

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Давидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 17:37:37  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ИСТОРИИ**

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания

кафедры истории от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**

**Направление подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

«История» и «Обществознание»

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

**Год набора**

2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «История») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание» и изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Методика обучения истории» и «История».

## 1.2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

### Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знает:</b> нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по истории), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения обществознанию и способов их оценивания; основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по обществознанию; принципы проектирования оценочных средств по обществознанию, обеспечивающие их объективность и достоверность; способы выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию;
		<b>Умеет:</b> отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения обществознанию; проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по обществознанию, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания; конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по обществознанию, включающий кодификатор и спецификацию; проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по обществознанию на

		основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений; проектировать проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по обществознанию;
		<b>Владеет:</b> основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения обществознанию для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по обществознанию.

#### 1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>20</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>20</b>	
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	4
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>88</b>	<b>96</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
		Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	
1	Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе.	36	32	6	2	4					26	30
2	Проектирование средств текущего контроля по истории в школе.	36	36	6		8	2				22	34
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе.	36	36	8	2	8	2				20	32
	Подготовка к зачёту		4									
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>				<b>68</b>	<b>96</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Примерное название раздела	Содержание дисциплины

1	Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе	Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории.
2	Проектирование средств текущего контроля по истории в школе	Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории. Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Формирующее оценивание и его место на уроке истории.
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе	Нормативные документы, структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по истории.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе.	Конспектирование, реферирование литературы. Подготовка студентов к практическим занятиям. Подготовка доклада (сообщения).
2	Проектирование средств текущего контроля по истории в школе.	Подготовка к устному опросу (тестированию) по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе.	Структурный анализ нормативных документов. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература:

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Кол-во часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Кол-во экзмп. в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%
		Ауд./ Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная	1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 173 с.	40/68	20		ЭБС IPR SMART: URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89081.html">https://www.iprbookshop.ru/89081.html</a> .	100%
	2. Вдовина В.М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Вдовина В.М., Головеева Л.Ю.. — Барнаул:	40/68	20		ЭБС IPR SMART: URL:	100%

	Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 402 с. — Текст: электронный				<a href="http://www.iprbookshop.ru/102837.html">http://www.iprbookshop.ru/102837.html</a>	
	3. Вдовина В.М. Методика обучения истории. Ч.4. Современные технологии обучения истории: учебно-методическое пособие / Вдовина В.М., Головеева Л.Ю.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 246 с. Текст: электронный	40/68	20		ЭБС IPR SMART: URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102735.html">http://www.iprbookshop.ru/102735.html</a>	100%
	4. Головеева Л.Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Головеева Л.Ю., Вдовина В.М.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст: электронный	40/68	20		ЭБС IPR SMART: URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/108882.html">http://www.iprbookshop.ru/108882.html</a>	100%
	5. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории [Электронный ресурс]: практикум. Справочно-информационные материалы/ Чумакова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 60 с.	40/68	20		ЭБС IPR SMART: URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86327.html">http://www.iprbookshop.ru/86327.html</a>	100%
Дополнительная литература	1. Ковешникова О.Т. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О.Т. Ковешникова [и др.]— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный	40/68	20		ЭБС IPR SMART:— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88768.html">http://www.iprbookshop.ru/88768.html</a>	100%
	2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / Студеникин М.Т.. — Москва: Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст: электронный	40/68	20		ЭБС IPR SMART : URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58147.html">http://www.iprbookshop.ru/58147.html</a>	100%
	3. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс]/ Пассов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 172 с.	40/68	20		ЭБС IPR SMART: URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81396.html">http://www.iprbookshop.ru/81396.html</a>	100%
	4. Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный	40/68	20		Образовательная платформа Юрайт: URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496306">https://urait.ru/bcode/496306</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система *IPR SMART* - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>.

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием количества посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных (тестовых) работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе.	ОПК-5	Устный опрос, доклад, тест.	Зачет, тестирование
2.	Проектирование средств текущего контроля по истории в школе.	ОПК-5.	Устный опрос, доклад, тест. Сравнительная характеристика.	
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе.	ОПК-5.	Структурный анализ: КИМ ЕГЭ по истории; КИМ ОГЭ по истории; Кодификаторов и спецификаторов ФИПИ.	

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Примерные вопросы для тестирования:*

1. Впервые термин «тест» предложил:
- а) Ф. Гальтон; б) Дж. Кеттел; в) А. Вине; г) Э. Торндайк.
2. Работы А. Вине и Т. Симона были направлены на:
- а) выявление элементарных психических процессов;  
 б) разработку статистических методов исследования;  
 в) простые измерения высших психических процессов;  
 г) разработку первых педагогических тестов.
3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:
- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;  
 б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;  
 в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);  
 г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.
4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:
- а) педагогики; б) педологии; в) возрастной психологии; г) педагогической психологии.
5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:
- а) С.М. Василейский, П.П. Блонский. Л.С. Выготский;  
 б) В.С. Аванесов. Г.С. Ковалева. О. Хризман;  
 в) Н.Ф. Талызина. В.П. Беспалько. Л.С. Выготский;  
 г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева. С.М. Василейский, Е. Гурьянов

#### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Примерная тематика докладов:**

1. Классификация тестов по разным основаниям.
2. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
3. Возможности адаптивного компьютерного тестирования.
4. Основные виды заданий в тестовой форме.
5. Принципы отбора содержания тестового задания.
6. Виды оценочных шкал. Характеристика одного из пакетов прикладных программ по обработке и конструированию тестов.
7. Балльно-рейтинговая система оценивания
8. Требования к выставлению отметок
9. Оценка как элемент управления качеством образования
10. Рефлексия как инструмент оценивания достижений учащихся

##### ***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры истории \_\_\_\_\_  Алиев И.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_  Арсагириева Т.А.

ДАТА ОБНОВЛЕНИЯ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Средства оценивания результатов обучения истории»**

**Направление подготовки**  
**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки «История» и «Обществознание»**  
**Форма обучения: очная/заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

**Семестр – 7**

**Форма аттестации: зачет**

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Виды контроля в учебном процессе.
2. Функции и принципы контроля.
3. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
5. Традиционные средства контроля на уроках истории, оценки и отметки.
6. Контроль и оценка в современном историческом образовании, основные инновационные тенденции.
7. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
8. Развитие тестирования в зарубежных странах.
9. Тестирование в психологии и в образовании.
10. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
11. Основные понятия теории педагогических измерений.
12. Объективность педагогических измерений.
13. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкторы, латентные переменные.
14. Уровни измерений в образовании.
15. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
16. Использование педагогических измерений в процессе изучения истории и обществознания.
17. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
18. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов.
19. Содержание педагогического теста.
20. Формы предтестовых заданий, классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.
21. Теории конструирования тестов (классическая и современная).
22. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
23. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
24. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование.
25. Обработка результатов тестирования по истории и обществознанию.
26. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
27. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование).

28. Метод параллельных форм.
29. Метод расщепления теста (однократное тестирование).
30. Метод Кьюдера-Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста).
31. Надежность и стандартная ошибка измерения.
32. Валидность гомогенных тестов.
33. Этические и социальные проблемы тестирования.
34. Инструкции по тестированию и процедура его проведения.
35. Подготовка учащихся и ее влияние на изменение результатов тестирования.
36. Интерпретация результатов педагогических тестов.
37. Шкалирование результатов тестирования.
38. Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках истории и обществознания.
39. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения.
40. Мониторинг в образовании (виды, этапы и уровни, модели проведения мониторинга).
41. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
42. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена по обществознанию, его участники.
43. Контрольные измерительные материалы по истории и обществознанию (технология разработки, организации и проведения Единого государственного экзамена).
44. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена (порядок проверки ответов на задания различных видов).
45. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
46. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
2. Контрольные измерительные материалы по истории и обществознанию (технология разработки, организации и проведения Единого государственного экзамена).

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

<b>№ n/n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>10-12</b>
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	<b>7-9</b>
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	<b>6 и менее</b>

	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	
--	--	--

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее

#### Рейтинг-план изучения дисциплины

7 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Качество школьного образования.		0	10
Текущий контроль № 2	Результаты обучения истории в школе. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе.		0	10

<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-2)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Проектирование средств текущего контроля по истории в школе.	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 3-4)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Средства оценивания результатов обучения истории»**  
**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки)**  
**(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)**  
**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>

