

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2022 10:58:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Биология и методика ее преподавания

Утверждаю:  
Зав.каф.: Кущалиева Ш.А.

Протокол № от 29.06.2022 г.  
заседания кафедры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.07.01 ФЛОРА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Код и направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профили) образовательной программы**

«Биология» и «Экология»

**Уровень образования**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Год приема 2019г.

Грозный, 2021

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины Б.1.В.ДВ.05.01 Флора Чеченской Республики является обеспечение студентов системой знаний о разнообразии флоры и растительности разных природно-климатических зон Чеченской Республики; формирование представлений о широтном изменении климата и его влиянии на формирование растительного покрова на территории Чеченской Республики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Флора Чеченской Республики» (Б.1.В.ДВ.07.01) относится к блоку 1. вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология» и «Экология». Дисциплина читается в А семестре.

Успешное освоение бакалаврами данной дисциплины способствует их профессиональному росту.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-11,12

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Показатели достижения компетенции  |
|--|--|--|
| УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при менять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;<br>УК-1.2: применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>УК-1.3: анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;<br>УК-1.4: анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br>УК-1.5: сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>УК-1.6: аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;<br>УК-1.7: определяет практические последствия предложенного | <b>знать:</b><br>- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;<br>- принципы и методы системного подхода;<br><b>уметь:</b><br>- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;<br>- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;<br>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;<br><b>владеть:</b><br>- практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | решения задачи.  | правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.   |
| <b>ПК-11</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования     | ПК-11.5 Понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии   | <b>знать:</b><br>- основы систематики растений в объеме отделов, классов и основных семейств;<br><b>уметь:</b><br>- устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний;<br>- проводить сравнительный анализ таксономических групп растений и грибов;<br><b>владеть:</b><br>- современной терминологией в области ботаники;<br>- современными методами получения фундаментальных знаний в области ботаники.  |
| <b>ПК-12</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-12.3 Владеет основными экологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, и готов объяснить сущность фундаментальных экологических законов и явлений;<br>ПК-12.4 устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых экологических знаний; | <b>знать:</b><br>- инновационные технологии работы с биологическими объектами, позволяющие установить закономерности, характеризующие единство структуры, функции и химизма, проявляющееся на разных уровнях организации живой системы;<br>- особенности организации генов и геномов прокариот и эукариот;<br><b>уметь:</b><br>- анализировать препараты на уровне светового микроскопа и электронно-микроскопические фотографии клеток и их структур и делать выводы;<br>- ставить скрещивания по разным типам наследования различных признаков у плодовой мухи дрозофилы;<br><b>владеть:</b><br>- техникой микроскопических исследований и навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа; современной терминологией в области биологических наук |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 180/5 ЗЕ (академ. часов)

|   | Количество академических часов |
|---|--------------------------------|
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>  | <b>32</b>                      |
| <b>4.1.1. аудиторная работа</b>   | <b>32</b>                      |
| В том числе:  |                                |
| лекции  | 16                             |
| практические занятия, семинары в т.ч. практическая подготовка   | 16                             |
| лабораторные занятия  |                                |
| <b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>  |                                |
| в том числе:  |                                |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |
| курсовое проектирование   |                                |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |
| <b>Объем самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>112</b>                     |
| в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену   | 36                             |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Общая труд. в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                 |               |     |
|-------|---|---------------------------|---|-----------------|---------------|-----|
|       |   |                           | Лек   | Лаб. пр подгот. | Пр/пр подгот. | СРС |
| 1.    | Введение. Основные термины и понятия, используемые при изучении дисциплины. Физико-географическая характеристика Чеченской Республики | 17                        | 2   |                 | 2             | 13  |
| 2.    | Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики. Реликты и эндемизма флоры   | 24                        | 2   |                 | 2             | 20  |
| 3.    | Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.                                 | 24                        | 2   |                 | 2             | 20  |
| 4.    | Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.                                | 16                        | 2   |                 | 2             | 12  |
|       | Подготовка к экзамену   | 27                        |   |                 |               |     |
|       | Всего   | 108                       | 8   |                 | 8             | 65  |

