

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2023 06:55:11
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра философии, политологии и социологии

Зав. каф.: М.М. Бетилверзаева
Утверждаю:

Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Философия научного познания
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Художественное образование»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения

заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия научного познания» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю образовательной программы по направлению подготовки и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Философия научного познания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия» и «Основы учебно-исследовательской деятельности» на предыдущем уровне образования.

«Философия»

Знать: основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем; современные и фундаментальные философские проблемы; формы и методы научного познания, их эволюцию; принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений; морально-этические нормы правила поведения современного учителя.

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Владеть навыками: постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия различных социокультурных традиций.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им в своей профессиональной деятельности осуществлять критический анализ и эффективно решать проблемы на основе представлений о специфике и ценности научной рациональности, умения работать с понятийным аппаратом науки, самостоятельно вырабатывать стратегию научных исследований, выстраивать научную аргументацию и вести научные дискуссии.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Философия научного познания» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: УК-1.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
|--------------------------------|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций. | Знает: специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; особенности понятийного аппарата науки; место проблемы в структуре научного знания. Умеет: критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности. Владеет: принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций. |
|---|---|--|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часа)

Таблица 2

| | Количество академических часов |
|---|--------------------------------|
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | 6+102 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 6 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 4 |
| лабораторные занятия | |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | |
| в том числе: | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| курсовое проектирование/ работа | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 102 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | 4 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы) | Общая трудоемкость в акад. часах | | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|----|---|--------|-------------------|---------------|--------|------|--------|
| | | | | Лек | | Лаб (пр. подгот.) | Пр/пр Подгот. | | СР | |
| | | | | очно | заочно | | очно | заочно | очно | заочно |
| 1. | Философия, ее статус и предназначение в жизни общества. | | 15 | | 1 | | | | | 16 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----|--|---|--|---|--|-----|
| | | | | | | | | | |
| 2. | Наука в философском ракурсе. | | 15 | | 1 | | | | 16 |
| 3. | Структура научного познания. | | 15 | | | | 1 | | 14 |
| 4. | Методы. | | 15 | | | | 1 | | 14 |
| 5. | Формы научного познания – единицы методологического анализа. | | 15 | | | | 1 | | 14 |
| 6. | Проблемы динамики научного познания. | | 15 | | | | 1 | | 14 |
| 7. | Проблемы социогуманитарных наук. | | 14 | | | | | | 14 |
| | Подготовка к зачету | | | | | | | | 4 |
| | Итого | | 108 | | 2 | | 4 | | 102 |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i> |
|-------|--|--|
| 1. | <p>Философия, ее статус и предназначение в жизни общества.</p> <p>Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – С. 13-45.</p> | <p>1. Философия, мировоззрение, культура. Проблема начала философии. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения.</p> <p>2. Природа философских проблем и предмет философии: основные направления исторической динамики. Структура философского знания.</p> <p>3. Мировоззренческие универсалии культуры и философские категории.</p> <p>4. Культурные традиции Востока и Запада. Философия и национальное самосознание.</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>2.</p> | <p>Наука в философском ракурсе. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — С.13-50.</p> | <p>1. Философия и наука. Сущность философии. Взаимоотношения философии и науки. Функции и роль философии в научном познании. 2. Философские дисциплины, изучающие науку. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки. 3. Наука как система знания. Знание. Данные — информация — знание. Источники знания. Характеристики научного знания. Динамизм и незавершенность науки. Проблема единиц анализа научного знания. 4. Наука как деятельность. Характер научной деятельности. Цели науки. Предмет науки. Проблема реализма в философии науки. Средства научной деятельности. 5. Проблема истины. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Конвенционалистская концепция истины. Прагматистская концепция истины. Подход, устраняющий понятие истины (элиминационный). Когнитивные ценности. Проблема критериев истины. Трудности концепций истины. Проблема решающего критерия истины. 6. Проблема научного метода. Основные методологические понятия. Что такое «научный метод»? Метод науки как теория в действии.</p> |
