Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2022 15:32:27
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Утверждаю:
Зав. каф. Батукаев А.А.
_____
(подпись)
Протокол № 5 заседания
кафедры от 5 апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физиология человека
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
Физическая культура
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология человека» к.м.03.04 (Б1.В.) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Здоровьесберегающий") основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Физиология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология», «Физиология», «Морфология» и др.

Изучение дисциплины «Физиология человека» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Физиология человека» – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов пост нагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Цели и задачи дисциплины «Физиология человека» заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по возрастной анатомии, физиологии, полученных студентами на предыдущих курсах.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную дечтельность Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфидентиальность сведеней о субъ-	**Знает:** - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; **Умеет:** - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры **Владеет:**

	ектах образовательных отношений, отношений.	- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет набор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.	**Знает:** - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; **Умеет:** - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; **Владеет:** - приемами оказания доврачебной помощи при травмах;
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологиф и использовать их для решения задач профессиональной деятедльности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает:** - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. **Умеет:** - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп. **Владеет:** - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ... з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		6
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		**в**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		9
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		108/3з.е.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		очно	заон	очно	заоч	очн	заоч	очн	заоч	очн	заоч
1	Раздел 1. Физиология – наука о функциях организма.		108		2ч		2ч		2ч		8ч
2	Тема 1.Физиология возбудимых тканей.										8ч
3	Тема 2. Физиология нервной системы.										10ч
4	**Раздел 2.** Физиология вегетативных систем. Тема 4. Физиология сердечно-сосудистой системы.										8ч
5	Тема 5. Физиология дыхательной системы.										10ч
6	Тема6.Физиология пищеварения.										10ч
7	Тема 7. Физиология мочевыделительной систе-								2ч		8ч

	мы.										
8	Тема 8. Физиология сенсорных систем.										9ч
9	Тема 9. Физиология нервно-мышечного аппарата.										10ч
10	Тема 10. Физиология произвольных движений, физиол.механизмы компенсаций нарушений ОДА.						2ч		2ч		10ч
	Курсовое проектирование/ работа								1ч		
	Подготовка к экзамену, (зачету)										2ч
	Итого		108		2		4		9		93

Таблица 3

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Раздел 1. Физиология – наука о функциях организма.	Физиология - наука о функциях живых организмов. Предмет, задачи и методы физиологии. Общиезакономерности физиологии и ее основные понятия. Регуляция функций в организме. Основные механизмы регуляции функций – нервная и гуморальная регуляция функций, их особенности.
2	Тема 1.Физиология возбудимых тканей.	**1.** Основные нервные процессы – возбуждение и торможение. Закономерности проведения возбуждения в нервном волокне. Потенциал покоя и потенциал действия.
3	Тема 2. Физиология нервной системы.	**2.** Функциональная организация нервной системы. Основные функции нервной клетки, Три тина нейронов, их морфофункциональные особенности. Синапсы как важнейшее звено во взаимодействиях нейронов между собой и с рабочими органами. Строение синаптических контактов и механизм проведения возбуждения с помощь»медиаторов. Характеристика возбуждающих и тормозных синапсов, возбуждающие и тормозящие постсинаптическиепотенциалы (ВПСП к ТПСП), Условия возникновения импульсного ответа нейрона, значение в этом процессе интеграции ВПСП и ТПСП и размеров нервной клетки, Значение нервного импульса как основного средства связимежду нейронами. Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее и замедленное проведение, временные и основные ФУНКЦИИнервной клетки). Три тина нейронов, их морфофункциональные особенности. Синапсы как важнейшее звено во взаимодействиях нейронов между
4	**Раздел 2.** Физиология вегетативных систем.	4.1. Сердце, его строение, проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость,сократимость, автоматия). Абсолютная и относительная рефрактерность сердечной

