

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:26
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e18014f62896c9d815e3b2697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Утверждаю:
Зав. каф.: З.И. Гадаборшева
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 23.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Направление подготовки

44.03.05 -Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора – 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к модулю "Предметно-методическому» направления и подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике на чеченском языке. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучений представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях используя чеченский язык, создание условий для становления исследовательских умений, необходимых для непрерывного творческого возраста.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3, ПК-8*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке</p>	<p>Знает: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных</p>

	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет: учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеет: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Умеет: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК</p> <p>2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; - специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; - основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; - технологии организации рефлексивной деятельности; - методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности детей; - технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений детей; современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; - принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста; - формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; - способы и

		<p>приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; -проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; - планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; - использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; -определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия,
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программу

		<p>педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Владеет навыками: - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);</p> <p>- оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знает: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>Умеет: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно -заочно	
	4 сем	5 сем
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	72	72
4.1.1. аудиторная работа	24	24
в том числе:		
лекции	12	12

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	12
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84	57
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	72	108

1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Теория формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке	24	12	12		84
2	Содержание и методические особенности организации поисково-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста на чеченском языке	24	12	12		57
	Итого:	180				

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	Методика формирования элементарных математических знаний у дошкольников на чеченском языке	<p>Теоретические основы методики и технологии развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке. Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста на родном (чеченском языке). Развитие представлений о числе на родном (чеченском языке).</p> <p>Формирование счетной и вычислительной деятельности на родном (чеченском языке). Развитие пространственных ориентировок на родном (чеченском языке). Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста на родном (чеченском языке). Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей на родном (чеченском языке). Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста на родном (чеченском языке).</p> <p>Формирование представлений о величине предметов и их измерении на родном (чеченском языке). Развитие пространственных ориентировок на родном (чеченском языке).</p>
---	--	--

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Методика формирования элементарных математических знаний у дошкольников на чеченском языке	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
2.	Содержание и методические особенности организации поисково-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста на чеченском языке	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD, DVD	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр., x100%)
		Ауд./Самост. г.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учеб. пособ. - СПб.: Союз, 2002 479 с. - (Сер. «Коррекц. педагогика»)	92/56	25			100%
	2. Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Павлова Л.И. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-54263-0531-1. — Текст: электронный //	92/56	25		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75827.html	100%
Дополнительная литература						
	1. Абашина В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки	92/56	25	20	IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87043.html	100%

44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / Абашина В.В. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-593190-340-8. — Текст: электронный //					
--	--	--	--	--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 72 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, телевизор- 1.	ул. Субры Кишиева, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1	ул. Субры Кишиева, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1	ул. Субры Кишиева, 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиева, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел №1 Методика формирования элементарных математических знаний у дошкольников на родном (чеченском языке)	ОПК-2; ОПК- 3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет
2.	Содержание и методические особенности организации поисково- исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста на чеченском языке	ПК-2, ПК-3	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест Тестовые задания:*

Дисциплина ФЭМП основана на:

- А) познавательном развитии детей; +
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания; +
 - Б) математическим развитием дошкольников;
 - В) основным средством ФЭМПД;
 - Г) формированием элементарных математических представлений.
3. Предметом исследования ФЭМПД Д является:
- А) изучение основных закономерностей ФЭМПД у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития; +
 - Б) изучение основных принципов обучения математике;
 - В) изучение общих закономерностей развития детей;
4. К источникам ФЭМПД как педагогической науки не относятся:
- А) научные исследования и публикации,
 - Б) способы обучения и воспитания дошкольников; +
 - В) программно-инструктивные документы;
 - Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.
5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
- А) грамматику;
 - Б) социальную среду;
 - В) природу;
 - Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете +
6. Основными задачами математического образования можно считать:
- А) познавательные, развивающие, практические;
 - Б) развивающие, теоретические, воспитательные; 28
 - В) познавательные, практические, воспитательные;
 - Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +
7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
 - Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
- +
 - В) обучения счета, пространственных представлений;
 - Г) развитие у детей познавательных психических процессов.
8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...
- А) математическое развитие дошкольников;
 - Б) математизация научного знания;
 - В) формирование элементарных математических представлений; +
 - Г) математическая компетенция детей.
9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
- А) традиционный математический и логический; +
 - Б) логический и теоретический;
 - В) логический и практический;
 - Г) практический и математический.
10. Под понятием «логика» понимают:

А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +

Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности; В) способы усвоения математических знаний;

Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

А) К. Щербакова;

Б) В. Абашина; +

В) Л. Венгер;

Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:

А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;

Б) знания и метод — первичные;

В) знание — первичные, метод — вторичный; +

Г) метод — первичный, знания — вторичны.

13. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

А) К. Щербакова; +

Б) В. Абашина; 29

В) Л. Венгер; Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

А) внедрение различных форм работы с детьми;

Б) использование элементов народной педагогики;

В) умение самостоятельно работать с литературой;

Г) несоблюдение связи с родителями. +

15. Необходимость современных требований вызвана:

А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;

Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;

В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; +

Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

6. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; +

Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;

В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;

Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

А) логика;

Б) логические умения; +

- В) логические задачи;
Г) логические задачи.
18. Сколько задач математического развития детей решает методика?
А) 9;
Б) 10;
В) 5;
Г) 7. +
19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?
А) Г. Костюк, Г. Леушина; +
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
В) В. Абашина, Л. Венгер;
Г) К. Щербакова, В. Абашина.
20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:
А) познавательной задачи;
Б) развивающей задачи;
В) воспитательной задачи; +
Г) дидактического задания. 30
21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:
А) теории ФЭМП;
Б) методики ФЭМП;
В) ТМФЭМП;
Г) ФЭМП. +
22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?
А) круг, угол;
Б) один, добавление;
В) множество, элемент; +
Г) сторона, сравнения.
23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; +
В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.
24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:
А) развивающих задач; +
Б) познавательных задач;
В) теоретических задач;
Г) воспитательных задач.
25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:
А) практических задач;
Б) теоретико-практических задач;

- В) воспитательных задач;
- Г) познавательных задач. +

26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

- А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
- Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
- В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
- Г) все ответы верны. +

27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

- А) цель, содержание работы;
- Б) содержание работы;
- В) формы работы, цель, методы;
- Г) содержание, методы, цель и форма работы. +

28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?

- А) экспериментирование;
- Б) конструкторская деятельность;
- В) физически двигательная деятельность;
- Г) все ответы верны. + 31

29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:

- А) методики ФЭМП; +
- Б) теории ФЭМП;
- В) ФЭМП;
- Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

- А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДООУ;
- Б) творческий план работы с детьми; +
- В) отсутствие преемственности в работе ДООУ со школой;
- Г) запрет элементов народной педагогики.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Практические задания

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях) для очников/заочников.

1. Формирование количественных представлений у детей на родном (чеченском) языке
2. Особенности количественных представлений детей на родном (чеченском) языке.
3. Периоды обучения счету дошкольников (на примере детей с нарушениями интеллекта).
4. Методика ознакомления с арифметическими задачами и примерами на родном (чеченском) языке.
5. Методика ознакомления с числами и цифрами детей на родном (чеченском) языке
6. Методика ознакомления условными знаками >

Типовые темы рефератов

1. Психолого-педагогические основы методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста на родном (чеченском) языке.
2. Формирование геометрических представлений у детей на родном (чеченском) языке.
3. Формирование пространственно-временных представлений у детей на родном (чеченском) языке
4. Занятие как форма организации работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями в развитии на родном (чеченском) языке.
5. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста на родном (чеченском) языке.
6. Основные нарушения в овладении счетной деятельностью и их профилактика у детей на родном (чеченском) языке.
7. Развивающая среда как средство формирования математических представлений дошкольников на родном (чеченском) языке.
8. Использование игры в обучении математике дошкольников с особыми образовательными потребностями на родном (чеченском) языке.
9. Дидактические и психофизиологические основы математического развития дошкольников на родном (чеченском) языке.
10. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников.
11. Методика формирования представлений о частях суток у дошкольников на родном (чеченском) языке

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;	3

	<ul style="list-style-type: none"> – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н. _____  Эльсиева М.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного
возраста на чеченском языке»**

Направление подготовки

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)**

Профили подготовки «Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры: Семестр -4, 5

Форма аттестации – зачет, экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Семестр – 4 **форма аттестации- зачет**

**Вопросы к зачету по дисциплине «Формирование элементарных математических
представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке»**

1. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о предматематической подготовке детей. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.

2. Начальный этап становления методики математического развития детей. Вклад Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер и др. в развитии методики математического развития дошкольников.

3. Создание научно-методической системы формирования элементарных математических представлений. Вклад А.М. Леушиной в разработку теоретических основ и содержания методики с логико-математических позиций.

4. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).

5. Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст) на родном (чеченском) языке.

6. Этапы развития счетной деятельности у детей на родном (чеченском) языке.
7. Формирование у детей представлений об отношениях равенства и неравенства групп предметов по количеству на родном (чеченском) языке.
8. Сравнение и воспроизведение групп предметов и действий на родном (чеченском) языке.
9. Методика обучения детей количественному счету на родном (чеченском) языке.
10. Образование чисел на основе попарного сопоставления двух групп предметов, различающихся в один элемент на родном (чеченском) языке.
11. Счет и отсчет предметов на родном (чеченском) языке.
12. Воспроизведение количества предметов, звуков, движений по наглядному образцу или числу на родном (чеченском) языке.
13. Методика обучения порядковому счету на родном (чеченском) языке.
14. Формирование умений образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на один на родном (чеченском) языке.
15. Сравнение чисел на родном (чеченском) языке.
16. Изучение количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел в процессе практических действий с предметами и дидактическими материалами на родном (чеченском) языке.
17. Методика ознакомления детей с цифрами на родном (чеченском) языке.
18. Знакомство детей с монетами как одно из средств формирования представлений о числе, мерах стоимости, освоения действий над числами на родном (чеченском) языке.
19. Приемы обучения детей упорядочиванию предметов по величине на родном (чеченском) языке. Развитие глазомера.
20. Развитие представлений о массе и способах ее измерения на родном (чеченском) языке.
21. Методика формирования представлений о геометрических фигурах на родном (чеченском) языке.
22. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры на родном (чеченском) языке.
23. Методика формирования пространственных представлений у младших и средних дошкольников на родном (чеченском) языке.
24. Обучение наглядному моделированию (использование условных обозначений, схематических рисунков, чертежей) на родном (чеченском) языке.
25. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве на родном (чеченском) языке.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке»

1. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о предматематической подготовке детей. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.

