

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:27
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e5d371e

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра методик начального образования

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова

(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Формирование элементарных математических представлений у
детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Дошкольное образование и Чеченский язык»

Уровень образования

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора – 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к Модулю "Предметно-методическому» направления и подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучений представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; , понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях, создание условий для становления исследовательских умений, необходимых для непрерывного творческого возраста.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	

	<p>дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов</p>	

	<p>объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; -специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; -основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; -технологии организации рефлексивной деятельности; -методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности детей; -технологии организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений детей; современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; принципы и правила

	<p>ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста; формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; -проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; - планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; - использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; -определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; <p>Владеет:</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и</p>	<p>Владеет:</p>

	<p>демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых Образовательных потребностей; - навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач; навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений детей; -навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для

		дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно-заочно	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	108	
4.1.1. аудиторная работа	28	
в том числе:		
лекции	14	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	
лабораторные занятия		

4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		80
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
1.	Исторический обзор и современное состояние формирования элементарных математических	28			14	14			-	-	80	
	Итого:	108	72									

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	Исторический обзор и современное состояние формирования элементарных математических представлений у дошкольников	Истоки методики развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений в 50—60-е гг. XX в Современное состояние теории и технологии формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Формы организации обучения детей элементам математики. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Методы обучения детей элементам математики. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте
---	--	--

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Исторический обзор и современное состояние формирования элементарных математических представлений у дошкольников	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост. г.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учеб. пособ.- СПб.: Союз, 2002-479с. -(Сер. «Коррекц. педагогика»)	92/56	48			100%
	2. Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Павлова Л.И.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный //	92/56	48		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75827.html	100%
Дополнительная литература	1. Абашина В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / Абашина В.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст :	92/56	48	20	IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87043.html	100%

электронный //					
----------------	--	--	--	--	--

1. **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)** Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Помещения для самостоятельной работы		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел №1 . . Исторический обзор и современное состояние формирования элементарных математических представлений у дошкольников	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Тестовые задания:

Задание 1

Вариант А

1. Вопрос: Выберите правильный ответ. В какой возрастной группе занятие по математике заканчивается таким образом:

В конце занятия дети сами делают выводы: «Чем мы сегодня занимались?».

Варианты ответа:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

2. Вопрос: Распределите примерные части хода математического занятия по порядку.

Варианты ответа:

- а) дидактическая игра;
- б) физкультминутка;
- в) математическая разминка;
- г) работа с раздаточным материалом;
- д) работа с демонстрационным материалом.

Варианты ответа:

1 часть ____, 2 часть ____, 3 часть ____, 4 часть ____, 5 часть ____.

3. Вопрос: Выберите основные формы работы по математическому развитию дошкольников:

Варианты ответа:

- а) занятие;
- б) беседа;
- в) дидактическая игра;
- г) подвижные игры;
- д) индивидуальная работа;
- е) досуг;
- ж) самостоятельная деятельность

4. Вопрос: Выберите правильный ответ.

Исключите лишний раздел программы по формированию элементарных математических представлений:

Варианты ответа:

- а) «Количество и счет»;
- б) «Сенсорное воспитание»;
- в) «Величина»;
- г) «Форма»;
- д) «Ориентировка в пространстве»;
- е) «Ориентировка во времени».

5. Вопрос: Что является предметом исследования теории и методики математического развития дошкольников:

Варианты ответа:

- а) всестороннее развитие личности ребенка;
- б) изучение основных закономерностей процесса формирования и развития у дошкольников математических представлений;
- в) изучение условий для создания предметно-развивающей среды, направленных на математическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- г) изучение условий для конструкторской деятельности.

6. Вопрос: Основными задачами математического образования можно считать:

Варианты ответа:

- а) познавательные, развивающие, практические;
- б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- в) познавательные, практические, воспитательные;
- г) развивающие, воспитательные, познавательные.

7. Вопрос: Какие задачи математического развития детей решает именно методика, как дисциплина?