	Тема 4. Физиология сердечно-сосудистой системы.	мышцы. Регистрация электрокардиограммы (ЭКГ), ее основные компоненты. Показатели работы сердца – частота сердечных сокращений (ЧСС), систолический (ударный) и минутный объемы крови, артериальное давление (АД).
5	Тема 5. Физиология дыхательной системы.	5.Физиология дыхания. Механизм вдоха и выдоха, роль плевральной полости. Дыхательные емкости и объемы. Жизненная емкость легких, ее компоненты (дыхательный объем, резервные объемы вдоха и выдоха). Основные показатели легочной вентиляции – глубина вдоха, частота дыхания, минутный объем дыхания (МОД). Обмен газами в легких и перенос газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Обмен газами между кровью и тканями. Артериовенозная разность (АВР) по кислороду и коэффициент утилизации кислорода тканью.
6	Тема6.Физиология пищеварения.	**6.** Пищеварение в ротовой полости, слюноотделение и его регуляция. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его состав и фазы секреции. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав кишечного сока и сокаподжелудочной железы. Роль печени в пищеварении. Желчь, ее состав и значение в пищеварении. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Процессы всасывания в пищеварительном тракте. Общая характеристика и значение процессов обмена веществ (анаболизм и катаболизм, аэробный и анаэробныйкатаболизм). Обмен белков, путь белков в организме. Полноценные инеполноценные белки. Заменимые и незаменимые аминокислоты, Переработка аминокислот в печени. Пластическая и энергетическая функции белков. Азотистоеравновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс. Обмен углеводов, их путь в организме. Значение углеводов как основных источников энергии. Состояние гипогликемии и гипергликемии, глюконсогенез. Обмен липидов, их путь в организме. Пластическое и энергетическое значение липидов в организме. Водно- солевой обмен в организме. Витамины, их значение в жизнедеятельности организма. Методы изучения обмена энергии – прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен, сто величина и условия его исследования. Энерготраты в покое и при различных видах труда. Коэффициент полезного действия (КПД) человека. Регуляция обмена веществ и энергии.
7	Тема 7. Физиология мочевыделительной системы.	**7.** Основные процессы терморегуляции теплокровных организмов – теплообразование и теплоотдача. Температурные “ядро” и ”оболочка” тела человека. Температура различных участков кожи. Химическая терморегуляция в различных условиях внешней среды при мышечной работе. Физическая терморегуляция. Механизмы теплоотдачи (излучение, теплопроведение, испарение), их соотношение при различной температуре окружающей среды. Регуляция теплообмена.
8	Тема 8. Физиология сенсорных систем.	**8.** Сенсорные системы, физиологические механизмы компенсации нарушения зрения и слуха. Классификация рецепторов по воспринимаемой среде, по виду раздраже- ний, по структурным особенностям. Особенности преобразования внешней •энергии в нервные импульсы. Свойства рецепторов, их пороги, адаптация, световая и темновая адаптация Нервная регуляция чувствительности рецепторов. Кодирование афферентной информации – частотный и пространственный код. Зрительная сенсорная система, ее значение у человека и общий план организации. Светопроводящие среды, преломление света (рефракция). Механизмы аккомодации. Близорукая и дальнозоркая рефракция. Фоторецепция глаза,функции палочек и колбо-

		чек. Цветное зрение и его нарушения. Основные функциональные характеристики зрения: острота и поле зрения, бинокулярное зрение, мышечный баланс глаза (ортофория и гетерофория – косоглазие). Особенности функций ведущего и не ведущего глаза. Физиологическая характеристика компенсаторных механизмов при нарушении зрения.
9	Тема 9. Физиология нервно- мышечного аппарата.	**9.** Морфофункциональная организация мышечного волокна. Характеристика сократительных белков – актина и миозина, их взаимодействие при сокращении мышцы, роль в этом процессе ионов кальция. Расслабление мышечного волокна. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Значение частоты нервных импульсов для развития различных форм механической реакции мышечного волокна. Сокращение целой мышцы. Особенности режимов деятельности отдельных ДЕ при кратковременных мощных усилиях и длительной малоинтенсивной работе. Регистрация электрической активности целой мышцы – элсктромиограммы (ЭМГ) и потенциалов действия отдельных ДЕ у человека. Особенности ЭМГ статических напряжениях и динамической работе, изменения ЭМГ при нарастании мощности работы и при утомлении. Значение многоканальной регистрации ЭМГ спортсмена для опенки освоения техники спортивных упражнений.
10	Тема 10. Физиология произвольных движений, физиол.механизмы компенсаций нарушений ОДА.	**10.** Роль различных отделов ЦНС в регуляции познотонических реакций. Мышечный тонус какрефлекторный акт, осуществляемый спинным мозгом. Сухожильные и миотатические рефлексы активного противодействия растяжению мышцы. Механизмы гамма-регуляции тонуса скелетных мышц. Значение в регуляции тонуса мышц медленной части пирамидного тракта и различных структур экстрапирамидной системы (подкорковые ядра, красные ядра и черная.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
		Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* …
	Раздел 1. Физиология – наука о функциях организма.	**Ответить на вопросы:** 1. История развития спортивной медицины. Подготовить реферат на тему: «Формирование и основные этапы развития спортивной медицины».
2	Тема 1.Физиология воз-	**Ответить на вопросы:** Подготовить сообщение на тему: «Биологические причины болезней».