2. Начальный этап становления методики математического развития детей. Вклад Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер и др. в развитии методики математического развития дошкольников.

3. Создание научно-методической системы формирования элементарных математических представлений. Вклад А.М. Леушиной в разработку теоретических основ и содержания методики с логико-математических позиций.

4. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).

5. Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст) на родном (чеченском) языке.

6. Этапы развития счетной деятельности у детей на родном (чеченском) языке.

7. Формирование у детей представлений об отношениях равенства и неравенства групп предметов по количеству на родном (чеченском) языке.

8. Сравнение и воспроизведение групп предметов и действий на родном (чеченском) языке.

9. Методика обучения детей количественному счету на родном (чеченском) языке.

10. Образование чисел на основе попарного сопоставления двух групп предметов, различающихся в один элемент на родном (чеченском) языке.

11. Счет и отсчет предметов на родном (чеченском) языке.

12. Воспроизведение количества предметов, звуков, движений по наглядному образцу или числу на родном (чеченском) языке.

13. Методика обучения порядковому счету на родном (чеченском) языке.

14. Формирование умений образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на один на родном (чеченском) языке.

15. Сравнение чисел на родном (чеченском) языке.

16. Изучение количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел в процессе практических действий с предметами и дидактическими материалами на родном (чеченском) языке.

17. Методика ознакомления детей с цифрами на родном (чеченском) языке.

18. Знакомство детей с монетами как одно из средств формирования представлений о числе, мерах стоимости, освоения действий над числами на родном (чеченском) языке.
19. Приемы обучения детей упорядочиванию предметов по величине на родном (чеченском) языке. Развитие глазомера.
20. Развитие представлений о массе и способах ее измерения на родном (чеченском) языке.
21. Методика формирования представлений о геометрических фигурах на родном (чеченском) языке.
22. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры на родном (чеченском) языке.
23. Методика формирования пространственных представлений у младших и средних дошкольников на родном (чеченском) языке.
24. Обучение наглядному моделированию (использование условных
25. обозначений, схематических рисунков, чертежей) на родном (чеченском) языке.
26. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве на родном (чеченском) языке.
27. Преемственность в работе детского сада, школы и семьи в математическом развитии ребенка.
28. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду.
29. Средства предматематической подготовки детей. Разнообразие дидактических средств, принципы их отбора.
30. Методы предматематической подготовки детей. Классификация методов.
31. Формы организации процесса формирования математических представлений у детей на родном (чеченском) языке.
32. Пути повышения развивающего влияния обучения. Реализация принципов амплификации и личностно-ориентированного взаимодействия в процессе математического развития дошкольников на родном (чеченском) языке.
33. Уголок занимательной математики как условие организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей на родном (чеченском) языке.
38. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений на родном (чеченском) языке.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

ОПК-2	<p>Знает отлично систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеет: навыками</p>	<p>Знает: достаточно систему и источники образовательного права Российской Федерации; включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>Умеет: достаточно умеет анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Достаточно владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-</p>	<p>Знает: Приемлемое понимание системы и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>Умеет: приемлемо анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области</p>	<p>не знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>не умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество</p>
-------	--	---	---	--

	<p>работы с нормативными законодательными и иными правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>правовыми актами области способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных</p>	<p>образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет: слабо владеет навыками работы с законодательным и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; не владеет: навыками работы с законодательным и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения</p>
--	---	---	--	---

ОП К-3	<p>отлично знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>хорошо знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>хорошо умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>хорошо владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>достаточно знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>достаточно умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>достаточно владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>не знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>не умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>не владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>
ОП К-5	<p>отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p>	<p>хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p>	<p>плохо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p>	<p>не знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p>

	отлично умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	хорошо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	плохо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	не умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.
ОПК-6	отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.	хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.	плохо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.	не знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.
	отлично умеет: применять специальные	хорошо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие	плохо умеет: применять специальные	не умеет: применять специальные технологии,
	технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.

отлично владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	хорошо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	плохо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	не владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
--	---	--	---

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Этапы становления развития математических представлений у детей дошкольного возраста Тема 2. Формирования элементарных математических представлений в 50—60-е гг. XX	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста Тема 4. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5 Формы организации обучения детей элементам математики	0	10
	Тема 6. Современное состояние теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста		

Текущий контроль №4	Тема 7. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.	0	10	
	Тема 8 Требования к составлению конспектов занятий по математике для детей дошкольного возраста			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного
возраста на чеченском языке»

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) образовательной программы

«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

(год набора 2023, форма обучения очно-заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений