряд Голенастые. Систематика, распространение, биоэкология.
22. Отряд Пластинчатоклювые. Систематика, распространение, биоэкология.
23. Отряд Хищные. Систематика, распространение, биоэкология.
24. Отряд Куриные. Основные особенности, систематика, распространение, биоэкология.
25. Отряд Журавлиные. Особенности систематики, распространение, биоэкология.
26. Отряд Ржакообразные. Систематика, распространение, биоэкология.
27. Отряд Голубеобразные. Систематика, распространение, биоэкология.
28. Отряд Кукушкообразные. Основные особенности отряда. Экология кукушки.
29. Систематико-биоэкологический обзор отряда Совиные.
30. Систематико-биоэкологический обзор отряда Козодоеобразные.
31. Систематико-биоэкологический обзор отряда Стрижеобразные.
32. Систематико-биоэкологический обзор отряда Ракшеобразные.
33. Систематико-биоэкологический обзор отряда Удодообразные.
34. Систематико-биоэкологический обзор отряда Дятлообразные.
35. Систематико-биоэкологический обзор отряда Воробьиные. Охрана птиц.
36. Общая характеристика млекопитающих ЧР
37. Семейство Ежовые. Состав, биоэкология, распространение, значение.

38. Семейство Кротовые. Состав, особенности биоэкологии, распространение, значение.
39. Семейство Землеройки. Состав, биоэкология, распространение, значение.
40. Общая характеристика рукокрылых ЧР.
41. Общая характеристика отрядов Грызуны.
42. Общая характеристика отрядов Зайцеобразные.
43. Систематическая и эколого-фаунистическая характеристика мышеобразных.
44. Эколого-фаунистический обзор отряда Хищные.
45. Эколого-фаунистический обзор отряда Парнокопытные.
46. Охрана беспозвоночных. Редкие виды. Красная книга ЧР.
47. Охрана позвоночных. Редкие виды. Красная книга ЧР.

Шкала и критерии оценивания на промежуточной аттестации

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51%	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70%	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл.»)
71-85%	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100%	Повышенный	«отлично» («отл.»)

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)
знания	умения		
	5 («отл.»)	Повышенный уровень	<p>Знание: студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Умение: студент умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, биоразнообразия ЧР. Показал отличные умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Владение: студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
	4 («хор.»)	Базовый уровень	<p>Знание: студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Умение: студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Владение: студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>
	3 («удовл.»)	Пороговый уровень	<p>Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>Умение: студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал</p>

			<p>удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>Владение: студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>
	2 («неуд»)	Минимальный уровень не достигнут	<p>Знание: при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>Умение: при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>Владение: при выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

Код и наименование компетенции	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Зачтено»			«не зачтено»
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знает и применяет на практике: основы систематики животных в объёме классов и основных отрядов (для важнейших групп – семейств и отдельных представителей);	Знает, но не всегда применяет на практике: основы систематики животных в объёме классов и основных отрядов (для важнейших групп – семейств и отдельных представителей);	Частично знает и применяет на практике при наличии внешнего руководства: основы систематики животных в объёме классов и основных отрядов (для важнейших групп – семейств и отдельных представителей)	Не знает или знает в недостаточной степени для практического применения: основы систематики животных в объёме классов и основных отрядов (для важнейших групп – семейств и отдельных представителей);
УК-1.1. Демонстрирует				

<p>знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>	<p>Использует в своей профессиональной деятельности умение: характеризовать строение и экологические особенности основных групп животных ЧР;</p>	<p>Не всегда использует в своей профессиональной деятельности умение: характеризовать строение и экологические особенности основных групп животных ЧР;</p>	<p>Использует в своей профессиональной деятельности при наличии внешнего руководства частично сформированное умение: характеризовать строение и экологические особенности основных групп животных ЧР;</p>	<p>Не способен использовать в своей профессиональной деятельности умение характеризовать строение и экологические особенности основных групп животных ЧР;</p>
	<p>Владеет в полном объеме и применяет в практической Деятельности: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>Владеет в неполном объеме и не всегда применяет в практической деятельности: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>Недостаточно владеет и применяет в практической деятельности при наличии внешнего руководства: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Не владеет, или низкий уровень владения не позволяет применять в практической деятельности – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>ПК-11 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p>	<p>Знает и применяет на практике: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>Знает, но не всегда применяет на практике: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>Частично знает и применяет на практике при наличии внешнего руководства: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>Не знает или знает в недостаточной степени для практического применения: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>

<p>ПК-11.1 Обеспечивает организацию самостоятельной работы учащихся для приобретения ими знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;</p> <p>ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;</p>	<p>Использует в своей профессиональной деятельности умение: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p>	<p>Не всегда использует в своей профессиональной деятельности умение: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p>	<p>Использует в своей Профессиональной деятельности при наличии внешнего руководства частично сформированное умение: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p>	<p>Не способен использовать в своей профессиональной деятельности умение: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p>
	<p>Владеет в полном объеме и применяет в практической деятельности: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p>	<p>Владеет в неполном объеме и не всегда применяет в практической деятельности: способами ориентации в Профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p>	<p>Недостаточно владеет и применяет в практической деятельности при наличии внешнего руководства: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>	<p>Не владеет, или низкий уровень владения не позволяет применять в практической деятельности: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>ПК-12 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p>	<p>Знает и применяет на практике: значение животных в природе (место в цепях питания, значение в различных биогеоценозах и пр.) и хозяйственной деятельности человека (методы борьбы и профилактики)</p>	<p>Знает, но не всегда применяет на практике: значение животных в природе (место в цепях питания, значение в различных биогеоценозах и пр.) и хозяйственной деятельности человека (методы борьбы и профилактики)</p>	<p>Частично знает и применяет на практике при наличии внешнего руководства: значение животных в различных биогеоценозах и пр.) и хозяйственной деятельности человека (методы борьбы и профилактики)</p>	<p>Не знает или знает в недостаточной степени для практического применения: значение животных в природе (место в цепях питания, значение в различных биогеоценозах и пр.) и хозяйственной деятельности человека</p>

ПК-12.1 применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека;				(методы борьбы и профилактики)
	Использует в своей профессиональной деятельности умение: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области	Не всегда использует в своей профессиональной деятельности умение: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области	Использует в своей профессиональной деятельности при наличии внешнего руководства частично сформированное умение: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области	Не способен использовать в своей профессиональной деятельности умение: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области
	Владеет в полном объеме и применяет в практической деятельности: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области	Владеет в неполном объеме и не всегда применяет в практической деятельности: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области	Недостаточно владеет и применяет в практической деятельности при наличии внешнего руководства: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области	Не владеет, или низкий уровень владения не позволяет применять в практической деятельности: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Батхиев А.М. - Местная фауна (животные ЧР) – Грозный, 2009. 160 стр.	16/65				
Дополнительная литература	1. Левитин В. Удивительная зоология: учебное пособие / Левитин В.— М.: ЭНАС, 2015.256— с.	16/65			ЭБС http://www.iprbookshop.ru/28864	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. <https://docplayer.ru/26455078-Krasnaya-kniga-chechenskoy-respubliki.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Ауд.5-03

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, коллекции насекомых, влажные препараты, стеллажей – 4, телевизор – 1, DVD– 1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент _____ *Шуш* _____ Кушалиева Ш.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ *А* _____ Арсагириева Т.А.