	будимых тканей.	
	Тема 2. Физиология нервной системы.	**Ответить на вопросы:** Подготовить сообщение на тему: «Основные этапы развития врачебного контроля».
	Раздел 2. Физиология вегетативных систем. Тема 4. Физиология сердечно-сосудистой системы.	**Ответить на вопросы:** Функциональные методы обследования. Оценка состояния кардиореспираторной системы. Электрокардиография, фоно- и поликардиография; пульсография, эхокардиография. Оценка функционального состояния внешнего дыхания: дыательные объемы, ЖЕЛ, МВЛ, пневмотахометрия, пневмотонометрия.
	Тема 5. Физиология дыхательной системы.	**Ответить на вопросы:** Методы исследования физического развития. Принципы определения типа конституции. Антропоскопическое определение типа конституции. Метод соматоскопии. Метод индексов; Метод стандартов; Метод корреляции;
	Тема6.Физиология пищеварения.	**Ответить на вопросы:** Нагрузочные тесты и критерии контроля. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы:ортостатическая проба, ходьба (произвольная и степ- тест). Типы реакции на пробы: нормотонический, астенический, гипертонический, дистонический, «ступенчатый». Типы реакции по Э.В. Земцовскому. Пробы с задержкой дыхания (Штанге, Генчи). ЭКГ- диагностика. подготовка реферата на тему: «Параклиническиеметоды обследования сердечно-сосудистой системы».
	Тема 7. Физиология мочевыделительной системы.	**Ответить на вопросы:** Классификация функциональных проб. Простые пробы (Котова-Демина, Белоковского, Серкина-Ионинной, Шатохина, комбинированная проба Летунова). Определение физической работоспособности. Простые и косвенные методы (проба Руфье, Гарвардский степ-тест). Пробы с максимальными нагрузками. Влияние физической нагрузки на сердечнососудистую систему.
	Тема 8. Физиология сенсорных систем.	**Ответить на вопросы:** Подготовить сообщение на тему: «Особенностиврачебного контроля за детьми, подростками и юношами». Подготовить сообщение на тему: «Врачебный контроль за лицами старших возрастов при занятияхоздоровительной физической культурой». Составить комплексы упражнений для занятий физической культурой с детьми и подростками. Составить комплексы упражнений для занятий физической культурой с лицами пожилого и старческого возраста.
	Тема 9. Физиология нервно- мышечного аппарата.	**Ответить на вопросы:** Особенности растущего организма. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами. Периоды возрастного развития. Динамика возрастного развития физических качеств у детей и подростков. Особенности периода полового созревания. Индивидуальные особенности юных спортсменов.