Варианты ответа:

- а) познавательные, развивающие, воспитательные;
- б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации работы по математическому развитию детей;
- в) развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Вопрос: Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...

Варианты ответа:

- а) математическое развитие дошкольников;
- б) математизация научного знания;
- в) формирование элементарных математических представлений;
- г) математическая компетенция детей.

9. Вопрос: Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение относится к:

Варианты ответа:

- а) развивающим задачам;
- б) познавательным задачам;
- в) обучающим задачам;

г) воспитательным задачам.

10. Вопрос: Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

Варианты ответа:

- а) цель, содержание работы;
- б) содержание работы;
- в) формы работы, цель, методы;
- г) содержание, методы, цель и форма работы.

11. Исключите лишнее слово:

Варианты ответа:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) вопросы;
- г) дидактическая игра.

12. Вопрос: К демонстрационным материалам не относится:

Варианты ответа:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

13. Вопрос: К раздаточным материалам не относится:

Варианты ответа:

- а) наборное полотно;
- б) карточка с двумя полосками;
- в) счётные палочки;
- г) плоскостные предметы для выкладывания на карточках с двумя полосками.

14. Исключите неверный вариант ответа.

К методам, обеспечивающим передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий относятся:

Варианты ответа:

- а) демонстрация;
- б) исследовательский;
- в) беседа;
- г) упражнения.

15. Вопрос: К словесным методам обучения относится

Варианты ответа:

- а) объяснение;
- б) наблюдение;
- в) упражнение;
- г) демонстрация.

Вариант В

1. Вопрос: Любое занятие должно быть законченным. Определи, в какой возрастной группе воспитатель подвел итог занятия.

... «Как хорошо мы поиграли. Давайте соберем игрушки и будем одеваться на прогулку».

Варианты ответа:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа

2. Вопрос: Выберите основные разделы программы ФЭМП в ДОУ:

Варианты ответа:

- а) «Количество и счет»;
- б) «Величина»;
- в) «Моделирование»;
- г) «Ориентировка в пространстве»
- д) «Сенсорное воспитание»
- е) «Форма»;
- ж) «Ориентировка во времени».

3. Вопрос: Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

Варианты ответа:

- а) изучение технологий математического развития дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
- б) изучение индивидуальных особенностей математического развития детей дошкольного возраста;
- в) сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
- г) формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

4. Вопрос: В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

Варианты ответа:

- а) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
- б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;
- в) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;
- г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

5. Вопрос: Воспитание готовности к обучению в школе, самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей относится к:

Варианты ответа:

- а) развивающим задачам;
- б) познавательным задачам;
- в) обучающим задачам;
- г) воспитательным задачам.

6. Вопрос: Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

Варианты ответа:

- а) индивидуальная работа;
- б) дидактическая игра;
- в) занятие;
- г) досуг.

7. Исключите лишнее слово:

Варианты ответа:

- а) показ;
- б) объяснение;
- в) вопросы;
- г) самостоятельная деятельность.

8. Вопрос: К демонстрационным материалам не относится:

Варианты ответа:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры;
- в) карточка с двумя полосками;
- г) приборы.

9. Вопрос: К раздаточным материалам не относится:

Варианты ответа:

- а) счетная лесенка;
- б) карточка с двумя полосками;
- в) счётные палочки;
- г) плоскостные предметы для выкладывания на карточках с двумя полосками.

10. Вопрос: Целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка, — это ...

Варианты ответа:

- а) математическое развитие дошкольников;
- б) математическое образования;
- в) формирование элементарных математических представлений;
- г) математическая компетенция детей.

11. Вопрос: С какой части начинается ход математического занятия.

Варианты ответа:

- а) дидактическая игра;
- б) физкультминутка;
- в) математическая разминка;
- г) работа с раздаточным материалом;
- д) работа с демонстрационным материалом.

12. Вопрос: Распределите примерные части хода дидактической игры:

Варианты ответа:

- а) Инструкция, объяснение или повторение правил игры
- б) Беседа, заинтересовать игрой
- в) Варианты усложнений игры
- г) Итог игры
- д) Игровая деятельность

1 часть ____, 2 часть ____, 3 часть ____, 4 часть ____, 5 часть ____.

