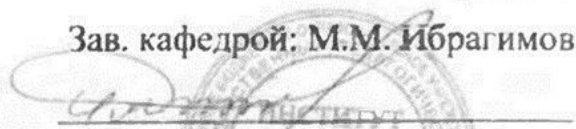


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 17:37:32  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ИСТОРИИ**

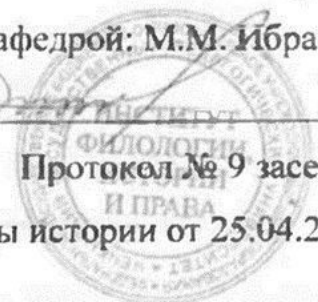
Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



---

Протокол № 9 заседания  
кафедры истории от 25.04.2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

#### **Направление подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### **Профили подготовки**

«История» и «Обществознание»

#### **Квалификация**

бакалавр

#### **Форма обучения**

очная/заочная

#### **Год набора**

2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Методика обучения истории относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «История») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание» и, изучается в 5,6 и 7 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	<b>Знает:</b> нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стан-

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>дарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;</p> <p><b>Умеет:</b> свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; типологию познавательных заданий и задач по истории;</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;</p> <p><b>Владеет:</b> способами критериального оценивания учебных работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Знает:</b> учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, примерную рабочую программу по истории, кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический уровень предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории;</p> <p><b>Умеет:</b> свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование;</p> <p><b>Владеет:</b> способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).</p>

	<p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><b>Знает:</b> сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории;</p> <p><b>Владет:</b> способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p><b>Знает:</b> возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;</p> <p><b>Умеет:</b> определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования;</p> <p><b>Владет:</b> опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> требования ФГОС ОО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории;</p> <p><b>Умеет:</b> свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую / сельскую среду, коллекции</p>

		местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности;
		<b>Владеет:</b> приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.

#### 1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 ч.

Вид учебной работы	Кол-во академ. часов	
	очно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>124</b>	<b>24</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>124</b>	<b>24</b>
в том числе:		
лекции	56	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	68	12
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/курсовая работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>218</b>	<b>350</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	54	22

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
		Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	
1	Научно-педагогические основы методики обучения истории	18	14	4	2	4					10	12
2	Становление и развитие школьного исторического образования	18	26	4		4	2				10	24
3	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	36	32	8	2	8					20	30
4	Современные средства обучения истории	36	32	8		8	2				20	30
	Подготовка к зачёту		4									
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>				<b>60</b>	<b>96</b>
5	Методы, приёмы и технологии обучения истории	17	21	4	2	4					9	19
6	Развитие личности средствами исторического образования	16	18	4		4	2				8	16
7	Формирование исторических знаний учащихся	24	30	6		6	2				12	28

8	Развитие учебных умений в процессе исторического образования.	24	30	6	2	6			12	28
	Подготовка к экзамену	27	9							
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>41</b>	<b>91</b>
9	Основные типы и формы уроков истории	33	33	2	2	4			27	31
10	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	40	46	4		6	2		30	44
11	Индивидуализация и дифференциация в обучении истории	40	46	2		6	2		32	44
12	Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	40	46	4	2	8			28	44
	Подготовка к экзамену	27	9							
	<b>Итого за 7 семестр:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>117</b>	<b>163</b>
	Подготовка к зачету/экзамену (5,6,7)	54	22							
	<b>Итого:</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	<b>12</b>		<b>218</b>	<b>350</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Научно-педагогические основы методики обучения истории	Место методики обучения истории в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с историей и другими науками. Методологические основы школьного курса истории. Современные методы педагогического исследования.
2	Становление и развитие школьного исторического образования	Зарождение методики обучения истории в России. Состояние методики преподавания истории в XIX – XXI в. Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в СССР. Реформы системы исторического образования в постсоветской России. Современное российское и зарубежное историческое образование.
3	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соотношение обучения и воспитания. Подходы к определению целей. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, о целях изучения истории. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы. Примерная рабочая программа о требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения истории. Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении. Современная структура школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Курсы истории России и всеобщей истории в основной и средней школе: место и назначение в системе школьного исторического образования, варианты построения содержания. Региональная история: модели изучения в школе. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории. Базовый и углублённый уровни изучения истории. Учебный план образовательной организации и планирование преподавания истории. Современные подходы к конструированию учебного исторического содержания. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Учебник истории как модель учебного исторического содержания. Отбор и композиция содержания школьных курсов истории как методическая проблема. Конструирование содержания темы курса. Определение места темы в изучении курса. Формулировка цели изучения содержания темы. Разработка эталона усвоения содержания темы. Структурные компоненты содержания и доминанты темы. Вариативные подходы к определению логики раскрытия содержания темы. Тематическое планирование. Содержание урока истории. Место урока в теме, в курсе, в системе предметного преподавания. Принципы отбора материала для конструирования предметного содержания урока. Цели изучения содержания. Смысловые единицы

		<p>знаний урока. Принципы определения смысловых единиц знаний. Логика раскрытия содержания урока. План урока. Способы отбора учебного материала на основе структурных моделей знаний различных видов. Пути оптимизации отбора содержания урока.</p>
4	Современные средства обучения истории	<p>Понятие средств обучения. Роль и функции средств обучения истории. Классификации средств обучения истории. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития. Современный школьный кабинет истории.</p> <p>Рабочая тетрадь как средство обучения истории. Эволюция жанра рабочих тетрадей. Виды и функции рабочих тетрадей. Современные модели рабочих тетрадей. Конструирование рабочей тетради.</p> <p>Учебник истории как средство обучения. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке. Структура учебника: текстовые и внетекстовые компоненты. Учебник истории как «познавательная модель». Деятельностная модель современного учебника истории. Зарубежные модели учебников истории. Анализ существующих моделей учебников истории. Конструирование параграфа учебника.</p> <p>Документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения. Понятие ДИК и ридера, их потенциал в развитии умений и организации учебно-исследовательской деятельности школьников по истории.</p> <p>Письменные, визуальные, устные, вещественные исторические источники в обучении истории: стратегии ученического анализа. Историографические материалы в обучении истории: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы.</p> <p>Конструирование ДИК по истории.</p> <p>Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения истории. Электронные учебники истории: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников. Компьютерные обучающие программы и тесты по истории. Образовательные платформы. Конструирование электронного образовательного ресурса.</p> <p>Внеучебные источники исторической информации и варианты их использования в обучении. Семейный архив ученика. Памятные места родного города / села / России. Музейные коллекции. Исторические фильмы (мультипликационные, художественные, документальные) и театральные постановки. Историко-публицистические и научно-популярные программы.</p>
5	Методы, приёмы и технологии обучения истории	<p>Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности, учащихся при их использовании. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.</p> <p>Педагогические технологии в обучении истории. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Варианты классификации педагогических технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология укрупнения дидактических единиц. «Диалог культур». Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.). Метод проектов. Технология мастерских. Технология тьютерского сопровождения. Технология успеха.</p>
6	Развитие личности средствами исторического образования	<p>Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.</p>