		Особенности тренировки и возрастные факторы риска. Субъективные методы. **Ответить на тестовые задания по пройденной теме (см.** Приложение №1).
	Тема 10. Физиология произвольных движений, физиол.механизмы компенсаций нарушений ОДА.	**Ответить на вопросы:** врачебно-педагогическое наблюдение. Содержание и задача врачебно-педагогического наблюдения. Методы медицинского обслуживания при врачебно- педагогическом наблюдении. Наблюдение за условиями учебно-тренировочного процесса. Наблюдение за распределением занимающихся ФКиС на группы по состоянию здоровья. Наблюдение за учебно-тренировочной работой. Определение специальной тренированности (метод повторных специфических нагрузок). Определение специальной тренированности по методу В.Л. Карпмана и З.Б. Белоцерковского.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченностьобучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490267 (дата обращения: 25.08.2022).		30		ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490267	

2	2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3. Мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15591-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508940 (дата обращения: 25.08.2022).		30		ISBN 978-5-534-15591-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508940	
3	3. Физиология спорта: Тетрадь для аудиторных занятий и самостоятельной работы : учебно-методическое пособие / А. Г. Камчатников, И. Н. Солопов, Н. Н. Сентябрев, Е. П. Горбанева. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.		30		URL: https://e.lanbook.com/book/158004	
	Дополнительная литература					
1	1. Соколова, Н. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Н. В. Соколова, И. Г. Гончарова. — Воронеж : ВГПУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-00044-521-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.				— URL: https://e.lanbook.com/book/105521	
2	2. Коротько, Г. Ф. Физиология органов системы пищеварения : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496447 (дата обращения: 25.08.2022).				ISBN 978-5-534-12950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496447	

3	3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494027 (дата обращения: 25.08.2022).				ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494027	

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к элек-тронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (https://urait.ru/)
3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (https://e.lanbook.com/) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская элек-тронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-06	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска-1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-06	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Аудитория для практических занятий - ауд.3-06	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Приводится описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, включая помещения для самостоятельной работы, по дисциплине в соответствии с требованием ФГОС с указанием конкретного оборудования (например: экран, мулътимедиапроектор, компьютеры, интерактивная доска, телевизор и т.д.).

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается электронная платформа и наличие необходимых ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№\№	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема1. Введение. Спортивная медицина как отрасль научных знаний и система медицинского обеспечения физической культуры и спорта в современных условиях.	ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 9;	Устный опрос, проверка письменных работ.	Тест
2	Тема 2. Основы общей патологии.	ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 9;	Устный опрос, проверка письменных работ.	Тест
3	Тема3. Понятие о врачебном контроле.	ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 9;	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест

4	Тема 4. Методы исследования основных функциональных систем у спортсменов.	ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 9;	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
5	Тема 5. Определение и оценка физического развития спортсменов.	ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 9;	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
6	Тема 6. Функциональные пробы кардиоресператорной системы.	ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 9;	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
7	Тема 7. Основные функциональные пробы с физическими нагрузками.	ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 9;	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
8	Тема 8. Врачебный контроль за юными спортсменами и за лицами старших возрастов.	ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 9;	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
9	Тема 9. Особенности врачебного контроля в зависимости от пола и возраста.	ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 9;	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
10	Раздел Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физическими упражнениями. Тема 10. Врачебно-педагогические наблюдения.	ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 9;	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
	Курсовая работа (проект)		-	-
	Учебная практика		-	-
	Производственная практика		-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Тема “Возбудимые ткани”

1. К возбудимым тканям относятся :

а) нервная, мышечная, железистая

b) костная

c) соединительная

d) эпителиальная

2. В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов :

a) хлора
b) калия
c) кальция
d) натрия
3. Мотонейрон и иннервируемые им мышечные волокна называются :
a) синапс
b) двигательная единица
c) респирон
d). аксон
4. Утомление наступает в последнюю очередь в :
a) нервном стволе
b) синапсе
c) скелетной мышце
d) нервных клетках
5. Процесс воздействия раздражителя на живую клетку называется :
a) возбуждением
b) раздражением
c)облегчением
d) торможением

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные типовые задания

Задание 1
Соматическая и вегетативная нервные системы

Для отделов нервной системы выберите соответствующие характеристики, заполните таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Функциональное деление нервной системы:
1. Соматическая.
2. Автономная.

2. Второе название отдела
1. Вегетативная.
2. Название отсутствует.

3. Местоположение главных центров, контролирующих работу систем:
1. Кора больших полушарий переднего мозга.
2. Гипоталамус.