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Введение. Основные термины и понятия, используемые при изучении дисциплины. Физико-географическая характеристика Чеченской Республики | Работа рекомендованной специальной литературой. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка ответов на учебные вопросы практических занятий. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики. Реликты и эндемизма флоры            | Работа рекомендованной специальной литературой.<br>Подготовка к учебным занятиям.<br>Подготовка ответов на учебные вопросы практических занятий. |
| 3 | Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.  | Работа рекомендованной специальной литературой.<br>Подготовка к учебным занятиям.<br>Подготовка ответов на учебные вопросы практических занятий. |
| 4 | Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры. Рациональное использование и охрана фиторесурсов. | Работа рекомендованной специальной литературой.<br>Подготовка к учебным занятиям.<br>Подготовка ответов на учебные вопросы практических занятий. |

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (А семестр) | Перечень компетенций   |
|-------|---|---|------------------------|
| 1     | Введение. Основные термины и понятия, используемые при изучении дисциплины. Физико-географическая характеристика Чеченской Республики | Устный опрос<br>Коллоквиум  | УК-1<br>ПК-11<br>ПК-12 |
| 2     | Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики. Реликты и эндемизма флоры   | Устный опрос<br>Коллоквиум  |                        |
| 3     | Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.                                 | Устный опрос<br>Коллоквиум  |                        |
| 4     | Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.                                | Устный опрос<br>Коллоквиум  |                        |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика коллоквиума

1. Дореволюционный и послереволюционный период исследований флоры ЧР.
2. Послереволюционный период исследований флоры ЧР.
3. Современный период истории изучения флоры ЧР.
4. Структура высотной поясности Чеченской Республики.
5. Геоботанический анализ флоры ЧР.
6. Зоогеографический состав фауны ЧР.
7. Реликты и эндемики.
8. Леса ЧР.

## **7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в виде экзамена в А семестре.

Перечень теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Физико- географическая характеристика Чеченской Республики
2. Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики.
3. Реликты и эндемики флоры ЧР.
4. Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.
5. Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры.
6. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.
7. Структура высотной поясности Чеченской Республики.
8. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения.
9. Экологический спектр растительности.
10. Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах степного пояса ЧР.
11. Горные ксерофиты или ореоксерофиты Чеченской Республики
12. Охрана растений. Редкие виды. Красная книга ЧР.

### Шкала и критерии оценивания на промежуточной аттестации

| Процент выполнения задания % | Уровень освоения компетенций | Оценка                         |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| менее 51%                    | -                            | «неудовлетворительно» («неуд») |
| 51-70%                       | Пороговый                    | «удовлетворительно» («удовл.») |
| 71-85%                       | Базовый                      | «хорошо» («хор.»)              |
| 86-100%                      | Повышенный                   | «отлично» («отл.»)             |

| Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) |               | Уровень освоения   | Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)  |
|---|---------------|--------------------|---|
| <b>знания</b>                               | <b>умения</b> |                    |   |
|   | 5 («отл.»)    | Повышенный уровень | <p><b>Знание:</b> студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p><b>Умение:</b> студент умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, биоразнообразия ЧР. Показал отличные умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p><b>Владение:</b> студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>   |
|   | 4 («хор.»)    | Базовый уровень    | <p><b>Знание:</b> студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p><b>Умение:</b> студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p><b>Владение:</b> студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> |
|   | 3 («удовл.»)  | Пороговый уровень  | <p><b>Знание:</b> Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p><b>Умение:</b> студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>   |