7	Формирование исторических знаний учащихся	Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Научные исторические знания и историческая память. Психологические особенности усвоения истории школьниками. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Выбор приёмов изучения главных и неглавных исторических фактов. Теоретический материал школьных курсов истории и приемы его изучения. Виды исторических понятий и их роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. Деятельность школьников при изложении учителем теоретического материала. Самостоятельная работа учащихся.
8	Развитие учебных умений в процессе исторического образования.	Универсальные учебные действия (УУД). Методика развития метапредметных умений на уроках истории. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе.
9	Основные типы и формы уроков истории	Понятие о современном уроке истории. Структурные звенья (модули) современного урока истории. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля. Основные формы уроков истории. Традиционные формы уроков: урок-лекция, семинар, лабораторный урок, урок-практикум, урок-экскурсия. Нетрадиционные формы уроков истории. Факторы, детерминирующие выбор типа и формы урока. Тематический модуль, его блоки. Технологическая карта урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.
10	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	Современные научные и общественные представления о качестве исторического образования. Сущность педагогической диагностики, суммативного и формирующего оценивания в обучении истории. Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Структура процесса диагностики результатов обучения. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом. Международное исследование PISA. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории. Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока.
11	Индивидуализация и дифференциация в обучении истории	Уровни индивидуализации. Средства индивидуализации и дифференциации в обучении истории: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся и пр.
12	Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. Виды художественного и технического творчества по истории. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. Индивидуальные проекты по истории. Внеурочная историко-краеведческая работа в школе. Внеклассная работа по истории и ее формы. Исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное сообщество, исторический клуб: организация и методическое сопровождение деятельности. Основные формы периодической внеклассной работы по истории: олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели и др.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научно-педагогические основы методики обучения истории	Конспектирование, реферирование литературы. Подготовка студентов к практическим занятиям. Подготовка доклада (сообщения).



2	Становление и развитие школьного исторического образования	Подготовка к устному опросу (тестированию) по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
3	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	Конспектирование, реферирование литературы. Структурный анализ нормативных документов.
4	Современные средства обучения истории	Конспектирование, реферирование литературы Написание характеристики УМК, ДИК, учебников.
5	Методы, приёмы и технологии обучения истории	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.
6	Развитие личности средствами исторического образования	Подготовка докладов/сообщений. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.
7	Формирование исторических знаний учащихся	Подготовка докладов/сообщений. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.
8	Развитие учебных умений в процессе исторического образования	Выполнение практикума. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.
9	Основные типы и формы уроков истории	Подготовка к устному опросу (тестированию) по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Структурно-функциональный и сравнительный анализы уроков по типам и формам.
10	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	Подготовка докладов/сообщений. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.
11	Индивидуализация и дифференциация в обучении истории	Подготовка докладов/сообщений. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.
12	Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории.	Подготовка к устному опросу (тестированию) по темам практических занятий. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Кол-во часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Кол-во экзempl. в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Вдовина В.М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Вдовина В.М., Головеева Л.Ю.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 402 с. — Текст: электронный	124/218	20		ЭБС IPR SMART: URL: <a href="http://www.iprb ookshop.ru/102837.html">http://www.iprb ookshop.ru/102837.html</a>	100%
	2. Вдовина В.М. Методика обучения истории. Ч.4. Современные технологии обучения истории: учебно-методическое пособие / Вдовина В.М., Головеева Л.Ю.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 246 с. Текст: электронный	124/218	20		ЭБС IPR SMART: URL: <a href="http://www.iprb ookshop.ru/102735.html">http://www.iprb ookshop.ru/102735.html</a>	100%

	3. Головеева Л.Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Головеева Л.Ю., Вдовина В.М.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст: электронный	124/218	20		ЭБС IPR SMART: URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/108882.html">http://www.iprbookshop.ru/108882.html</a>	100%
	4. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории [Электронный ресурс]: практикум. Справочно-информационные материалы/ Чумакова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 60 с.—	124/218	20		ЭБС IPR SMART: URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86327.html">http://www.iprbookshop.ru/86327.html</a>	100%
Дополнительная литература	1. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») : практическое пособие для учителей истории и обществознания / О.Т. Ковешникова [и др.]— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный	124/218	20		ЭБС IPR SMART:— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88768.html">http://www.iprbookshop.ru/88768.html</a>	100%
	2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / Студеникин М.Т.. — Москва: Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст: электронный	124/218	20		ЭБС IPR SMART : URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58147.html">http://www.iprbookshop.ru/58147.html</a>	100%
	3. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс]/ Пассов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 172 с.	124/218	20		ЭБС IPR SMART: URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81396.html">http://www.iprbookshop.ru/81396.html</a>	100%
	4. Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный				Образовательная платформа Юрайт: URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496306">https://urait.ru/bcode/496306</a>	

