УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМФ ФГБОУ ВО ЧГПУ
_____ Джамбетов Э.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИССКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль

«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Факультет: физико-математический
Кафедра – разработчик: кафедра прикладной информатики

Грозный – 2020 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «искусственный интеллект» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №922, на основании ОПОП, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

Ст. преподаватель _____ Мурадова П.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики от «24» августа 2020г. протокол №1

И. о. зав. кафедрой _____ Асхабов Х.И.

«24» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета физико-математического факультета от «29» августа 2020г. протокол №1

Декан ФМФ _____ Джамбетов Э.М.

«29» августа 2020г.

1. Цели и задачи дисциплины изучение основных направлений ИИ, методов, применяемых в ИИ и классификации интеллектуальных информационных систем.

- дать представление о методах сбора и обработки информации;
- владеть формами участия в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний;
- изучить особенности информационно-справочной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Методическая подготовка учителя информатики в педагогическом вузе является одним из элементов системы профессиональной подготовки учителя, которую необходимо строить на основе модели информационной культуры преподавателя, отражающей социальный заказ общества. Данная модель формируется при изучении всего комплекса дисциплин, изучаемых в педвузе, в том числе в процессе овладения теорией и методикой обучения информатике.

Данный курс базируется на знаниях и умениях, которыми овладели студенты на таких дисциплинах предметной подготовки, как «Программное обеспечение ЭВМ», «Архитектура компьютера», «Основы микроэлектроники», «Теоретические основы информатики», «Программирование», а также на дисциплинах психолого-педагогической подготовки и ориентирован на инвариантное, машинно-независимое преподавание информатики.

В процессе овладения данным курсом у студента формируется логико-алгоритмический и системно-комбинаторный стиль мышления, что является одним из признаков профессионализма преподавателя. Излагаемый материал позволит будущим учителям информатики формировать библиотеки программных средств учебного назначения для ЭВМ, организовывать работу компьютерного класса, осуществлять компьютерную поддержку различных школьных предметов, организовывать и проводить занятия по информатике.

Дисциплина «Искусственный интеллект» относится к ФТД.01. Осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость - 2 зачетных единиц, всего 72 часов. Форма контроля: зачет – в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенций:

ОПК-8; ПК-8; ПК-11; ПК-12.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знает**: социальную значимость психолого-педагогического образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; имеет представления об особенностях современного этапа развития бразования в мире; понимает необходимость участия в общественно-профессиональных дискуссиях; психолого-педагогические основы мотивации к профессиональной деятельности. **Умеет**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; может решать различные задачи при осуществлении образовательного процесса; способен владеть различными способами пропаганды важности психолого-педагогической профессии для общества; **Владеет**: технологиями проектирования и моделирования профессиональной деятельности.
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПКО-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика» и «Информатика», план-конспект и /технологическую карту урока математики и информатики	**Знать:** четкое представление о теоретическом содержании понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства и их практического обеспечения в юридической практике, знать содержание должностных обязанностей должностных лиц организации – места практики в сфере обеспечения законности и правопорядка, знать основные виды государственных органов должностные лица которых обеспечивают законность, правопорядок, безопасность личности, общества, государства, содержание их полномочий, общие особенности нормативно-правового регулирования этой деятельности. **Уметь:** правильно квалифицировать события и факты с точки зрения их соответствия закону. **Владеть**: первоначальные навыки подготовки к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности

		и правопорядка, безопасности личности, общества, государства посредством ознакомления с нормативно-правовыми актами, а также видами профессиональной юридической деятельности по месту практики в этой сфере.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. использует теоретические и практические знания в областях математики и информатики для постановки и решения исследовательских задач. ПК-11.2. применяет знания по математике и информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций в области образования ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам математики и информатики процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знает:** основные научные понятия и специфику их использования в данной дисциплине; основные методы в программировании, сущность и общее содержание изучаемого материала. **Умеет:**собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках прикладной деятельности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности. **Владеет:** навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по данной дисциплине; методикой сопоставительного анализа поставленных для решения проблем, навыками постановки и решения задач в области программирования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	ПК-12.2. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания математики в соответствии с уровнем обучения. ПК-12.2. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания информатики в соответствии с уровнем обучения. ПК-12.3.Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания математики и информатики в	**Знает:**основные понятия и методы решения информационных задач, рассматриваемых в исследовательской деятельности обучающихся; сферы применения простейших базовых информационных моделей в соответствии с учебно-исследовательской деятельностью; приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. **Умеет:**осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения

анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	соответствии с уровнем обучения.	конкретной учебно-исследовательской задачи; использовать средства ИТ в своей учебной деятельности; использовать телекоммуникационные технологии в учебно-исследовательской деятельности. **Владеет:**содержательной интерпретацией и адаптацией информационных знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности; методикой использования педагогических технологий, основанных на применение ИТ в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	«Искусственный интеллект»
	Очная форма
	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**32/0,89**
В том числе:	
Лекции	16/0,44
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44
Самостоятельная работа (всего)	**40/1,11**
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка к зачету	
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Итого	Лек	Сем/пр ак	Лаб.зан	СРС
1 семестр						
1.	**Раздел 1. Искусственный интеллект - основа новых информационных технологий**	18/0,5	4/0,11	4/0,11		10/0,28
2.	**Раздел 2. Этапы разработки интеллектуальной системы**	18/0,5	4/0,11	4/0,11		10/0,28
3.	**Раздел 3. Классы экспертных систем**	18/0,5	4/0,11	4/0,11		10/0,28
4.	**Раздел 4. Технология создания экспертных систем**	18/0,5	4/0,11	4/0,11		10/0,28
	Итого	72/2	16/0,44	16/0,44		40/1,11

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 32 ч. (16 ч. - лекции, 16 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 40 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

5.3. Лекции

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)
		Очно
	1 семестр	72(2 з.е.)
1.	Раздел 1. Искусственный интеллект - основа новых информационных технологий	18/0,5
2.	Раздел 2. Этапы разработки интеллектуальной системы	18/0,5
3.	Раздел 3. Классы экспертных систем	18/0,5
4.	Раздел 4. Технология создания экспертных систем	18/0,5

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час./з.е.)
	1 семестр	Очно
1	**Практическая работа №1** **Вводное занятие.** Экспертные системы. Структура экспертной системы. Использование экспертных систем.	4/0,11
2	**Практическая работа № 2** Инструментальные средства для разработки экспертных систем.	4/0,11
3	**Практическая работа № 3** Самообучающиеся системы	4/0,11
4	**Практическая работа №4** Информационные хранилища	4/0,11

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Трудоемкость (час./з.е.)
1 семестр		**Очно**
1	Разработать ЭС на основе фреймовой модели по заданной предметной области	10/0,28
2	Построить модель фреймов-прототипов	10/0,28
3	Определить необходимый набор слотов и экземпляры	10/0,28
4	Установить связь между фреймами	10/0,28
Итого		**40/1,11**

6.1. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

• раздаточный материал для изучения лекционного материала;

• учебный материал в электронном виде;

• контрольные программы по курсу для подготовки к сдаче семестровой аттестации и экзамена;

• программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	**Практическая работа №1** **Вводное занятие.** Экспертные системы. Структура экспертной системы. Использование экспертных систем.	Групповая дискуссия
2	**Практическая работа № 2** Инструментальные средства для разработки экспертных систем.	Работа в группах
3	**Практическая работа № 3** Самообучающиеся системы	Работа в группах (составление и редактирование текстов; обсуждение вариантов правки)
4	**Практическая работа №4**	Работа в группах

	Информационные хранилища	

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:
1- семестр

1. Основные понятия ИИ
2. Структура экспертной системы
3. Прикладные системы ИИ
4. Экспертные системы
5. Логика предикатов
6. Правила-продукции
7. Атрибутивные отношения.
8. Логические отношения
9. Фреймы
10. Использование экспертных систем
11. Этапы создания экспертных систем
12. Инструментальные средства для разработки экспертных систем
13. Приобретения знаний
14. Понятие нейронных сетей
15. Классификация нейронных сетей
16. Достоинства и недостатки нейронных сетей как средства для обработки знаний
17. Основные понятия о системах, использующих естественный язык
18. Синтаксически-ориентированный подход
19. Семантически-ориентированном подход
20. Что собой представляет онтология?
21. Примеры ЭС.
22. Семантические сети

На экзамене студент получает билет с двумя теоретическими вопросами из списка контрольных вопросов**. На зачете** студент получает 2 вопроса из списка контрольных вопросов и 2 задания.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

7.2. Образец билета к зачету:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умения анализировать единицы языка.
3. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Информатика : учеб.пособие / И. П. Хвостова, И.М. Ратнер, И. И. Каргина [и др.] ; ГОУ ВПО Сев. Кав. гос. техн. ун-т, Ч. 3 . - Ставрополь : Изд-во СевКавГТУ, 2010. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 232-233
2. Основы компьютерного моделирования: учебное пособие / К. А. Катков, И. П. Хвостова, В. И. Лебедев, Е. Н. Косова, А. А. Плетухина, О. Л. Серветник, О. В. Вельц, М. Г. Крамаренко. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2013. – 273 с.
3. Макарова, Н. В. Информатика : [учебник*]. – М. – СПб. – Н. Новгород : Питер, 2011. – 576 с.: ил. – (Учебник для вузов). – В надзаг.: Стандарт третьего поколения. – ISBN 978-5-496-00001-7.

б) дополнительная:

1. Информатика : учеб.пособие / В. И. Лебедев, Е. Н. Косова, И. П. Хвостова и др. ; ГОУ ВПО Сев. Кав. гос. техн. ун-т, Ч. 1 . - Ставрополь : Изд-во СевКавГТУ, 2007. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 238-239
2. Информатика : учеб.пособие / В. И. Лебедев, Е. Н. Косова, И. П. Хвостова [и др.] ; ГОУ ВПО Сев. Кав. гос. техн. ун-т, Ч. 2 . - Ставрополь : Изд-во СевКавГТУ, 2008. - 232 с. : ил. - Библиогр.: с. 230-231
3. Агальцов, В. П. Информатика для экономистов : учебник для студ. вузов / В. П. Агальцов, В. М. Титов . - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2006. - 447 с. : ил. - (Высшее образование). - Указ.: с. 443-445. - Библиогр.: с. 420 (15 назв.). - ISBN 5-8199-0274-

4. Курилович, В. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / Вик Курилович . - М. : СОЛОН-Р, 2005. - 143 с. - (Библиотека студента и школьники).- ISBN 5-93455-193-0

5. Залогова, Л. А. Компьютерная графика : практикум / Л. А. Залогова . - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 245 с. - (Информатика.Элективный курс). - ISBN 978-5-94774-656-3

6. Информатика : учебник для студентов вузов / [Н. В. Макарова, Л. А. Матвеев, В. Л. Бройдо и др.] ; под ред. проф. Н. В. Макаровой . - 3-е перераб. изд. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 768 с. : схем. - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 7

7. Могилев, А. В. Информатика : учеб. пособие для вузов / А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак, ; под ред. А. В. Могилева . - М. : Академия, 2006. - 327 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Белов Е.Б. Основы информационной безопасности. Учебное пособие для вузов/Е.Б. Белов, В.П. Лось, Р.В. Мещеряков, А.А. Шелупанов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006, - 544 с. – Доступно: http://www.alleng.ru/d/comp/comp51.htm

2. Воройский Ф. С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006. - 768 с. – Доступно: http://physics-for-students.ru/bookpc/informatika/slovar.zip

3. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере /Под ред. Н.В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 256 с. – Доступно: http://physics-for-students.ru/bookpc/informatika/makarova_3.zip

4. Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Информатика: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов. / Под ред. Е. К. Хеннера. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 848 с. – Доступно: http://physics-for-students.ru/bookpc/informatika/mogilev_uchebn.zip

5. Могилев А. В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. – 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 608 с. – Доступно: http://physics-for-students.ru/bookpc/informatika/mogilev_praktik.zip

6. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб.пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничная. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009, – 320 с. – Доступно: http://physics-for-students.ru/bookpc/informatika/romanova_2.rar

7. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс. 2-е издание / Под ред. С. В. Симоновича. – СПб.: Питер, 2004. – 640 с. – Доступно: http://physics-for-students.ru/bookpc/informatika/kurs_informat.rar

8. Савельев А. Я. Основы информатики: Учеб.для вузов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2001. – 328 с. – Доступно: http://physics-for-students.ru/bookpc/informatika/saveliev.zip

9. Соболь Б.В. Информатика: учебник/ Б.В. Соболь [и др.] – Изд. 3-е, дополн. ипереработ. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 446 с. – Доступно: http://physics-for-students.ru/bookpc/informatika/Sobol.rar

10. Степанов А.Н. Информатика: учебник для вузов. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 684 с. – Доступно: http://physics-for-students.ru/bookpc/informatika/stepanov.rar

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
   Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
   Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая

доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Системное прикладное программное обеспечение (операционные системы, антивирусы, программы для обслуживания телекоммуникационных сетей);
2. Прикладное программное обеспечение общего назначения (текстовые процессоры, электронные таблицы, программы для работы с графикой, браузеры);
3. Прикладное программное обеспечение специального назначения (педагогические программные средства).

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс - ауд. 3-18	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9А
Аудитория для практических занятий - ауд.3-18	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9А
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

1. **Лист регистрации изменений в РПД**

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений**[1]	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.