| <p>3.</p> | <p>Структура научного познания. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — С.51-86.</p> | <p>1. Научное понятие. Понятие с логической точки зрения. Формирование и разработка научных понятий. 2. Научный закон. Определение и характеристика научного закона. Объективная (онтологическая) сторона научного закона. Что такое универсальность закона? Операционально-методологическая сторона научного закона: как появляется закон. Понятие научного закона — пережиток прошлого? Классификация законов. Функции научных законов. 3. Научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема (К. Гемпель). Различие базиса и структуры научного объяснения. Каузальные объяснения (подход У. Сэлмона). Структурные и функциональные объяснения. Проблема телеологических объяснений. Разнообразие способов научного объяснения. Стандарты понимания. Прагматические факторы. 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Неопозитивистский подход: поиск «твердой почвы» опыта. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Проблема устранимости теоретических терминов. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней. Связи между уровнями. Правила соответствия. Конструктивное обоснование абстрактных объектов. 5. Проблема подтверждения. Понятия верификации и подтверждения. Парадоксы подтверждения. Проблема подтверждения: различные подходы. Гипотетико-дедуктивная концепция. Концепция подтверждения К. Гемпеля. Индуктивно-логическая концепция (Р. Карнап). Байесовская концепция. Фальсификационистская концепция (К. Поппер). Бутстрэп-концепция.</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| <p>4.</p> | <p>Методы.</p> <p>Ушаков, Е. В. <i>Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов</i> / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — С.87-142.</p> | <p>1. Методологический арсенал науки. Классификация научных методов. Методологические основания. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Специальные методики. Современная философия науки: анализ рабочих процессов науки. Общее подразделение теоретических методов. Теоретические методы — развитые научно-познавательные подходы. Общее подразделение эмпирических методов.</p> <p>2. Описание, сравнение, измерение. Описание. Сравнение (значение сравнительных процедур; сравнительный подход). Измерение (концепция измерения; объективность и точность; измерение как цель; интерпретация измерений; относительность к средствам наблюдения и измерения; расширение сферы измерений).</p> <p>3. Наблюдение. Структура ситуации наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики научного наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Теоретическая нагруженность наблюдения. Проблема объективности результатов наблюдения. Специальные методологические вопросы наблюдения. Современное наблюдение и квазиэкспериментирование.</p> <p>4. Эксперимент. Экспериментальный метод в истории науки. Структура ситуации эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация экспериментов. Многофакторный эксперимент. Взаимоотношения эксперимента и теории. Ведущая роль теории. Автономия экспериментальных практик. Новый экспериментализм. Особенности и ограничения современного эксперимента.</p> <p>5. Моделирование. Моделирование в истории науки. Основания для моделирования. Структура ситуации моделирования. Этапы моделирования. Классификация моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Подобие и изоморфизм. Функции моделей в научном познании. Ограничения моделирования.</p> <p>6. Индукция и дедукция как научные стратегии. Определение индуктивной и дедуктивной стратегий. Проблема индукции в науке. От индуктивной логики к индуктивному поведению. Теорема Байеса и байесианская концепция. Вывод к наилучшему объяснению. Индукция и натуральные виды. Дедуктивизм и гипотетико-дедуктивный метод.</p> <p>7. Теоретические подходы и методы. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический подход. Группа системных методов. Другие теоретико-методологические подходы.</p> |
| <p>5.</p> | <p>Формы научного познания – единицы методологического анализа.</p> <p>Ушаков, Е. В. <i>Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов</i> / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — С.147-184.</p> | <p>1. Проблема. Определение научной проблемы. Проблема и проблемная ситуация. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки и разработки проблемы. Динамика проблем в научном познании.</p> <p>2. Факт. Определение научного факта. Сложный генезис научного факта. Факт в структуре научного знания. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта.</p> <p>3. Гипотеза. Роль гипотез в научном познании. Классификация гипотез. Логико-методологические требования к научной гипотезе (логические, содержательные, эвристические). Гипотезы ad hoc : условия Дж. Леплина. Стадии работы над гипотезой. Трудности проверки гипотезы. Принятие гипотезы.</p> <p>4. Теория. Функции научной теории (фундаментально-теоретические, методологические, конкретно-познавательные, прикладные). Классификация научных теорий. Структура научной теории.</p> <p>5. Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Функционирование научно-исследовательских программ. Л. Лаудан: «проблемо-решающий» подход. Л. Лаудан: исследовательские традиции.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>6. Проблемы динамики научного познания.</p> <p>Ушаков, Е. В. <i>Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков.</i> — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — С.189-236.</p> | <p>1. Научная теория в развитии. Становление теории: стимулы, подготовительные стадии. Становление теории: теоретическая схема. Генезис и обоснование теоретической схемы. Объединяющая модель развития научных теорий. Тезис Дюгема — Куайна. Принятие теории в профессиональном сообществе.</p> <p>2. Научные парадигмы. Научное сообщество. Парадигма. «Нормальная наука». Научная революция как смена парадигм. Новые проблемы философии науки, связанные концепцией Т. Куна.</p> <p>3. Рост научного знания: разрывы и преемственность. Появление проблемы несоизмеримости (тезис Куна — Фейерабенда). Формулировка проблемы несоизмеримости. Обсуждение на общем уровне: варианты решений. Проблема несоизмеримости как философский водораздел. Отношения между теориями (интертеоретические отношения). Преемственность научных теорий. Обновление или разрушение?</p> <p>4. Проблема рациональности науки. Становление проблемы рациональности в философии науки. «Большая четверка» (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблема демаркации. Подходы к общему определению понятия рациональности.</p> <p>5. Модели научной рациональности. У. Ньютон — Смит: возможности Рациональных моделей. Л. Лаудан: «сетевая модель» научной рациональности. Ф. Китчер: модель саморегулирующегося процесса. П. Тагард: модель коллективной рациональности (модель «ЗК»).</p> <p>6. Революции и малые изменения в науке. Понятие научной революции. Типология научных революций. Механизмы революционных изменений в научных дисциплинах. Новый подход: понятийные революции. Рост научного знания как непрерывная эволюция.</p> <p>7. Научные открытия и проблема творчества. Контекст открытия и контекст обоснования. Абдукция. Модели научного поиска. Линейная модель научного поиска. Проблема интуиции. Структурно-системная модель научного поиска. Когнитивный подход в философии науки.</p> |
| <p>7. Проблемы социогуманитарных наук.</p> <p>Ушаков, Е. В. <i>Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков.</i> — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — С.238-274.</p> | <p>1. Специфика социогуманитарных наук. Предмет гуманитарного познания. Метод социогуманитарных наук. Цель гуманитарного познания. Функции гуманитарного знания. Единая наука или два региона?</p> <p>2. Понимание и объяснение. Возникновение проблемы «понимание/объяснение». Проект герменевтики. Дискуссия о законах и объяснениях в общественных науках (К. Гемпель, У. Дрей). Проблема интерпретации в гуманитарном познании. Варианты решения проблемы интерпретации. Понимание и объяснение как единый процесс.</p> <p>3. Понятия. Проблема идеального типа (М. Вебер). Классификация и типология. Концепция Дж. Сартори: иерархия абстракций. Альтернативные подходы к проблеме социогуманитарного понятия. Концепция существенно спорных понятий (У. Галли).</p> <p>4. Методы. Философские основания социогуманитарных методов. Разнообразии эмпирических методов. Проблема классификации социогуманитарных методов. Эволюция социогуманитарной методологии. Теоретические подходы в социогуманитарных науках.</p> <p>5. Сложности и тенденции. Исследователь и исследуемое как единая система. Проблема прогресса и революций в социогуманитарных науках. Социогуманитарные науки и философия. Новейшие тенденции.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|--|
| 1. | Философия, ее статус и предназначение в жизни общества. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре. |
| 2. | Наука в философском ракурсе. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре. |
| 3. | Структура научного познания. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре. |
| 4. | Методы. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре. |
| 5. | Формы научного познания – единицы методологического анализа. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре. |
| 6. | Проблемы динамики научного познания. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре. |
| 7. | Проблемы социогуманитарных наук. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре. |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%) |
|----------------------------|--|--|------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------|----|--|---|-------|
| 1 | Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 30/78 | 20 | | URL: https://urait.ru/bcode/512482 | 100 % |
| | Яскевич, Я. С. Философия и методология науки: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 30/78 | 20 | | URL: https://urait.ru/bcode/517681 | 100 % |
| 2 | Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16915-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 30/78 | 20 | | URL: https://urait.ru/bcode/532016 | 100 % |
| 3 | Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 30/78 | 20 | | URL: https://urait.ru/bcode/515563 | 100 % |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 30/78 | 20 | | URL: https://urait.ru/bcode/510486 | 100 % |
| 2 | Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 30/78 | 20 | | URL: https://urait.ru/bcode/487903 | 100 % |
| 3 | Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 30/78 | 20 | | URL: https://urait.ru/bcode/511387 | 100 % |