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
10. Официальный сайт Государственного исторического музея - <http://www.shm.ru>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием количества посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных (тестовых) работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Научно-педагогические основы методики обучения истории	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2.	Устный опрос, доклад, тест.	<b>Зачет</b>
2.	Становление и развитие школьного исторического образования	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Устный опрос, доклад, тест. Сравнительная характеристика.	
3	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	ОПК-1. ПК-3.	Структурный анализ: Концепции преподавания учебного курса «История России» в ОО РФ, реализующих основные общеобразовательные программы; ИКС, ФГОС ООО; Примерной рабочей программы по истории; кодификаторов ФИПИ.	
4	Современные средства обучения истории	ОПК-5, ПК-1, ПК-2.	Структурно-функциональный анализ содержания учебника, входящего в Федеральный перечень (учебник и тематический раздел по выбору обучающегося). Устный опрос, доклад, тест.	<b>ЭКЗАМЕН</b>

5	Методы, приёмы и технологии обучения истории	ПК-1, ПК-3.	Разработка технологической карты урока истории с использованием подборки разноречивых исторических источников (класс, тема и источники по выбору обучающегося) Разработка приемов формирования интеллектуальных умений (анализа, сравнения) на примере работы с исторической картой На основе анализа материалов сайтов и образовательных платформ создать аннотированный указатель наиболее эффективных и часто применяющихся на уроках истории средств / технологий / приемов обучения истории	ЭКЗАМЕН
6	Развитие личности средствами исторического образования	ОПК-5, ПК-2.	Постановка воспитательных целей изучения темы в формате ценностно-ориентированных и личностно-значимых для школьников задач. Разработка познавательных заданий к уроку на анализ целей	
7	Формирование исторических знаний учащихся	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Разработка познавательных заданий к уроку. Разработка приемов формирования интеллектуальных умений.	
8	Развитие учебных умений в процессе исторического образования	ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.	Разработка индивидуальных и групповых заданий к урокам. Составление алгоритма формирования учебных умений (на выбор).	
9	Основные типы и формы уроков истории	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Составление сценария урока (выбор типа и формы урока на усмотрение обучающегося). Сравнительная характеристика традиционных и нетрадиционных форм уроков.	
10	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	ОПК-5, ПК-3.	Разработка варианта контрольной работы по крупной теме (разделу) с включением заданий в формате ОГЭ / ЕГЭ / ВПР / PISA и критериев их оценивания Разработка домашних заданий к урокам в рамках тематического раздела курса (по выбору обучающегося)	
11	Индивидуализация и дифференциация в обучении истории	ОПК-5. ПК-3.	Разработка индивидуальных и групповых заданий к урокам в рамках тематического раздела курса (по выбору обучающегося).	
12	Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории.	ПК-1, ПК-3.	Разработка тематики историко-краеведческих проектов для учеников разного возраста. Разработка сценария внеклассного мероприятия (выбор формы на усмотрение обучающегося).	

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

#### *Примерные вопросы для тестирования*

#### 1. К методистам 30-50-х годов XX века относятся:

- |                  |                    |                     |
|------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Стражев А.И.; | 3. Запорожец Н.И.; | 5. Бернадский В.Н.; |
| 2. Лернер И.Я.;  | 4. Никифоров Д.Н.; | 6. Андреевская Н.В. |

**2. Введение обязательного (основного) девятилетнего образования, переход с линейной на концентрическую структуру образования происходит в:**

1. В 1920-х г.;      2. В 1930-х г.;      3. В 1950-х г.;      4. В 1990-х г.

**3. Допишите пропущенное слово:**

Хронологическая последовательность курсов, наиболее полное и законченное представление о периодах истории, экономия учебного времени (из-за отсутствия повторов), поддержание интереса к предмету за счет новизны материала являются преимуществами \_\_\_\_\_ системы (структуры).

