

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа по дисциплине «Флора Чеченской Республики»	СМК ПСП-12-22

Утверждаю
 Декан факультета естествознания
 Абдурзакова А.С.
«df» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 по дисциплине
«ФЛОРА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Направление подготовки
 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника
 Бакалавр

Форма обучения: очная
 Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Флора Чеченской Республики» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

К.Б.Н. доцент
(должность)

КМ
(подпись)

Кушалиева Ш.А.
(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания

от 27 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

КМ
(подпись)

Кушалиева Ш.А.
(ФИО)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: - обеспечение студентов системой знаний о разнообразии флоры и растительности разных природно-климатических зон Чеченской Республики;

- формирование представлений о широтном изменении климата и его влиянии на формирование растительного покрова на территории Чеченской Республики.

Задачи дисциплины:

- изучить основы физико-географического, флористического и геоботанического районирования Чеченской Республики;

- изучить влияние климата на территориальную структуру растительного покрова;

- изучить методы полевых исследований флоры и растительности; развить навыки работы с Интернет-ресурсами для сбора информации об основных видах флоры и фитоценозов, ООПТ Чеченской Республики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Флора Чеченской Республики» (Б.1. В.ДВ.07.02) относится к модулю «Предметно-содержательный по профилю биология» обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина читается в А семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;	знать: - основы систематики растений в объёме отделов, классов и основных семейств; - особенности строения и

<p>исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</p>	<p>пути эволюции растений, их онтогенеза; - причинно-следственные связи и механизмы, лежащие в основе становления и реализации физиологических функций растений; уметь: - устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний; - зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания; - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях;</p>
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека; ПК-12.2 выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма; ПК-12.3 анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы</p>	<p>- устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний; - зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания; - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; владеть: - современной терминологией в области биологических наук; - современными представлениями о закономерностях развития растений.</p>
<p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1 сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира; ПК-13.2 обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи;</p>	<p>закономерностях развития растений.</p>
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем</p>	<p>ПК-14.1 устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных</p>	

обучения) со смежными научными областями	биологических систем и целого организма; ПК-14.2 обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира; ПК-14.3 соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира, и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке;	
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований; ПК-15.2 проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А
Аудиторные занятия:	40/1,2	40/1,2
В том числе:		
Лекции	20/0,4	20/0,4
Практические занятия (ПЗ)	20/0,4	20/0,4
Контроль		
Самостоятельная работа	113/3,1	113/3,1
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения		
Контроль	27/0,8	27/0,8
Вид промежуточной аттестации		экзамен
Общая трудоемкость	ВСЕГО в часах	180
		180

дисциплины	ВСЕГО в зач.единицах	5	5
------------	----------------------	---	---

5. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Основные термины и понятия, используемые при изучении дисциплины. Физико-географическая характеристика Чеченской Республики	Общее представление о растительном покрове, основные подходы к его изучению. Раскрытие понятий «флора», «фитоценоз», «растительность», «растительный покров». Основные флористические и геоботанические методы исследования. Физико-географические зоны Чеченской Республики. Климат, почвы, гидрография.
2.	Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики. Реликты и эндемизма флоры	Эколого-биологический анализ флоры: жизненные формы, географический анализ, пространственное распределение и структура растительности Чеченской Республики. Реликты и эндемики.
3.	Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.	Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах степного пояса ЧР. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения. Экологический спектр растительности.
4.	Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.	ООПТ Чеченской Республики. Анализ фиторесурсного потенциала Чечни. Охрана редких и сокращающихся по численности видов. Красная книга ЧР.

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, аудиторные занятия - 40ч. (20ч. - лекции и 20ч. –практические занятия), самостоятельная работа - 113ч., контроль – 27ч., экзамен.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Пр. зан.	СРС	К	Всего час.
1.	Введение. Основные термины и понятия, используемые при изучении дисциплины. Физико-географическая характеристика Чеченской Республики	5/0,13	5/0,13	28/0,8		38/1,05
2.	Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики. Реликты и эндемизма флоры	5/0,13	5/0,13	29/0,8		39/1,05

3.	Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.	5/0,13	5/0,13	28/0,8		38/1,05
4.	Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.	5/0,13	5/0,13	28/0,8		38/1,05
ИТОГО		20/0,6	20/0,6	113/3,1	27	180

5. 2. Лекции

А семестр

№ п/п	№ раздела	Наименование лекции	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1.	1	Общее представление о растительном покрове, основные подходы к его изучению.	1/0,03
2.	3	Раскрытие понятий «флора», «фитоценоз», «растительность», «растительный покров».	1/0,03
3.	4	Основные флористические и геоботанические методы исследования.	2/0,06
4.	5	Физико-географические зоны Чеченской Республики. Климат, почвы, гидрография.	2/0,06
5.	6	Эколого-биологический анализ флоры: жизненные формы, географический анализ, пространственное распределение и структура растительности Чеченской Республики.	2/0,06
6.	7	Реликты и эндемики.	2/0,06
7.	7	Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах степного пояса ЧР. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения. Экологический спектр растительности.	2/0,06
8.		Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах лесного пояса ЧР. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения. Экологический спектр растительности.	2/0,06
9.		Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах субальпийского пояса ЧР. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения. Экологический спектр растительности.	2/0,06
10.		Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах альпийского пояса ЧР. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения. Экологический спектр растительности.	2/0,06
11.		ООПТ Чеченской Республики. Анализ фиторесурсного потенциала Чечни. Охрана редких и сокращающихся по численности видов. Красная книга ЧР.	2/0,06

