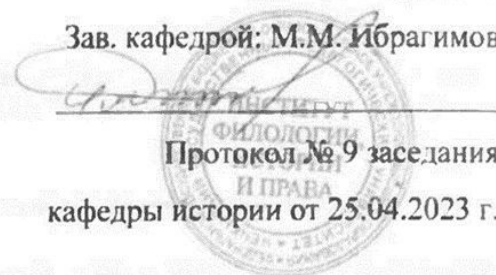


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Давидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 17:37:38
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИСТОРИИ**

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания
кафедры истории от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «Обществознание») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание» и изучается в 6 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Методика обучения обществознанию» и «Основы обществознания».

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения обществознанию» является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения обществознанию в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения обществознанию и способов их оценивания; основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по обществознанию; принципы проектирования оценочных средств по обществознанию, обеспечивающие их объективность и достоверность; способы выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию;
		Умеет: отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения обществознанию; проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по обществознанию, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания; конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по обществознанию, включающий кодификатор и спецификацию;

		<p>проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по обществознанию на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений;</p> <p>проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по обществознанию;</p> <p>Владеет: основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения обществознанию для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов, обучающихся по обществознанию.</p>
--	--	---

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20	8
4.1.1. аудиторная работа	20	8
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	88	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн
1	Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе.	36	32	2	2	2				32	30
2	Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе.	36	36	4		4	2			28	34
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе.	36	36	4	2	4	2			28	32
	Подготовка к зачёту		4								
	Итого за 8 семестр	108	108	10	4	10	4			88	96

2.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Примерное название раздела	Содержание дисциплины
1	Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе	Показатели качества образования. Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения обществознанию.
2	Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе	Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по обществознанию Способы выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию. Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по обществознанию. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по обществознанию на проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Формирующее оценивание и его место на уроке обществознания.
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе	Нормативные документы, структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе	Конспектирование, реферирование литературы. Подготовка студентов к практическим занятиям. Подготовка доклада (сообщения).
2	Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе	Подготовка к устному опросу (тестированию) по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе	Структурный анализ нормативных документов. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

3.2.1. Основная и дополнительная литература:

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Кол-во часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Кол-во экзмп. в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%
		Ауд./ Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная	1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 173 с.	20/88	20		ЭБС IPR SMART: URL: https://www.iprbookshop.ru/89081.html .	100%

	2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с.	20/88	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-498863	100%
	3. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с.	20/88	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468573/p.63-128	100%
	4. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с.	20/88	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86328.html	100%
	1. Методика преподавания обществознания в школе. -М.: ВЛАДОС, 2002. - 304 с.	20/88	20	10		50%
Дополнительная литература	2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с.	20/88	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-498863	100%
	3. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс]/ Пассов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 172 с.	20/88	20		ЭБС IPR SMART: URL: http://www.iprbookshop.ru/81396.html	100%
	4. Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный	20/88	20		Образовательная платформа Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/496306	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система *IPR SMART* - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных (тестовых) работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе	ОПК-5	Устный опрос, доклад, тест.	Зачет, тестирование
2.	Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в	ОПК-5.	Устный опрос, доклад, тест. Сравнительная характеристика.	
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе	ОПК-5.	Структурный анализ: КИМ ЕГЭ по истории; КИМ ОГЭ по истории; Кодификаторов и спецификаторов ФИПИ.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования:

1. Впервые термин «тест» предложил:
 - а) Ф. Гальтон; б) Дж. Кеттел; в) А. Вине; г) Э. Торндайк.
2. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:
 - а) выявление элементарных психических процессов;
 - б) разработку статистических методов исследования;
 - в) простые измерения высших психических процессов;

г) разработку первых педагогических тестов.

3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:

- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
- б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
- г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:

- а) педагогики; б) педологии; в) возрастной психологии; г) педагогической психологии.