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
 6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным

правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

| | |
|---|-----------|
| Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста | 1,0 балл |
| Информативность и корректность вопросов к тексту источника | 0,5 балла |
| Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту | 0,5 балла |
| Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

Представление и обоснование проблемы своего исследования (магистерской диссертации) с логико-методологической точки зрения

Таблица 9

| | |
|--|-----------|
| Актуальность, новизна, степень раскрытия проблемы | 0,5 балла |
| Обоснованность выбора источников и литературы | 0,5 балла |
| Логичность, качество аргументации собственной позиции в раскрытии проблемы | 0,5 балла |
| Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Статус науки в современной культуре.
2. Роль дискуссии в познании: всегда ли целью является истина?
3. Существуют ли научные факты?
4. Дилемма сциентизма и антисциентизма в современной версии.
5. Когда заканчивается научная революция?
6. Наука как общественное благо.
7. Риторика науки: оксюморон или реальность научного познания?
8. Как должна строиться коммуникация науки и общества?
9. Трансформация науки в технонауку: фантазии или наступающая реальность?
10. Философия - наука - религия: перспективы современного диалога.
11. Этика науки в современном мире.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК 1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций.

1. Философия, мировоззрение, культура. Проблема начала философии. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения.
2. Природа философских проблем и предмет философии: основные направления исторической динамики. Структура философского знания.

3. Мироззренческие универсалии культуры и философские категории.
4. Культурные традиции Востока и Запада. Философия и национальное самосознание.
5. Философия и наука. Сущность философии. Взаимоотношения философии и науки. Функции и роль философии в научном познании. 2. Философские дисциплины, изучающие науку. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки.
6. Наука как система знания. Знание. Данные — информация — знание. Источники знания. Характеристики научного знания. Динамизм и незавершенность науки. Проблема единиц анализа научного знания.
7. Наука как деятельность. Характер научной деятельности. Цели науки. Предмет науки. Проблема реализма в философии науки. Средства научной деятельности.
8. Проблема истины. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Конвенционалистская концепция истины. Прагматистская концепция истины. Подход, устраняющий понятие истины (элиминационный). Когнитивные ценности. Проблема критериев истины. Трудности концепций истины. Проблема решающего критерия истины.
9. Проблема научного метода. Основные методологические понятия. Что такое «научный метод»? Метод науки как теория в действии.
10. Научное понятие. Понятие с логической точки зрения. Формирование и разработка научных понятий.
11. Научный закон. Определение и характеристика научного закона. Объективная (онтологическая) сторона научного закона. Что такое универсальность закона? Операционально-методологическая сторона научного закона: как появляется закон. Понятие научного закона — пережиток прошлого? Классификация законов. Функции научных законов.
12. Научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема (К. Гемпель). Различие базиса и структуры научного объяснения. Каузальные объяснения (подход У. Сэлмона). Структурные и функциональные объяснения. Проблема телеологических объяснений. Разнообразие способов научного объяснения. Стандарты понимания. Прагматические факторы.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Неопозитивистский подход: поиск «твердой почвы» опыта. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Проблема устранимости теоретических терминов. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней. Связи между уровнями. Правила соответствия. Конструктивное обоснование абстрактных объектов.
14. Проблема подтверждения. Понятия верификации и подтверждения. Парадоксы подтверждения. Проблема подтверждения: различные подходы. Гипотетико-дедуктивная концепция. Концепция подтверждения К. Гемпеля. Индуктивно-логическая концепция (Р. Карнап). Байесовская концепция. Фальсификационистская концепция (К. Поппер). Бутстрэп-концепция.
15. Методологический арсенал науки. Классификация научных методов. Методологические основания. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Специальные методики. Современная философия науки: анализ рабочих процессов науки. Общее подразделение теоретических методов. Теоретические методы — развитые научно-познавательные подходы. Общее подразделение эмпирических методов.
16. Описание, сравнение, измерение. Описание. Сравнение (значение сравнительных процедур; сравнительный подход). Измерение (концепция измерения; объективность и точность; измерение как цель; интерпретация измерений; относительность к средствам наблюдения и измерения; расширение сферы измерений).
17. Наблюдение. Структура ситуации наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики научного наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента.

Теоретическая нагруженность наблюдения. Проблема объективности результатов наблюдения. Специальные методологические вопросы наблюдения. Современное наблюдение и квазиэкспериментирование.

18. Эксперимент. Экспериментальный метод в истории науки. Структура ситуации эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация экспериментов. Многофакторный эксперимент. Взаимоотношения эксперимента и теории. Ведущая роль теории. Автономия экспериментальных практик. Новый экспериментализм. Особенности и ограничения современного эксперимента.