4. Процессы, которые подвергаются регулировке.

1. Работа скелетных мышц.
2. Работа внутренних органов.

5. Участие сознания в деятельности системы.

Деятельность не подчиняется воле человека.

Деятельность подчинена воле человека.

6. Функциональное значение:

1. Обеспечивает связь организма с внешней средой через анализаторы.
2. Обеспечивает координацию работы внутренних органов.

7. Рефлекторная дуга.

1. Может быть образована как двумя, так и тремя нейронами.
2. Образована только тремя нейронами.

8. Скорость проведения импульса (в м/с)

1. 0.3-10
2. 0.5-120

Задание 2

Впишите термин:

1. Место контакта нервной клетки с другими клетками - ……
2. Нейрон с одним отростком - …….
3. Первая пара черепно-мозговых нервов - ……
4. Метод физиологии, основанный на перерезке нервов - ……
5. Ответная реакция организма на воздействие, осуществляемая при участиинервной системы - …….

Ключ для проверки контрольной работы

Задание 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	1	1	2	1	1	2
2	1	2	2	1	2	2	1

Задание 2.

1 – синапс; 2 – монополярный; 3 – обонятельный; 4 – денервация; 5 – рефлекс.

Физиология сердца

1. Строение проводящей системы сердца.
2. Функции проводящей системы сердца.
3. Нагнетательная функция сердца.
4. Фазы сердечного цикла.
5. Сердечный выброс.
6. Систолический и минутный объем кровотока.
7. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности.

Обмен веществ и энергии. Терморегуляция

1. Превращение энергии и общий обмен веществ.
2. Методы определения энергообразования: прямая и непрямая калори-метрия.
3. Дыхательный коэффициент и его значение в исследовании обмена ве-ществ.
4. Дыхательный коэффициент во время работы.
5. Основной обмен. Расчет его интенсивности.
6. Калорические эквиваленты питательных веществ.
7. Температура тела и ее изменение у организмов-конформеров и орга-низмов регуляторов.
8. Понятие изотермии.

9. Химическая терморегуляция.
10. Физическая терморегуляция.
11. Регуляция изотермии.
12. Гипотермия. Гипертермия.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Основные формы интеграции и регуляции физиологических функций.
2. Гуморальная физиологическая регуляция.
3. Нервная физиологическая регуляция.
4. Взаимосвязь нервных и гуморальных механизмов регуляции.
5. Принцип обратных связей в регуляции функций организма.
6. Особенности высшей нервной деятельности человека.
7. Роль полушарий в функциях первой и второй сигнальных систем.
8. Генотип и его влияние на высшую нервную деятельность.
9. Роль генотипа и среды в формировании типа ВНД и характера.
10. Основы теории функциональной системы Анохина.
11. Роль кровеносной системы в адаптационных процессах.
12. Функции системы кровообращения и лимфообращения в условиях покоя и придействии различных факторов среды.
13. Возрастные особенности адаптации системы кровообращения.
14. Дыхание в условиях измененной газовой среды.
15. Роль пищеварительной системы в адаптивных реакциях организма.
16. Влияние образа жизни, питания, факторов окружающей среды на работу опорно-двигательной системы.
17. Особенности адаптации мочевыделительной системы.
18. Адаптационные изменения эндокринной системы.
19. Адаптационные изменения мышц при статических и динамических нагрузках.
20. Изменения, происходящие в организме при адаптации к различным условиям среды.
21. Филогенез и эмбриогенез надпочечников.
22. Метаболизм катехоламинов.
23. Центральная и автономная регуляция деятельности коры надпочечников.
24. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы в процессе адаптации.
25. Понятие реактивности как свойства живого.
26. Современные представления о механизмах регуляции функции гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.

27. Классическая концепция стресса Г. Селье.
28. Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
29. Методы предупреждения и преодоления профессионального стресса.
30. Уровень стресса в европейских странах. Статистика.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

Вариант - 1.

