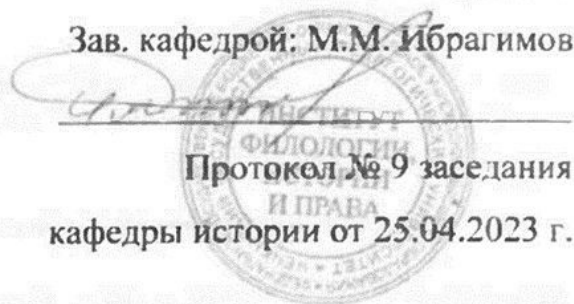


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Байханов Ибрагим Баудинович **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
Должность: Ректор **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Дата подписания: 17.07.2023 19:55:12 **ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764 **КАФЕДРА ИСТОРИИ**

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания

кафедры истории от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса и относится к дисциплинам предметно - содержательного модуля основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание» и изучается в 9 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание». В частности, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Методика обучения обществознанию» и «Основы обществознания».

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии преподавания обществознания» является формирование и развитие профессионально-методических навыков студентов в применении инновационных технологий в обучении обществознанию учащихся в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения учеников в образовательном процессе;
- научить студентов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач на уроках обществознания;
- подготовка студентов к использованию полученных знаний и умений на практике и в профессионально-педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления	Знает: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры рефлексии; основы анализа источников.
		Умеет: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий.
		Владеет: критическим мышлением; формами и процедурами рефлексии; способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов, обучающихся по обществознанию.

1	Теоретические основы инновационного обучения.	18	18	2	2	6				10	16
2	Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.	36	32	6	2	12	2			18	28
3	Технологии дистанционного обучения	18	18	4		6	2			8	16
	Подготовка к зачёту		4								
	Итого за 9 семестр	72	72	12	4	24	4			36	60

2.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Примерное название раздела	Содержание дисциплины
1	Теоретические основы инновационного обучения.	Инновационные технологии обучения. Технология лично-ориентированного обучения в школе.
2	Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.	Технология организации группового обучения. Игровые технологии на уроках обществознания. Технологии дискуссионного обучения. Технология проблемного обучения. Технология кейс-метода. Технология проектной деятельности. Технологии оценивания результатов обществоведческого образования личности
3	Технологии дистанционного обучения	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Программное обеспечение дистанционного образования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы инновационного обучения.	Конспектирование, реферирование литературы. Подготовка студентов к практическим занятиям. Подготовка доклада (сообщения).
2	Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.	Подготовка к устному опросу (тестированию) по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
3	Технологии дистанционного обучения	Творческая работа: разработка технологических карт (он-лайн), схем, таблиц, подготовка кейсов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

3.2.1. Основная и дополнительная литература:

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%
		Ауд./ Самост.				

1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Навойчик, Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие / Е.Ю. Навойчик. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с.	36/36	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105287.html	100%
	Обществознание: учебник для вузов / Б.И. Липский [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с.	36/36	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468573/p.63-128	100%
	Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах / Е.В. Домашек. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 95 с.	36/36	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59400.html	100%
	Методика обучения обществознанию: учеб. и практикум для академ. бакалавр. - М.: Юрайт, 2018. - 474 с.	36/36	20	10		50%
	Методика преподавания обществознания в школе. -М.: ВЛАДОС, 2002. - 304 с.	36/36	20	10		50%
Дополнительная литература	Инновационные технологии в преподавании политических дисциплин: учебно-методическое пособие / Г. О. Насимова, А. С Балапанова, С.Ш. Мусатаев [и др.]; под редакцией Г.О. Насимовой. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 62 с.	36/36	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93602.html	100%
	Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва: Университетская книга, 2016. — 304 с.	36/36	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66326.html	100%
	Бердников, И.П. Обществознание: учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва: Проспект, 2011. — 145 с.	36/36	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1962.html	100%

Мосичева, Т.А. Рабочая тетрадь по обществознанию: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы абитуриентов / Т. А. Мосичева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 115 с.	36/36	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/45230.html	100%
Арбузкин, А.М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 312 с.	36/36	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78888.html	100%
Арбузкин, А.М. Обществознание. Часть вторая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 376 с.	36/36	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78887.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система *IPR SMART* - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62

Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных (тестовых) работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы инновационного обучения.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, доклад, тест. Разработки фрагментов сценария учебного занятия.	зачёт с оценкой, тестирование
2.	Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, доклад, тест. Сравнительная характеристика.	
3	Технологии дистанционного обучения	УК-1, ОПК-3	Подготовка сообщений, докладов с демонстрацией презентаций. Разработки фрагментов сценария учебного занятия.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования:

1. Запишите пропущенное слово.

Нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом – это

1. Технология.
2. Новшество.
3. Педагогическая инновация.

2. Что называется педагогической технологией?

1. Это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе.

2. Это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений.

3. Это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

4. Это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0
---------------------	--	---

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерная тематика докладов:

1. Понятие «Инновационные технологии обучения».
2. Основные качества инновационных педагогических технологий.
3. Классификация инновационных технологий, используемых на уроках обществознания.
4. Педагогические инновационные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
5. Основные концептуальные идеи технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Виды технологий личностно-ориентированного обучения.
7. Деятельность учителя при реализации технологии личностно-ориентированного обучения.
8. Характеристика групповых технологий и их применение в практической деятельности.
9. Элементы технологического процесса групповой работы.
10. Методика организации работы в парах и группах.
11. Разновидности групповых занятий.
12. Игровые технологии: виды игр и их дидактические возможности.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры истории _____ Алиев И.К.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

ДАТА ОБНОВЛЕНИЯ «_____» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Инновационные технологии преподавания обществознания»**

Направление подготовки
**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профиль подготовки «История» и «Обществознание»

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 9

Форма аттестации: зачет с оценкой

2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
2. Игровое проектирование.
3. Имитационные педагогические технологии.
4. Интерактивные технологии обучения.
5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
6. Кейс-технологии: особенности применения в обучении.
7. Компьютерные технологии.
8. Метод «мозгового штурма».
9. Неимитационные педагогические технологии.
10. Основные методы проблемного обучения.
11. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показателя результативности работы учителя истории и учащихся.
12. Педагогические условия использования технологии проектной деятельности на уроках обществознания.
13. Понятие «педагогическая инновация».
14. Понятие «технология проектного обучения».
15. Понятия, сущность и функции технологии проблемного обучения.
16. Правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.
17. Разновидности кейс-технологий.
18. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
19. Роли обучающихся и обучаемых в интерактивных технологиях.
20. Роль учителя в организации проектной деятельности на уроке обществознания.
21. Современные инновационные технологии в педагогике.
22. Структура проблемного урока.
23. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций.
24. Теоретические подходы к проблеме инновационных технологий.
25. Тестирование как диагностическая технология в школе.
26. Технологии и условия осуществления инновационных процессов
27. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории.
28. Технологии проектного обучения.
29. Технология дидактической игры.
30. Технология кейс-метода
31. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

32. Учебный творческий проект.
 33. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения.
 34. Элементы технологического процесса групповой работы.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Роль учителя в организации проектной деятельности на уроке обществознания.
2. Современные инновационные технологии в педагогике.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком В терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код	и	Уровни освоения компетенций
-----	---	-----------------------------

наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее

Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Теоретические основы инновационного обучения.	0	10
Текущий контроль №2	Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.	0	10
Текущий контроль №4	Программное обеспечение дистанционного образования	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1

	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой		0-30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР			0-100

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные технологии преподавания обществознания»
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инновационные технологии преподавания обществознания»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии преподавания обществознания» является формирование и развитие профессионально-методических навыков студентов в применении инновационных технологий в обучении обществознанию учащихся в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения учеников в образовательном процессе;
- научить студентов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач на уроках обществознания;
- подготовка студентов к использованию полученных знаний и умений на практике и в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса и относится к дисциплинам предметно - содержательного модуля основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание» и изучается в 9 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание». В частности, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Методика обучения обществознанию» и «Основы обществознания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры рефлексии; основы анализа источников.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеет: критическим мышлением; формами и процедурами рефлексии; способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов, обучающихся по обществознанию.

<p>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает: основы педагогического мастерства, современные технологии обучения (личностные, развивающие, модульные, проблемные и т.д.) и методики, ориентированные на активное освоение знаний и создание творческого поля, в котором обучающийся имеет возможность самореализации и самосовершенствования; эстетические нормы профессионального педагогического сообщества.</p> <p>Умеет: формировать у субъектов образования потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; использовать технические средства и информационные технологии для решения психолого-педагогических задач; создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>Владеет: навыками планирования занятий и выбора методов и методик преподавания.</p>
--	---	--

4. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 ч.)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы инновационного обучения.
2. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.
3. Технологии дистанционного обучения.

6. Формы промежуточной аттестации: 9 семестр – зачёт с оценкой.

Автор (ы):

Доцент кафедры истории Алиев И.К.

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9 от «25» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор _____



Ибрагимов М.М.