13. Вопрос: Исключите неверный вариант ответа.

К методам, обеспечивающим передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий относятся:

Варианты ответа: а) показ;

б) проблемный;

в) объяснение;

г) предметно-практические действия.

14. Исключите лишнее слово:

Варианты ответа:

- а) занятие;
- б) упражнение;
- в) дидактическая игра;
- г) самостоятельная деятельность.

15. Вопрос: К наглядным методам обучения относится

Варианты ответа:

- а) объяснение;
- б) наблюдение;
- в) упражнение;
- г) демонстрация.

Ключ:

ВАРИАНТ А				ВАРИАНТ В			
№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Г	9	А	1	А	9	А
2	1В2Д3Г4Б5А	10	Г	2	АБВДЕ	10	Б
3	АВДЕЖ	11	Г	3	В	11	В
4	Б	12	В	4	Б	12	1Б2А3Д4В5Г
5	Б	13	А	5	Г	13	Б
6	Г	14	АВГ	6	В	14	Б
7	Б	15	АБ	7	Г	15	Г
8	В			8	В		

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Практические задания

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях) для очников/заочников.

1. Какую цель и задачи выполняет дисциплина «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»?
2. Каковы истоки современной «Методики...»?

3. Какие этапы прошла в своем развитии дисциплина?
4. Каковы различия во взглядах Е.И. Тихеевой и Ф.Н. Блехер?
5. Какой вклад в развитие дисциплины внесла А.М. Леушина? А.А. Столяр?
6. Какие проблемы математического развития ребенка дошкольного возраста решает современная дисциплина?
7. Методика ознакомления условными знаками >

Типовые темы рефератов

1. Психолого-педагогические основы методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Формирование количественных представлений у детей с нарушениями в развитии.
3. Формирование представлений о величине у детей с нарушениями в развитии.
4. Формирование геометрических представлений у детей с нарушениями в развитии.
5. Формирование пространственно-временных представлений у детей с проблемами в развитии.
6. Занятие как форма организации работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями в развитии.
7. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
8. Основные нарушения в овладении счетной деятельностью и их профилактика у детей с нарушениями в развитии.
9. Средства обучения математике детей с нарушениями в специальном дошкольном учреждении.
10. Развивающая среда как средство формирования математических представлений дошкольников с нарушениями в развитии.
11. Использование игры в обучении математике дошкольников с особыми образовательными потребностями.
12. Диагностика количественных представлений дошкольников с нарушениями в развитии.
13. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
14. Преимущество в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению математике детей с нарушениями в развитии.
15. Модель выпускника специального дошкольного учреждения по разделу «Формирование количественных представлений у детей с нарушениями в развитии».
16. Профессиограмма учителя-дефектолога, работающего с дошкольниками с нарушениями в развитии по формированию элементарных математических представлений.
17. Модель выпускника специального дошкольного учреждения по разделу «Формирование представлений о величине у детей с нарушениями в развитии».
18. Модель выпускника специального дошкольного учреждения по разделу «Формирование геометрических представлений у детей с нарушениями в развитии».
19. Модель выпускника специального дошкольного учреждения по разделу «Формирование пространственно-временных представлений у детей с нарушениями в развитии».