1. Что такое физиология?
2. Перечислите задачи физиологии.
3. Перечислите методы физиологических исследований.
4. В чем заключается методика денервации?
5. Опишите методику катетеризации.
6. Опишите метод трансплантации.
7. Опишите метод экстирпации.
8. Какие инструментальные методики Вы знаете?
9. В чем заключается метод перфузии?
10. В чем заключается суть фистульного метода?
11. Когда зародилась наука физиологии?
12. Охарактеризуйте развитие физиологии в XVII в.

13. Охарактеризуйте развитие физиологии в XIX в.
14. Охарактеризуйте развитие физиологии в XX в.
15. Перечислите основные достижения XX в.
16. Охарактеризуйте связь физиологии с другими науками.

Вариант - 2.

1. Что входят в составные элементы организма?
2. Дайте определение опорно-двигательного аппарата.
3. Перечислите функции опорно-двигательного аппарата.
4. Дайте определение системы кровообращения.
5. В чем заключается работа кровеносной системы?
6. Опишите строение дыхательной системы человека.
7. Перечислите функции системы органов пищеварения.
8. В чем заключается работа системы органов пищеварения?
9. Дайте понятие мочеполовой системы.
10. В чем заключается регуляция эндокринной железы?
11. Дайте классификацию нервной системы.
12. Перечислите функции кожи.
13. Что такое репродуктивная система человека?
14. В чем особенности женской и мужской репродуктивных систем?
15. Что подразумевается под эволюционным преобразованиемор-

ганов?

16. Что такое рудиментарные органы?
17. Дайте понятие атавизма.
18. Что такое норма?
19. Что такое аномалия?
20. Какие виды аномалий существуют?

Вопрос - 3.

1. Дайте классификацию скелета.
2. Перечислите функции скелета.
3. Из каких отделов состоит скелет человека?
4. Какие отделы включает позвоночник и каково количество позвонковв каждом отделе?
5. Из каких частей состоит позвонок?
6. В чем заключаются особенности строения позвонков из разныхотделов позвоночника?
7. Назовите физиологические изгибы позвоночника и их значение.
8. Перечислите кости мозгового черепа.
9. Назовите группы ребер. Какими по классификации костями являютсяребра?
10. Что такое мышечная система человека?
11. Перечислите функции мышечной системы.

Вариант - 4.

1. Дайте определение вегетативной нервной системе.
2. Перечислите основные функции нервной системы.
3. Опишите процесс кровоснабжения головного мозга.

4. Из каких отделов состоит головной мозг?
5. Что такое серое вещество?
6. Опишите белое вещество мозга.
7. Что такое спинной мозг?
8. Дайте определение дистантных и контактных органов чувств.
9. Охарактеризуйте зрительный и слуховой анализаторы.
10. Охарактеризуйте вкусовой и обонятельный анализаторы.
11. Что такое тактильная чувствительность кожи?
12. Охарактеризуйте вестибулярный аппарат человека.

Вариант - 5.

1. Перечислите функции сердечно-сосудистой системы.?
2. Какие функции выполняют вены и венулы?
3. Опишите строение и функции сердца.
4. Охарактеризуйте круги кровообращения.
5. Какой состав имеет кровь?
6. Перечислите функции лейкоцитов.
7. Расскажите про группы крови.
8. Что такое резус-фактор?
9. Что такое лимфатическая система?
10. Перечислите функции лимфатической системы.
11. Что такое лимфоузел?
12. Опишите строение селезенки.

Вариант - 6.

1. Какие органы входят в состав дыхательной системы?
2. Опишите строение и функции легких.
3. Опишите строение бронхов.
4. Опишите процесс газообмена в легких.
5. Дайте описание структуры пищеварительной системы человека.
6. Как происходит ротовое пищеварение?
7. Перечислите органы системы пищеварения.
8. Какие функции выполняю слюнные железы?
9. Расскажите о желудке и его функции.
10. Перечислите функции двенадцатиперстной кишки.
11. Какие функции выполняет тонкая и толстая кишка?
12. Опишите основные функции печени.
13. Какую роль в пищеварении играет поджелудочная железа?
14. Охарактеризуйте прямую кишку и ее роль в системе пищеварения.

Вариант - 7.