5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:

- а) С.М. Василейский, П.П. Блонский. Л.С. Выготский;
- б) В.С. Аванесов. Г.С. Ковалева. О. Хризман;
- в) Н.Ф. Талызина. В.П. Беспалько. Л.С. Выготский;
- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева. С.М. Василейский, Е. Гурьянов

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерная тематика докладов:


1. Классификация тестов по разным основаниям.
2. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
3. Возможности адаптивного компьютерного тестирования.
4. Основные виды заданий в тестовой форме.
5. Принципы отбора содержания тестового задания.
6. Виды оценочных шкал. Характеристика одного из пакетов прикладных программ по обработке и конструированию тестов.
7. Балльно-рейтинговая система оценивания
8. Требования к выставлению отметок
9. Оценка как элемент управления качеством образования
10. Рефлексия как инструмент оценивания достижений учащихся

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;	1

	– ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры истории _____  Алиев И.К.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.

ДАТА ОБНОВЛЕНИЯ « _____ » _____ 20 ____ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Средства оценивания результатов обучения обществознанию»**

Направление подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «История» и «Обществознание»

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 6

Форма аттестации: зачет

2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Виды контроля в учебном процессе.
2. Функции и принципы контроля.
3. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
5. Традиционные средства контроля на уроках истории, оценки и отметки.
6. Контроль и оценка в современном историческом образовании, основные инновационные тенденции.
7. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
8. Развитие тестирования в зарубежных странах.
9. Тестирование в психологии и в образовании.
10. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
11. Основные понятия теории педагогических измерений.
12. Объективность педагогических измерений.
13. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
14. Уровни измерений в образовании.
15. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
16. Использование педагогических измерений в процессе изучения истории и обществознания.
17. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
18. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов.
19. Содержание педагогического теста.
20. Формы предтестовых заданий, классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.
21. Теории конструирования тестов (классическая и современная).
22. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
23. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
24. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование.
25. Обработка результатов тестирования по истории и обществознанию.
26. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
27. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование).
28. Метод параллельных форм.

29. Метод расщепления теста (однократное тестирование).
30. Метод Кьюдера-Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста).
31. Надежность и стандартная ошибка измерения.
32. Валидность гомогенных тестов.
33. Этические и социальные проблемы тестирования.
34. Инструкции по тестированию и процедура его проведения.
35. Подготовка учащихся и ее влияние на изменение результатов тестирования.
36. Интерпретация результатов педагогических тестов.
37. Шкалирование результатов тестирования.
38. Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках истории и обществознания.
39. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения.
40. Мониторинг в образовании (виды, этапы и уровни, модели проведения мониторинга).
41. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
42. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена по обществознанию, его участники.
43. Контрольные измерительные материалы по истории и обществознанию (технология разработки, организации и проведения Единого государственного экзамена).
44. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена (порядок проверки ответов на задания различных видов).
45. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
46. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
2. Контрольные измерительные материалы по истории и обществознанию (технология разработки, организации и проведения Единого государственного экзамена).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не	6 и менее

	осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	
--	---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее

Рейтинг-план изучения дисциплины

6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Качество школьного образования.		0	10
Текущий контроль № 2	Результаты обучения обществознанию в школе. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе.		0	10

Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Проектирование средств текущего контроля по общественнознанию в школе.	0	10
Текущий контроль №4	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения общественнознанию в школе.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Средства оценивания результатов обучения обществознанию»
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Средства оценивания результатов обучения истории»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, теоретическими и методическими основами контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию. А также, формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения обществознанию в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «Обществознание») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание» и изучается в 6 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций:

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения обществознанию и способов их оценивания; основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по обществознанию; принципы проектирования оценочных средств по обществознанию, обеспечивающие их объективность и достоверность; способы выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию; Умеет: отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения обществознанию; проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по обществознанию, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания; конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по обществознанию, включающий кодификатор и спецификацию; проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по обществознанию на основе требований к составлению КИМ и критериев
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

		<p>качества тестовых измерений; проектировать проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по обществознанию;</p> <p>Владеет: основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения обществознанию для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов, обучающихся по обществознанию.</p>
--	--	--

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины:

1. Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе.
2. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе.
3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе.

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт (в 6-ом семестре).

Автор (ы):

Доцент кафедры истории Алиев И.К.

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9 от «25» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор _____



Ибрагимов М.М.