|  |               |                                  |  |
|--|---------------|----------------------------------|--|
|  |               |                                  | <b>Владение:</b> студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.  |
|  | 2<br>(«неуд») | Минимальный уровень не достигнут | <b>Знание:</b> при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.<br><b>Умение:</b> при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.<br><b>Владение:</b> при выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| Код<br>наименование<br>компетенции   | и | Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций   |  |  |  |
|  |   | «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»  |
| Код<br>наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции   | и | «Зачтено»  |  |  | «не зачтено»   |
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для |   | Знает и применяет на практике: основы систематики растений в объёме важнейших групп – семейств и отдельных представителей; | Знает, но не всегда применяет на практике: основы систематики растений в объёме важнейших групп – семейств и отдельных представителей; | Частично знает и применяет на практике при наличии внешнего руководства: основы систематики растений в объёме важнейших групп – семейств и отдельных представителей; | Не знает или знает в недостаточной степени для практического применения: основы систематики растений в объёме важнейших групп – семейств и отдельных представителей; |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>решения поставленных задач;</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> | <p>Использует в своей профессиональной деятельности умение: характеризовать строение и экологические особенности основных групп растений ЧР;</p>  | <p>Не всегда использует в своей Профессиональной деятельности умение: характеризовать строение и экологические особенности основных групп растений ЧР;</p>  | <p>Использует в своей профессиональной деятельности при наличии внешнего руководства частично сформированное умение: характеризовать строение и экологические особенности основных групп растений ЧР;</p>                                | <p>Не способен использовать в своей профессиональной деятельности умение характеризовать строение и экологические особенности основных групп растений ЧР;</p>  |
|  | <p>Владеет в полном объеме и применяет в практической Деятельности: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> | <p>Владеет в неполном объеме и не всегда применяет в практической деятельности: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> | <p>Недостаточно владеет и применяет в практической деятельности при наличии внешнего руководства: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Не владеет, или низкий уровень владения не позволяет применять в практической деятельности – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> |
| <p>ПК-11 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>                | <p>Знает и применяет на практике: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>  | <p>Знает, но не всегда применяет на практике: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>  | <p>Частично знает и применяет на практике при наличии внешнего руководства: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>   | <p>Не знает или знает в недостаточной степени для практического применения: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>   |
| <p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p>  | <p>Использует в своей профессиональной деятельности умение: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>   | <p>Не всегда использует в своей профессиональной деятельности умение: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p>                        | <p>Использует в своей Профессиональной деятельности при наличии внешнего руководства частично сформированное умение: использовать теоретические и практические знания для</p>  | <p>Не способен использовать в своей профессиональной деятельности умение: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p>                                   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>ПК-11.1<br/>Обеспечивает организацию самостоятельной работы учащихся для приобретения ими знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;</p> <p>ПК11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;</p> | <p>исследовательских задач в предметной области</p>   |   | <p>постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p>   |   |
|   | <p>Владеет в полном объеме и применяет в практической деятельности: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> | <p>Владеет в неполном объеме и не всегда применяет в практической деятельности: способами ориентации в Профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> | <p>Недостаточно владеет и применяет в практической деятельности при наличии внешнего руководства: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> | <p>Не владеет, или низкий уровень владения не позволяет применять в практической деятельности: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> |
| <p>ПК-12 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и</p>   | <p>Знает и применяет на практике: значение растений в природе и хозяйственной деятельности человека</p>   | <p>Знает, но не всегда применяет на практике: значение растений в природе и хозяйственной деятельности человека</p>   | <p>Частично знает и применяет на практике при наличии внешнего руководства: значение растений в различных биогеоценозах и хозяйственной деятельности человека</p>  | <p>Не знает или знает в недостаточной степени для практического применения: значение растений в природе и хозяйственной деятельности человека</p>   |
|   | <p>Использует в своей профессиональной деятельности умение: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области</p>   | <p>Не всегда использует в своей Профессиональной деятельности умение: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области</p>   | <p>Использует в своей профессиональной деятельности при наличии внешнего руководства частично сформированное умение: выделять структурные элементы, входящие в систему</p>   | <p>Не способен использовать в своей профессиональной деятельности умение: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области</p>   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| выполняемых функций;<br><br>ПК-12.1 применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека; |   |   | познания предметной области   |  |
|  | Владеет в полном объеме и применяет в практической деятельности: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области | Владеет в неполном объеме и не всегда применяет в практической деятельности: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области | Недостаточно владеет и применяет в практической деятельности при наличии внешнего руководства: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области | Не владеет, или низкий уровень владения не позволяет применять в практической деятельности: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Виды литературы     | Автор, название литературы, город, издательство, год   | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%) |
|---------------------|--|--|------------------------|--|--|---|
|                     |  | Ауд./Самост.                             |                        |  |  |   |
| 1                   | 2  | 3  | 4                      | 5  | 6  | 7   |
| Основная литература | 1. Галушко А.И. Растительный покров Чечено-Ингушетии. Грозный: Чечено- Ингушское книжное изд-во, 1975. 118 с.  | 16/65                                    |                        | 1  |  |   |
|                     | 2. Галушко А.И. К флоре урочища Киссык (Восточное Предкавказье) // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 85-99. | 16/65                                    |                        | 1  |  |   |

|                           |  |       |  |   |  |  |
|---------------------------|--|-------|--|---|--|--|
|                           | 3. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа. В 3 томах. Изд-во Ростовского ун-та: Т. 1, 1978, - 320с.; Т. 2, 1980 - 352 с.; Т. 3, 1980. - 328 с.   | 16/65 |  | 1 |  |  |
|                           | 4. Красная книга Чеченской Республики. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Отв. ред. и составитель М.У. Умаров. Грозный, 2007. 430 с.   | 16/65 |  | 1 |  |  |
|                           | 5. Прима В.М. К изучению субнивальной флоры верховий реки Шаро-Аргун // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 70-84.  | 16/65 |  | 1 |  |  |
|                           | 6. Тайсумов М.А. Флористические и фаунистические ресурсы Чеченской Республики // Вестник Академии наук Чеченской Республики. № 1 (18), 2013. С. 44-55.   | 16/65 |  | 1 |  |  |
|                           | 7. Тайсумов М.А., Омархаджиева Ф.С. Анализ флоры Чеченской Республики. Грозный: АН ЧР, 2012. 320 с.<br>8. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абумуслимов А.А. История изучения растительного покрова Чеченской Республики (конец XIX-начало XXI вв.) // История науки и техники. Ежемес. научный журнал, № 7, 2012. С. 18-29. | 16/65 |  | 1 |  |  |
|                           | 9. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абдурзакова А.С., Магомадова Р.С., Исраилова С.А., Шахгиреева З.И., Хасуева Б.А. Конспект флоры аридных котловин Чечни и Ингушетии. Грозный, 2016. 196 с.   | 16/65 |  | 1 |  |  |
| Дополнительная литература | 1. Галушко А.И. К флоре аридных склонов окрестностей Итумкале (Чечено- Ингушетия) // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 5-22.  | 16/65 |  | 1 |  |  |

|  |   |       |  |   |  |  |
|--|---|-------|--|---|--|--|
|  | 2. Прима В.М. Субнивальная флора Восточного Кавказа, её состава, экологобиологический и географический анализ // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 46-69.  | 16/65 |  | 1 |  |  |
|  | 3. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абдурзакова А.С., Омархаджиева Ф.С. Конспект основных лекарственных растений Чеченской Республики. Грозный, 2012. 48 с.  | 16/65 |  | 1 |  |  |
|  | 4. Умаров М.У. Растительные ресурсы Чеченской Республики, перспективы использования и охраны // Материалы Всероссийской научной конференции «Интеграция науки, образования и производства - решающий фактор возрождения экономики и социальной сферы в посткризисный период (Грозный, 25-27 декабря 2002). - Грозный, 2003. С. 188-194. | 16/65 |  | 1 |  |  |

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. <https://docplayer.ru/26455078-Krasnaya-kniga-chechenskoy-respubliki.html>


## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

### Ауд.5-03

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, гербарии, стеллажей – 4, телевизор – 1, DVD– 1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент  Абдурзакова А.С.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.