19. Моделирование. Моделирование в истории науки. Основания для моделирования. Структура ситуации моделирования. Этапы моделирования. Классификация моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Подобие и изоморфизм. Функции моделей в научном познании. Ограничения моделирования.

20. Индукция и дедукция как научные стратегии. Определение индуктивной и дедуктивной стратегий. Проблема индукции в науке. От индуктивной логики к индуктивному поведению. Теорема Байеса и байесианская концепция. Вывод к наилучшему объяснению. Индукция и натуральные виды. Дедуктивизм и гипотетико-дедуктивный метод.

21. Теоретические подходы и методы. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический подход. Группа системных методов. Другие теоретико-методологические подходы.

22. Проблема. Определение научной проблемы. Проблема и проблемная ситуация. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки и разработки проблемы. Динамика проблем в научном познании.

23. Факт. Определение научного факта. Сложный генезис научного факта. Факт в структуре научного знания. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта.

24. Гипотеза. Роль гипотез в научном познании. Классификация гипотез. Логико-методологические требования к научной гипотезе (логические, содержательные, эвристические). Гипотезы *ad hoc* : условия Дж. Леплина. Стадии работы над гипотезой. Трудности проверки гипотезы. Принятие гипотезы.

25. Теория. Функции научной теории (фундаментально-теоретические, методологические, конкретно-познавательные, прикладные). Классификация научных теорий. Структура научной теории.

26. Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Функционирование научно-исследовательских программ. Л. Лаудан: «проблемо-решающий» подход. Л. Лаудан: исследовательские традиции.

27. Научная теория в развитии. Становление теории: стимулы, подготовительные стадии. Становление теории: теоретическая схема. Генезис и обоснование теоретической схемы. Объединяющая модель развития научных теорий. Тезис Дюгема — Куайна. Принятие теории в профессиональном сообществе.

28. Научные парадигмы. Научное сообщество. Парадигма. «Нормальная наука». Научная революция как смена парадигм. Новые проблемы философии науки, связанные концепцией Т. Куна.

29. Рост научного знания: разрывы и преемственность. Появление проблемы несоизмеримости (тезис Куна — Фейерабенда). Формулировки проблемы несоизмеримости. Обсуждение на общем уровне: варианты решений. Проблема несоизмеримости как философский водораздел. Отношения между теориями (интертеоретические отношения). Преемственность научных теорий. Обновление или разрушение?

30. Проблема рациональности науки. Становление проблемы рациональности в философии науки. «Большая четверка» (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблема демаркации. Подходы к общему определению понятия рациональности.

31. Модели научной рациональности. У. Ньютон — Смит: возможности

32. Рациональных моделей. Л. Лаудан: «сетевая модель» научной рациональности. Ф. Китчер: модель саморегулирующегося процесса. П. Тагард: модель коллективной

рациональности (модель «ЗК»).

33. Революции и малые изменения в науке. Понятие научной революции. Типология научных революций. Механизмы революционных изменений в научных дисциплинах. Новый подход: понятийные революции. Рост научного знания как непрерывная эволюция.

34. Научные открытия и проблема творчества. Контекст открытия и контекст обоснования. Абдукция. Модели научного поиска. Линейная модель научного поиска. Проблема интуиции. Структурно-системная модель научного поиска. Когнитивный подход в философии науки.

35. Специфика социогуманитарных наук. Предмет гуманитарного познания. Метод социогуманитарных наук. Цель гуманитарного познания. Функции гуманитарного знания. Единая наука или два региона?

36. Понимание и объяснение. Возникновение проблемы «понимание/ объяснение». Проект герменевтики. Дискуссия о законах и объяснениях в общественных науках (К. Гемпель, У. Дрей). Проблема интерпретации в гуманитарном познании. Варианты решения проблемы интерпретации. Понимание и объяснение как единый процесс.

37. Понятия. Проблема идеального типа (М. Вебер). Классификация и типология. Концепция Дж. Сартори: иерархия абстракций. Альтернативные подходы к проблеме социогуманитарного понятия. Концепция существенно спорных понятий (У. Галли).

38. Методы. Философские основания социогуманитарных методов. Разнообразие эмпирических методов. Проблема классификации социогуманитарных методов. Эволюция социогуманитарной методологии. Теоретические подходы в социогуманитарных науках.

39. Сложности и тенденции. Исследователь и исследуемое как единая система. Проблема прогресса и революций в социогуманитарных науках. Социогуманитарные науки и философия. Новейшие тенденции.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.