20. Дидактические и психофизиологические основы математического развития дошкольников.
21. Основные понятия курса математики для дошкольников и особенности их формирования с точки зрения преемственных развивающих технологий.
22. Современные программы математического образования дошкольников: опыт содержательного и методического анализа («Радуга», «Детство», «Развитие», «Школа 2000», «Гармония», «Кроха» и др.).
23. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников.
24. Реализация принципов личностно ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста: индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности.
25. Реализация принципов личностно ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста: работа со способными к математике дошкольниками; математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста.
26. Реализация принципов личностно ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста: функции диагностики в дошкольном математическом образовании.
27. Подготовка педагога, домашнего воспитателя (гувернера) к проведению занятия.
28. Планирование авторского курса математического развития дошкольника.
29. Задачи и содержание формирования представлений о величине у детей с нарушениями в развитии.
30. Методика обучения детей с нарушениями в развитии способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.
31. Приемы упорядочивания предметов по величине.
32. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры детей, посещающих специальные дошкольные учреждения.
33. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема у дошкольников с нарушениями в развитии.
34. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения у дошкольников с особыми образовательными потребностями.
35. Задачи и содержание формирования представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей с нарушениями в развитии.
36. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов детей с нарушениями в развитии.
37. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой.
38. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников, посещающих специальные дошкольные учреждения.
39. Методика формирования ориентировки в пространстве «от себя» и «от объекта» у детей с нарушениями в развитии.
40. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости.
41. Методика обучения моделированию пространственных отношений детей с особыми образовательными потребностями.
42. Методика формирования представлений о частях суток у дошкольников с нарушениями в развитии.

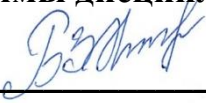
Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____  Бунхаева З.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формирование элементарных математических представлений дошкольного возраста»
Направление подготовки**

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Дошкольное образование и Чеченский язык»

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Семестр – форма аттестации- зачет

Перечень вопросов к зачету для очников/заочников по «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Вопросы к зачету по дисциплине «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

1. Какую цель и задачи выполняет дисциплина «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»?
2. Каковы истоки современной «Методики...»?
3. Какие этапы прошла в своем развитии дисциплина?
4. Каковы различия во взглядах Е.И. Тихеевой и Ф.Н. Блехер?
5. Какой вклад в развитие дисциплины внесла А.М. Леушина? А.А. Столяр?
6. Какие проблемы математического развития ребенка дошкольного возраста решает современная дисциплина?
7. Психолого-педагогические понятия, используемые научной и учебной дисциплиной
8. Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения
9. Современные программы математического образования дошкольников
- 10.Обще-дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики
- 11.Формы организации математического развития детей дошкольного возраста

12. Средства обучения. Разнообразие наглядных средств обучения в детском саду
13. Роль дидактических средств в математическом развитии детей
14. Требования к методике использования наглядного материала
15. Методы обучения детей элементам математики
16. Занятие - как форма обучения в детском саду
17. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
18. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте
19. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения
20. Сериация как способ познания размера, количества, чисел
21. Классификация как способ познания свойств и отношений
22. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах
23. Технология развития геометрического мышления у детей дошкольного возраста
24. Развитие у детей представлений о форме предметов в процессе дидактических игр и упражнений

Перечень вопросов к экзамену для очников/заочников по дисциплине «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Вопросы для очников/заочников к экзамену по дисциплине «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

1. Какую цель и задачи выполняет дисциплина «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»?
2. Каковы истоки современной «Методики...»?
3. Какие этапы прошла в своем развитии дисциплина?
4. Каковы различия во взглядах Е.И. Тихеевой и Ф.Н. Блехер?
5. Какой вклад в развитие дисциплины внесла А.М. Леушина? А.А. Столяр?
6. Какие проблемы математического развития ребенка дошкольного возраста решает современная дисциплина?
7. Психолого-педагогические понятия, используемые научной и учебной дисциплиной
8. Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения
9. Современные программы математического образования дошкольников
10. Обще-дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики
11. Формы организации математического развития детей дошкольного возраста
12. Средства обучения. Разнообразие наглядных средств обучения в детском саду
13. Роль дидактических средств в математическом развитии детей
14. Требования к методике использования наглядного материала
15. Методы обучения детей элементам математики
16. Занятие - как форма обучения в детском саду

- 17.Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
- 18.Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте
- 19.Познание формы, размера, количества в процессе сравнения
- 20.Сериация как способ познания размера, количества, чисел
- 21.Классификация как способ познания свойств и отношений
- 22.Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах
- 23.Технология развития геометрического мышления у детей дошкольного возраста
- 24.Развитие у детей представлений о форме предметов в процессе дидактических игр и упражнений
- 25.Технология формирования представлений о величине и свойствах величин
- 26.Особенности формирования и развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста
- 27.Технология формирования и развития пространственных представлений у дошкольников
- 28.Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста
- 29.Технология развития временных представлений у детей 3-5 лет
- 30.Технология развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста
- 31.Технология формирования представлений о множестве у детей дошкольного возраста
- 32.Развитие у детей представления о числе
- 33.Этапы формирования количественных представлений у детей
- 34.Технология формирования количественных представлений во 2 младшей группе
- 35.Технология формирования количественных представлений в средней группе
- 36.Технология формирования числовых представлений в старшем дошкольном возрасте
- 37.Технология формирования числовых представлений в подготовительной группе
- 38.Виды простых арифметических задач
- 39.Обучение детей составлению простых арифметических задач
- 40.Обучение старших дошкольников решению простых арифметических задач
- 41.Проектирование процесса математического развития дошкольников в детском саду
- 42.Особенности организации среды для развития логико-математических представлений у детей от года до 3 лет
- 43.Особенности организации среды для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста
- 44.Преимственность в работе ДОУ и школы по реализации задач математического развития детей

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-2	Знает отлично систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства	Знает: Достаточно систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации,	Знает: Приемлемое понимание системы и источники образовательного права Российской	не знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники

<p>труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>умеет: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>Умеет: достаточно умеет анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Достаточно владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>Умеет: приемлемо анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владеет: слабо владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в</p>	<p>законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>не умеет: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>не владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения</p>
--	--	---	---

			<p>области образования; способами решения</p> <p>проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	
ОПК-3	<p>отлично знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>хорошо знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>хорошо умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>хорошо владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>достаточно знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>достаточно умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>достаточно владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>не знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>не умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>не владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>
ОПК-8	отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы	хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического	плохо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями,	не знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы

	педагогического сопровождения.	сопровождения.	формы и методы педагогического сопровождения.	педагогического сопровождения.
	отлично умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	хорошо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	плохо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	не умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.
ОПК-6	отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.	хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.	плохо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.	не знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.
	отлично умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	хорошо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	плохо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	не умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.
	отлично владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных	хорошо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	плохо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной	не владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности

	условиях.		деятельности современных условиях.	современных условиях.
--	-----------	--	------------------------------------	-----------------------

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Монографический метод обучения математике. Тема 2. Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е.И. Тихеевой.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 3. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста Тема 4. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5 Формы организации обучения детей элементам математики Тема 6. Современное состояние теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 7. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений. Тема 8 Требования к составлению конспектов занятий по математике для детей дошкольного возраста	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Дошкольное образование и Чеченский язык»

(год набора 2023, форма обучения очно-заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии

<p>коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3</p>	<p>с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>ОПК-3.3</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</i></p>	<p>ОПК-5.1</p>	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Осуществляет контроль и оценку</p>

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. ОПК-6.2.</p>	<p><i>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</i></p> <p><i>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</i></p>
<p>ПК-2. . Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Знает: -умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: - Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеет: - Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2</p>	<p>Знает: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Умеет: -Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в</p>

средствами преподаваемых учебных предметов		учебной и во внеурочной деятельности Владеет навыками: - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
	ПК-3.3.	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3.	Знает: - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Умеет: - Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет - Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Код и наименование компетенции ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвину тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворитель но»
	«Зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий) ОПК-3. Способен	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформирован ы, их качество оценено	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформирован ы, качество ни одного из них не оценено	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>количеством баллов, близким к максимуму</p>	<p>минимальным количеством баллов</p>		
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленну</p>	<p>Отличное понимание предмета,</p>	<p>Достаточно полное понимание</p>	<p>Приемлемое понимание предмета,</p>	

<p>ю воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимуму</p>	<p>предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов</p>	<p>удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов</p>	
---	--	---	---	--