	ИТОГО		20/0,6
--	-------	--	--------

5.3. Практические занятия

А- семестр

№ п/п	№ раздела	Наименование практических работ	Трудоемкость (час./з.е.)
1.	2	Раскрытие понятий «флора», «фитоценоз», «растительность», «растительный покров».	2/0,06
2.	3	Основные флористические и геоботанические методы исследования.	2/0,06
3.		Физико-географические зоны Чеченской Республики. Климат, почвы, гидрография.	2/0,06
4.	4	Эколого-биологический анализ флоры: жизненные формы, географический анализ, пространственное распределение и структура растительности Чеченской Республики.	2/0,06
5.	4	Реликты и эндемики.	2/0,06
6.	5	Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах степного пояса ЧР. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения. Экологический спектр растительности.	2/0,06
7.	5	Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах лесного пояса ЧР. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения. Экологический спектр растительности.	2/0,06
8.	5	Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах субальпийского пояса ЧР. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения. Экологический спектр растительности.	2/0,06
9.	5	Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах альпийского пояса ЧР. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения. Экологический спектр растительности.	2/0,06
10	5	ООПТ Чеченской Республики. Анализ фиторесурсного потенциала Чечни. Охрана редких и сокращающихся по численности видов. Красная книга ЧР.	2/0,06
	Всего		20/0,6

5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость (час./з.е.)
1.	Введение. Основные термины и понятия, используемые при изучении дисциплины. Физико- географическая характеристика Чеченской Республики	20/0,6
2.	Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики. Реликты и эндемизма флоры	31/0,9

3.	Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.	31/0,9
4.	Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.	31/0,9
	Всего	113/3,1

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

Менее 51 баллов- «неудовлетворительно»;

51-70 баллов- «удовлетворительно»;

71-85 баллов- «хорошо»

86-100 баллов- «отлично»

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2—ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен)

1. Физико- географическая характеристика Чеченской Республики
2. Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики.
3. Реликты и эндемики флоры ЧР.
- 4.Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.
5. Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры.
6. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Галушко А.И. Растительный покров Чечено-Ингушетии. Грозный: Чечено-Ингушское книжное изд-во, 1975. 118 с.
2. Галушко А.И. К флоре урочища Киссык (Восточное Предкавказье) // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 85-99.
3. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа. В 3 томах. Изд-во Ростовского ун-та: Т. 1, 1978, - 320с.; Т. 2, 1980 - 352 с.; Т. 3, 1980. - 328 с.
4. Красная книга Чеченской Республики. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Отв. ред. и составитель М.У. Умаров. Грозный, 2007. 430 с.
5. Прима В.М. К изучению субнивальной флоры верховий реки Шаро-Аргун // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 70-84.
6. Тайсумов М.А. Флористические и фаунистические ресурсы Чеченской Республики // Вестник Академии наук Чеченской Республики. № 1 (18), 2013. С. 44-55.
7. Тайсумов М.А., Омархаджиева Ф.С. Анализ флоры Чеченской Республики. Грозный: АН ЧР, 2012. 320 с.
8. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абумуслимов А.А. История изучения растительного покрова Чеченской Республики (конец XIX-начало XXI вв.) // История науки и техники. Ежемес. научный журнал, № 7, 2012. С. 18-29.
9. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абдурзакова А.С., Магомадова Р.С., Исраилова С.А., Шахгиреева З.И., Хасуева Б.А. Конспект флоры аридных котловин Чечни и Ингушетии. Грозный, 2016. 196 с.
10. Умаров М.У., Ахмедова К.С. Из истории ботанических исследований в Чеченской Республике (1963-2007 гг.) и приоритеты их развития // История науки и техники. Ежемес. научный журнал, № 3, 2008. С. 31-34. 1
11. Умаров М.У., Тайсумов М.У. Конспект флоры Чеченской Республики. Грозный: АН ЧР, 2011. 152 с.
12. Умаров М.У., Тайсумов М.А. Третичные реликты флоры Чеченской Республики и вопросы их охраны // Вестник Академии наук Чеченской Республики, № 2 (23), 2014. С. 34-41.

б) дополнительная литература

1. Галушко А.И. К флоре аридных склонов окрестностей Итумкале (Чечено-Ингушетия) // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 5-22.
2. Прима В.М. Субнивальная флора Восточного Кавказа, её состав, экологобиологический и гаеграфический анализ // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 46-69.
3. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абдурзакова А.С., Омархаджиева Ф.С. Конспект основных лекарственных растений Чеченской Республики. Грозный, 2012. 48 с.
4. Умаров М.У. Растительные ресурсы Чеченской Республики, перспективы использования и охраны // Материалы Всероссийской научной конференции «Интеграция науки, образования и производства - решающий фактор возрождения экономики и

социальной сферы в посткризисный период (Грозный, 25-27 декабря 2002). - Грозный, 2003. С. 188-194.

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с

обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ЛК - 5-12

Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест, компьютер- 1, экран- 1

ПЗ - 5-03

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, модели –апликации развития гельминтов – 2, коллекции насекомых, влажные препараты, стеллажей – 4, телевизор – 1,DVD– 1.

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.