1. Какие функции выполняет выделительная система человека?
2. Опишите функции почек, их роль в мочеобразовании.
3. Опишите строение и функции половых желез.
4. Что такое мужская репродуктивная система?
5. Что такое женская репродуктивная система?
6. Опишите стадию полового созревания.
7. Опишите процесс оплодотворения.

8. Перечислите стадии оплодотворения.
9. Что такое эмбриогенез?
10. Перечислите стадии эмбриогенеза.
11. Что такое лактация?

Вариант - 8.

1. Что такое нейросекреция?
2. Опишите работу гипато-гипофизарной системы.
3. Какие функции выполняет гипофиз?
4. Какие функции выполняет эпифиз?
5. Какие функции выполняет поджелудочная железа?
6. Что включает кора надпочечников?
7. Перечислите ее функции.
8. Опишите функцию половых гормонов.

Вариант - 9.

1. Как Вы понимаете обмен веществ и энергии в организме человека?
2. Что такое белки?
3. Перечислите функции углеводов.
4. Опишите процесс обмена жиров в организме человека.
5. Что такое иммунная система человека?
6. Назовите функции иммунной системы.
7. Что такое поверхностные барьеры?
8. Опишите врожденный иммунитет.
9. Какие функции выполняет приобретенный иммунитет?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*

Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание Омархаджиева Ф.С.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
49.03.01 – Физическая культура
Профили подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Форма обучения: заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 5
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет и задачи физиологии. Методы исследования.
2. Современные представления о гомеостазе.
3. Современные представления о биоэлектрической активности тканей.
4. Потенциал покоя и потенциал действия.
5. Значение и общее строение нервной системы.
6. Рефлекс и рефлекторная дуга.
7. Синапс. Механизм проведения возбуждения через синапс.
8. Свойства нервных центров.
9. Координация нервной деятельности.
10. Торможение в нервной системе.
11. Структура и функции нейрона.
12. Строение нервного волокна.
13. Доминанта (А.А. Ухтомский). Значение учения о доминанте для практикиобучения физическим упражнениям.
14. Физиология спинного мозга.
15. Функции продолговатого мозга и варолиева моста.
16. Функции среднего мозга.
17. Функции ретикулярной формации.
18. Мозжечок, его роль в регуляции движений.
19. Функции промежуточного мозга.
20. Кора больших полушарий и ее функции.
21. Функции вегетативной нервной системы.
22. Координация нервной деятельности.
23. Торможение в нервной системе.
24. Понятие о высшей нервной деятельность. Роль И.М. Сеченова и И.П.Павлова в развитии учения о ВНД.
25. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика.
26. Классификация условных рефлексов.
27. Двигательные рефлексы и их классификация.
28. Первая и вторая сигнальные системы.

29. Условия и механизм образования условных рефлексов.
30. Торможение условных рефлексов. Внешнее и внутреннее.
31. Динамический стереотип.
32. Типы ВНД.
33. Понятие об анализаторах. Общая схема строения.
34. Строение и функции зрительного анализатора.
35. Строение и функции слухового анализатора.
36. Значение дыхания для организма. Фазы дыхания.
37. Механизм вдоха и выдоха.
38. Показатели внешнего дыхания.
39. Дыхание при мышечной работе.
40. Нервно-гуморальная регуляция дыхательной системы.
41. Функции крови.
42. Состав и физико-химические свойства крови.
43. Эритроциты, их роль в переносе кислорода и углекислого газа.
44. Лейкоциты, их виды, значение.
45. Тромбоциты. Роль тромбоцитов в свертывании крови.
46. Механизм свертывания крови.
47. Группы крови. Резус-фактор.
48. Движение крови по сосудам.
49. Свойства сердечной мышцы.
50. Нервно-гуморальная регуляция сердечной деятельности.
51. Обмен и транспорт газов.
52. Цикл сердечной деятельности.
53. Влияние мышечной нагрузки на сердечную деятельность.
54. Пищеварение в ротовой полости.
55. Пищеварение в желудке. Основные ферменты.
56. Пищеварение в тонком кишечнике. Основные ферменты.
57. Пищеварение в толстом кишечнике.
58. Роль печени в и поджелудочной железы в пищеварении.
59. Роль И.П. Павлова в развитии учения о физиологии пищеварения.
60. Обмен веществ в организме.
61. Обмен белков и его регуляция.
62. Обмен жиров и его регуляция.
63. Обмен энергии и его регуляция. Методы определения.
64. Обмен углеводов и его регуляция.
65. Железы внутренней секреции. Общая характеристика.
66. Строение мышечного волокна.
67. Механизм мышечного сокращения.
68. Работа мышц (динамическая и статическая).
69. Режим работы (изометрический, изотонический, ауксометрический).
70. Физиология выделения. Механизм мочеобразования.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Зав. кафедрой_____
«__28_» _апереля2022г.
Протокол №__9_____