**4. Выберите верные суждения:**

1. Базовое содержание – это обязательный минимум по предмету, который должен усвоить ученик;
2. Обязательный минимум – это то ядро, которое необходимо усвоить любому ученику;
3. Базовый компонент – тот минимум знаний, который должен выдать учитель;
4. Базовое содержание уже и менее значимо по сравнению с минимальным требуемым уровнем усвоения.

**5. Сложность текста учебника связана с:**

1. Курсом и периодом истории.
2. Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.
3. Психологическим восприятием учащимися.
4. Научными взглядами автора.

**6. Построение программ на принципах концентризма означает:**

1. Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории.
2. Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории.
3. Изучение блоками всемирной истории.
4. Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

***Критерии оценивания результатов тестирования***

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

**4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

**Примерная тематика докладов:**

1. Российское школьное и гимназическое историческое образование в конце XIX- начале XX века.
2. Место исторических знаний в советской «трудовой школе работы»: 1920-ые годы.
3. Реорганизация системы преподавания истории СССР в 1930-ые годы.
4. Особенности развития школьного исторического образования в СССР в 1960-1970-ые годы.
5. Дискуссия о «деидеологизации» отечественного школьного исторического образования в период перестройки.
6. Проблемы гуманизации школьных курсов истории в 1980 – 1990-ых годах.
7. Современные трактовки вопроса о «кризисе» школьного исторического образования.
8. Игровые формы обучения истории в контексте современной массовой молодежной культуры.
9. Система вариативных учебников истории в современной российской школе: образовательные и социальные аспекты.
10. Предмет, задачи курса «Методика преподавания истории в школе», связь с другими научными дисциплинами.
11. Основные методы исследования образовательного процесса на уроках истории.
12. Методика анализа урока истории в школе.
13. Технология проектного обучения на уроках истории.

14. Технология «Шесть шляп»: техника проведения, возможности использования на уроках истории.
15. Современные проблемы преподавания истории в школе.
16. Содержание школьного исторического образования в дореволюционной России.
17. Принципы построения и технология оформления образовательного проекта на занятиях истории.
18. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.
19. Место игры в современной культуре. Классификация игр на уроках истории.
20. Планирование школьного курса истории. Цели, формы и инструменты планирования.
21. Система преподавания истории в школах СССР.
22. Основания и методика деятельностно-тематического планирования учебных курсов истории.
23. Технология «Дебаты»: условия возникновения, техника проведения, образовательные возможности.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры истории \_\_\_\_\_  Алиев И.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_  Арсагириева Т.А.

ДАТА ОБНОВЛЕНИЯ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Методика обучения истории»**

**Направление подготовки**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки «История» и «Обществознание»**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

**Семестр – 5-6-7**

**Форма аттестации: зачет-5 семестр, экзамен -6, 7 семестр**

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования: общая характеристика.
2. Нормативно-правовые документы Министерства просвещения (образования и науки) РФ в работе учителя истории.
3. Анализ программ, учебников и методической литературы по истории.
4. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи.
5. Современные методы педагогического исследования.
6. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР.
7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО.
8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
9. Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России.
10. Образовательные программы основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерная рабочая программа по истории.
11. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе.
12. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.
13. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический (фактический) и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
14. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития.
15. Учебник истории как средство обучения: основные функции, структура и методический аппарат. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке.
16. Рабочие тетради, документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения истории.

17. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика. Приемы использования при организации дистанционного обучения истории.
18. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.
19. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения.
20. Педагогические технологии в обучении истории: варианты классификаций. Характеристика педагогической технологии (по выбору обучающегося). Адаптация приемов педагогических технологий к учебному историческому содержанию урока.
21. Развитие личности школьника средствами исторического образования.
22. Формирование исторических знаний учащихся. Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками.
23. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
24. Исторические понятия: виды и роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий.
25. Предметные умения: основные группы и методика развития. Особенности формирования умений при обучении истории. Взаимосвязь формирования исторических знаний и развития предметных умений в процессе изучения истории школьниками.
26. Методика развития метапредметных умений на уроках истории.
27. Современный урок истории: требования, варианты классификации. Структурные звенья (модули) современного урока истории.
28. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки. Методика конструирования уроков разных типов.
29. Многообразие форм урока истории: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока истории. Критерии выбора учителем типа и формы урока.
30. Технологическая карта и план-конспект урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.
31. Понятие «качество образования». Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории.
32. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории.
33. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.
34. Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории.
35. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.
36. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории.
37. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения.
38. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.
39. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
40. Использование художественной литературы в обучении истории.
41. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
42. Методические приемы и средства изучения хронологии; виды познавательных заданий учащимся.
43. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.



44. Кабинет истории в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе.
45. Внеклассная работа по истории и ее формы.
46. Современное российское и зарубежное историческое образование.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.
2. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – **30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>10-12</b>
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	<b>7-9</b>
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее

### Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
Текущий контроль №1	Научно-педагогические основы методики обучения истории	0	10
Текущий контроль №2	Становление и развитие школьного исторического образования	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	0	10
Текущий контроль №4	Современные средства обучения истории	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 3-4)		0	10

<b>6 СЕМЕСТР</b>			
<b>Текущий контроль № 1</b>	Методы, приёмы и технологии обучения истории	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Развитие личности средствами исторического образования	0	10
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 5-6)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Формирование исторических знаний учащихся	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Развитие учебных умений в процессе исторического образования.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 7-8)</b>		0	10
<b>7 СЕМЕСТР</b>			
<b>Текущий контроль № 1</b>	Основные типы и формы уроков истории	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	0	10
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 9-10)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Индивидуализация и дифференциация в обучении истории	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 11-12)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2

	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
Форма итогового контроля:	Зачет -5 семестр; Экзамен – 6,7 семестр.		<b>0-30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА КАЖДЫЙ СЕМЕСТР</b>			<b>0-100</b>

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика обучения истории»  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-  
товки)  
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)  
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вноси- мых изменений	Основание для вне- сения изменений

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## «Методика обучения истории»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Методика обучения истории относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «История») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание» и, изучается в 5,6 и 7 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответ-	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регла-	<b>Знает:</b> нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организа-

<p>ствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ментирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>циях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;</p> <p><b>Умеет:</b> свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками;</p> <p>цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории;</p> <p>типологию познавательных заданий и задач по истории;</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;</p> <p><b>Владеет:</b> способами критериального оценивания учебных работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Знает:</b> учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, примерную рабочую программу по истории, кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;</p> <p>структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический уровень предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории;</p> <p><b>Умеет:</b> свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование;</p> <p><b>Владеет:</b> способами методической интерпретации научных исторических знаний;</p> <p>способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).</p>

	<p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><b>Знает:</b> сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории;</p> <p><b>Владет:</b> способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p><b>Знает:</b> возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;</p> <p><b>Умеет:</b> определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования;</p> <p><b>Владет:</b> опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> требования ФГОС ОО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории;</p> <p><b>Умеет:</b> свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую / сельскую среду, коллекции</p>



		местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности;
		<b>Владеет:</b> приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 11 зачетных единиц, 396 ч.

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Научно-педагогические основы методики обучения истории
2. Становление и развитие школьного исторического образования
3. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования
4. Современные средства обучения истории
5. Методы, приёмы и технологии обучения истории
6. Развитие личности средствами исторического образования
7. Формирование исторических знаний учащихся
8. Развитие учебных умений в процессе исторического образования
9. Основные типы и формы уроков истории
10. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками
11. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории
12. Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории.

**6. Формы промежуточной аттестации:** 5 семестр – зачет; 6-7 семестр – экзамен.

**Автор (ы):**

Доцент кафедры истории, Алиев И.К.

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9 от «25» 04 2022 г.

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор \_\_\_\_\_  Ибрагимов М.М.