

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.09.2023 17:03:20

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.05.01 «ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерференция в условиях двуязычия» относится к предметно - методическому модулю (Б1.В. ДВ.05.01) по выбору учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык».

Дисциплина «Интерференция в условиях двуязычия» изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины «Интерференция в условиях двуязычия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Интерференция в условиях двуязычия» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона

	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 10-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	16	16
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92	92
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Заоч. Ед.	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 10 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в академ.ч.	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)								
			Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
			очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	

1.	Виды сочинения и изложения. Развитие концепции многоязычия.	27		2		2				23	
2.	Методы и приемы изучения чеченского языка в условиях билингвизма.	27		2		2				23	
3.	Интерференция в чеченской речи учащихся-чеченцев билингвизма.	27		2		2				23	
4.	Обучение орфографии в условиях двуязычия. Анализ орфографических ошибок, возникающих под влиянием родного языка учащихся. Учет фонетического строя родного языка учащихся при изучении чеченского языка.	27		2		2				23	
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к зачету</i>										
	Итого	108	-	8	-	8	-	-	-	92	-

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 10 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Развитие диалогической и монологической речи.	Развитие диалогической и монологической речи.
2.	Этапы и особенности обучения чтению учащихся - билингвов на уроках чеченского языка.	Этапы и особенности обучения чтению учащихся - билингвов на уроках чеченского языка.
3.	Роль игровых методик в обучении.	Роль игровых методик в обучении.
4.	Социолингвистическая, лингвистическая и психологическая характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура.	Социолингвистическая, лингвистическая и психологическая характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура.
5.	Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики.	Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики.
6.	Основы изучения языка в билингвальной среде. Русский язык в Чеченской Республике и чеченско-русское двуязычие.	Основы изучения языка в билингвальной среде. Русский язык в Чеченской Республике и чеченско-русское двуязычие.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 10 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социолингвистическая, лингвистическая и психологическая характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Основы изучения языка в билингвальной среде. Русский язык в Чеченской Республике и чечено-русское двуязычие.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
4	Чеченский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как неродному.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	Общедидактические и педагогические основы обучения чеченскому языку как неродному. Цели, задачи, содержание обучения чеченскому языку.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
6	Принципы и методы обучения чеченскому языку. Обучение чеченскому языку в условиях билингвизма с учетом возрастных особенностей учащихся	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.,x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Тимаев А.Д. «Хинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Внутритекстовая интерференция языков как художественно-эстетическая эволюция русскоязычной литературы Чечни 20 в.: учебное пособие / Р.Б. Татаева – Грозный: ЧГПУ, 2019.- 178 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2012. -176с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практиический курс. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2011. -208с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Навразова Х.Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 96с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 80с	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985 Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3, Грозный,2005.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 10 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Развитие диалогической и монологической речи.	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Этапы и особенности обучения чтению учащихся - билингвов на уроках чеченского языка.	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Роль игровых методик в обучении.	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-11.1.		
4	Социолингвистическая, лингвистическая и психологическая характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура.	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики.	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Основы изучения языка в билингвальной среде. Русский язык в Чеченской Республике и чеченско-русское двуязычие.	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
7	Чеченский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как неродному.	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос.

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу в 10 семестр.

1. Характеристика билингвизма. Общедидактические и педагогические основы обучения чеченскому языку как неродному.
2. Психологические основы обучения чеченскому языку как неродному.
3. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку
4. Дидактические основы изучения языка.
5. Специфика обучения чеченскому языку как неродному.
6. Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 10 семестре.

Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

1. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

2. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
Минимальный уровень	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1

Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0
----------------------------------	--	---

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования в 10 семестре

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, азнаш

дешнаш, дешнийн кхолладар

дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы в 10 семестре

1. Прямые методы изучения чеченского языка иностранцами.
2. Приемы обучения чеченскому языку, обусловленные координативным типом билингвизма.
4. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).
5. Межкультурная коммуникация в обучении чеченскому языку детей-билингвов.
6. Структура и содержание обучения чеченскому языку как неродному.
7. Подходы к обучению чеченскому языку как неродному (лингвистический, социокультурный, дидактический, когнитивный и др.)

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]

Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание:

Д.ф.н., профессор



Х.Б. Навразова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагиреева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ»**

Семестр – 10, форма аттестации – зачет.

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 10 семестр

1. Характеристика билингвизма.
2. Психологические основы обучения чеченскому языку как неродному.
3. Лингвистические, социолингвистические и лингво-культурологические основы обучения неродному языку
4. Дидактические основы изучения языка.
5. Специфика обучения чеченскому языку как неродному.
6. Прямые методы изучения чеченского языка иностранцами.
7. Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.
8. Приемы обучения чеченскому языку, обусловленные координативным типом билингвизма.
9. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).
10. Межкультурная коммуникация в обучении чеченскому языку детей-билингвов.
11. Структура и содержание обучения чеченскому языку как неродному.
12. Подходы к обучению чеченскому языку как неродному (лингвистический, социокультурный, дидактический, когнитивный и др.)

Зачет в 10-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

10 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Виды сочинения и изложения. Развитие концепции многоязычия.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Методы и приемы изучения чеченского языка в условиях билингвизма. Тема № 4. Интерференция в чеченской речи учащихся-чеченцев билингвизма.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий	Тема 5. Обучение орфографии в условиях двуязычия.		10

контроль №3	Тема 6. Анализ орфографических ошибок, возникающих под влиянием родного языка учащихся.		0	
	Тема 7. Учет фонетического строя родного языка учащихся при изучении чеченского языка			
Текущий контроль №4	Тема 8. Учет фонетического строя родного языка учащихся при изучении чеченского языка		0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			0-30
Форма итогового контроля:	зачет			30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	