Экзамен по дисциплине: «Физиология человека»

Б И Л Е Т №1

1. Синапс. Механизм проведения возбуждения через синапс.
2. Работа мышц (динамическая и статическая).

Преподаватель _____/ Омархаджиева Ф.С./

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	1.Тема по заданным в билете вопросам раскрыта исчерпывающе полно. 2. Изложен теоретический материал с приведением различных точек зрения ученых. 3. Теоретический материал подкреплен анализом норм в области экономики. 4. Знание основных проблем по вопросам билета в их взаимосвязи в целостной системе знаний. 5. Умение аргументировано отстаивать свою позицию и вести научную дискуссию. 6. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (логически убедительно, грамотно довести сведения, подчеркнув главные, ключевые вопросы). 7. Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.	**13-15**
2.	1. Тема по заданным в билете вопросам раскрыта достаточно полно. 2. Достаточно полно изложен теоретический материал с приведением некоторых точек зрения ученых. 3. Знание основных проблем по вопросам билета. 4. Умение аргументировано отстаивать свою позицию. 5. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (грамотность, выделение основных вопросов). 6. Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа.	**10-12**

	7. Правильность ответов на дополнительные вопросы. 8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.	
3	1. Тема по заданным в билете вопросам в основном раскрыта, либо по одному вопросу тема раскрыта достаточно полно, по второму вопросу раскрыта недостаточно. 2. Теоретический материал изложен в объеме учебника. 3. Студент относительно правильно квалифицирует факты и обстоятельства. 4. Ответ студента охватывает теоретический материал, без акцента на главные, ключевые вопросы. 5. Ответы даны не на все заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно. 6. Студент относительно владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 7. Система знаний позволяет решать вопросы профессиональной деятельности.	**7-9**
4.	1. Тема по заданным в билете вопросам не раскрыта, либо по одному вопросу тема раскрыта недостаточно полно, а по второму вопросу тема не раскрыта. 2. В ответах неполно изложен теоретический материал, студент не владеет основными проблемами дисциплины, не ориентируется в вопросах экономики. 3. Студент неправильно квалифицирует факты и обстоятельства. 4. Изложение ответов нелогично, бессистемно, поверхностно. 5. Студент не владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 6. Ответы на дополнительные вопросы не даны, либо ответы подтверждают непонимание сути вопросов билета. 7. Система знаний не позволяет решать вопросы профессиональной деятельности. 8. Неточно употребляются термины, допускаются ошибочные высказывания. 9. Отсутствует система знаний, позволяющая решать вопросы профессиональной деятельности.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-7	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-8	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-3	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема1. Физиология возбудимых тканей. Тема 2. Физиология нервной системы. Тема3. Высшая нервная деятельность. Тема 4. Физиология вегетативных систем.	2	10
Текущий контроль № 2	Тема 5. Физиология дыхательной системы.	2	10
	Тема 6. Физиология пищеварения.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		2	10
Текущий контроль №3	Тема 7. Физиология мочевыделительной системы.	2	10
	Тема 8. Физиология сенсорных систем. Тема 9. Физиология нервно-мышечного аппарата. Тема 10. Физиология произвольных движений, физиол.механизмы компенсаций нарушений ОДА.		
	Тема 15. Патологические состояния. Доврачебная медицинская помощь.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		2	10

Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	**экзамен**		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений