

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Фидан Багдыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 17:33:10
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов

Протокол № 9 заседания

кафедры истории от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Археология

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть, относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «История») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание», изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознания».

Для освоения дисциплины «Археология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История древнего мира», «История средних веков». Курс «Археология» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Музееведение», «Архивоведение», «Источниковедение», «Историография».

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Археология» является формирование у студентов навыков показать общественную значимость археологической науки, подготовка к самостоятельной научно-исследовательской практике и работе с археологией в процессе преподавательской деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Археология» является:

- совершенствование умений анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на основе анализа исторических источников и останков человеческой культуры;
- научить студентов применять конкретно-исторический, сравнительно-исторический и системный методы, а также основные принципы исторического исследования при анализе археологических данных;
- воспитание у обучающихся уважения к историческому опыту ушедших поколений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать - археологическую периодизацию; - особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества; - основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды; - методы научного исследования; - требования к выступлениям, подготовке презентаций; - технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы).

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать и характеризовать археологические периоды в развитии и в конкретно исторических условиях; - логически мыслить, анализировать и обобщать информацию об основных направлениях развития человечества; - аргументированно отстаивать свою точку зрения; - выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур; - сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников; обосновывать свое мнение; - ориентироваться в научной и справочной литературе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. - навыками научного анализа исторических проблем и процессов; - навыками научной дискуссии.
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48	12
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	27	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	33	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	108	108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ.	Лаб. занятия	Сам.

	(модуля)	в в акад. часах				занятия				работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн
1.	Эпоха камня Палеолит - древний каменный век. (Основные события и изобретения. Ранний палеолит. Поздний палеолит).	20	26	4	2	8	2	-	-	9	22
2.	Эпоха железного века.	20	25	2		8	2	-	-	8	21
3.	Эпоха бронзового века.	20	24	2	2	8		-	-	8	22
4.	Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.	21	24	4	2	8	2	-	-	8	22
	Подготовка к экзамену	27	9								
	Итого:	108	108	12	6	32	6	-	-	33	87

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Эпоха камня. Палеолит - древний каменный век.	Основные события и изобретения. Ранний палеолит. Поздний палеолит.
2.	Эпоха железного века.	Ранний железный век как исторический период развития человеческих цивилизации. Освоение железа как нового материала. Первые письменные упоминания о железе. Особенности его добычи, обработки и распространения. Технология сыродутного процесса. Домница. Кричное железо и кузнечная техника. Железо, сталь, чугун. Природные ресурсы железа и изменение экономической географии в связи с открытием и распространением железа. Неравномерность развития племен и народов в раннем железном веке.
3.	Эпоха бронзового века.	Значение освоения бронзовой металлургии, основные центры бронзолитейного производства. Широкое распространение производящего хозяйства, складывание его многоотраслевого характера. Усиление неравномерности развития племен и народов в эпоху бронзы. Природные условия и своеобразие развития культур в эпоху бронзы. Керамика, оружие и украшения в эпоху бронзы.
4.	Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.	Возникновение городов на Руси в IX-X вв. Киев по данным археологии. Древний Новгород по данным археологии. Старая Рязань. Памятники Владимиро-суздальской земли.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Эпоха каменного века	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, создание плакатов, разработка викторин
2	Эпоха железного века	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, схем и таблиц, разработка викторин

3	Эпоха бронзового века	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, схем и таблиц, разработка викторин
4	Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, схем и таблиц, разработка викторин

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Мартынов, А. И. Археология: учебник для вузов / А. И. Мартынов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 367 с.	64/44	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468569	100%
	Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для вузов / А. С. Скрипкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 171 с.	64/44	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453349	100%
	Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Издательство СПбКО, 2013.-232 с.	64/44	20		Образовательная платформа URL: http://www.iprbookshop.ru/11261.html .	100%
	Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Добровольская М.В., Можайский А.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Прометей, 2012.- 116 с.	64/44	20		Образовательная платформа URL: http://www.iprbookshop.ru/30403.html	80%
Дополнительная литература	Кудрявцев А.А. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017-227с.	64/44	20		Образовательная платформа URL: http://www.iprbookshop.ru/83256.html .	100%

Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии: учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 97 с.	64/44	20		Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/455468	100%
Воронин К.В. Погребальные памятники эпохи бронзы и раннего железного века равнинной зоны Республики Ингушетия [Электронный ресурс]: монография/ Воронин К.В., Малашев В.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Институт Археологии РАН, 2006.- 152 с.	64/44	20		Образовательная платформа URL: http://www.iprbookshop.ru/11485.html .	100%

3.1.2. 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/> (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/> (Договор № 20/21 от 01.02.2021 г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/> (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru/>
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
10. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
11. Сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
12. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - <http://historic.ru/>
13. Сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей) - <http://history.rin.ru/>.
14. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. - <http://www.megabook.ru/>
15. Библиотека Максима Мошкова - <http://www.lib.ru>
16. Официальный сайт Государственного исторического музея - <http://www.shm.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	г. Грозный, пр. Исаева, 62

	интерактивная доска - 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Эпоха каменного века	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Доклад.	экзамен
2.	Эпоха железного века	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест.	экзамен
3	Эпоха бронзового века	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Доклад.	экзамен

4	Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Доклад.	экзамен
---	---	--	--	---------

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Археология – это от греческого:

- а) архайос-древний, логос-слово, учение;
- б) архайос-изучение прошлого и его становление;
- в) архайос-наука археологических памятников;
- г) архайос-вещественные и письменные источники;

2. Археологические источники разнообразны и делятся на два вида:

- а) архитектурные и скульптурные;
- б) вещественные и письменные;
- в) погребения и поселения;
- г) эпохи и культуры;

3. Количество добытых из земли предметов ежегодно увеличиваются, но обнаружить их можно только в определенных местах, такие места называются археологическими памятниками. Археологические памятники это:

- а) эпохи и культуры;
- б) курганы и склепы;
- в) поселения и погребения;
- г) наскальные изображения и предметы быта;

4. Холм, насыпанный из земли или камней над одним или несколькими погребениями это:

- а) грунтовая могила;
- б) курган;
- в) склеп;
- г) урна;

5. Изучение слоев на местности это:

- а) солифлексия;
- б) семантика;
- в) филигрань;
- г) стратиграфия;

6. Археологическая периодизация построена на эволюции основных орудий труда и способах их изготовления. Какой пользуются периодизацией в науке, археологи:

- а) как абсолютной, так и относительной;
- б) как объективной, так и субъективной;
- в) как индуктивной, так и дедуктивной;
- г) как отрицательной, так и положительной;

7. Эпоха камня делится на большие периоды, это:

- а) энеолит, бронза, медь;
- б) палеолит, мезолит, неолит;
- в) олдувай, ашель, мустье;

г) неолит, палеолит, энеолит;

8. Между каменным и бронзовым веком был переходной период, характеризовавшийся медными орудиями труда, так называемый меднокаменный век:

а) палеолит;

б) мезолит;

в) энеолит;

г) неолит;

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Критерии оценивания результатов тестирования

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерная тематика докладов:

1. Археологические источники, памятники, культуры.
2. Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи.
3. Искусство позднего палеолита.
4. Категории археологических памятников и особенности их изучения.
5. Мезолит. Общая характеристика периода.
6. Неолит. Общая характеристика периода.
7. Археологическая культура и этнос.
8. Каменный век. Общая характеристика.
9. Неолитические культуры.
10. Энеолит, общая характеристика периода.
11. Бронзовый век, общая характеристика.
12. Херсонес по данным археологии.
13. Энеолит общая характеристика периода.
14. Государство Урарту по данным археологии.
15. Боспорское царство по данным археологии.
16. Древнерусские города по археологическим данным.
17. Ранний железный век, общая характеристика периода.
18. Кочевники Восточной Европы.
19. Основные этапы развития славян по археологическим данным
20. Древний Новгород по данным археологии.
21. Вопрос о возникновении Москвы по археологическим данным.
22. Скифы и сарматы по данным археологии
23. Кавказ в раннем железном веке.
24. Старая Рязань по данным археологии.
25. Древний Киев по данным археологии.
26. Палеолит, общая характеристика периода.
27. Археология Москвы.
28. Памятники Владимиро-Суздальской земли.
29. Пантикапей и архитектурные сооружения.
30. Племенные союзы аланов и готов в начале I тыс. н.э.
31. Хазарский каганат.
32. Археологические памятники печенегов и половцев.
33. Золотоордынские города – Сарай и Новый Сарай.
34. Гунны и их появление в Европе.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2

Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «Археология» изучается в 1 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет археологии и ее место среди других наук.
2. Археологическая культура, культурный слой.
3. Археологические источники, памятники, культуры.
4. Археологическая периодизация и хронология.
5. Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи.
6. Искусство позднего палеолита.
7. Категории археологических памятников и особенности их изучения.
8. Мезолит. Общая характеристика периода.
9. Культурные зоны мезолита.
10. Неолит. Общая характеристика периода.
11. Археологическая культура и этнос.
12. Каменный век. Общая характеристика.
13. Древнерусские города по археологическим данным.
14. Ранний железный век, общая характеристика периода.
15. Кочевники Восточной Европы.
16. Основные этапы развития славян по археологическим данным.
17. Древний Новгород по данным археологии.
18. Вопрос о возникновении Москвы по археологическим данным.
19. Скифы и сарматы по данным археологии
20. Кавказ в раннем железном веке.
21. Старая Рязань по данным археологии.
22. Древний Киев по данным археологии.
23. Палеолит, общая характеристика периода.
24. Археология Москвы.
25. Памятники Владимиро-Суздальской земли.
26. Пантикапей и архитектурные сооружения.
27. Племенные союзы аланов и готов в начале I тыс. н.э.
28. Хазарский каганат.
29. Археологические памятники печенегов и половцев.
30. Золотоордынские города – Сарай и Новый Сарай.
31. Гунны и их появление в Европе.

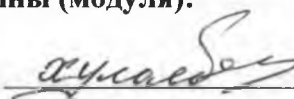
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«не удовлетворительно»
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и	ИДК ПК-1.2 не достигнут

	методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	
--	--	---	---	--

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

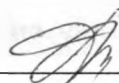
Старший преподаватель кафедры история



Хулаев И.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсағириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Археология»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Обществознание»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр -1

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Археологическая периодизация и хронология.
- 2.Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи.
- 3.Искусство позднего палеолита.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос: Внешняя политика РФ в 1990-е – 2000-е годы: задачи, направления, приоритеты.*
2. *Практико-ориентированное задание.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9

4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее
----	--	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Компетенция 1 знает археологическую периодизацию; - особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества; - основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды; - методы научного исследования; - требования к выступлениям, подготовке презентаций; - технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы).	Компетенция 1 знает археологическую периодизацию; - особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества; - основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды; - методы научного исследования; - требования к выступлениям, подготовке презентаций; - технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы).	Компетенция 1 знает археологическую периодизацию; - особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества; - основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды; - методы научного исследования; - требования к выступлениям, подготовке презентаций; - технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы), допуская	Компетенция 1 Не знает археологическую периодизацию; - особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества; - основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды; - методы научного исследования; - требования к выступлениям, подготовке презентаций; - технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, не умеет использовать Интернет-ресурсы).

		периодические издания, Интернет-ресурсы), допуская отдельные ошибки.	отдельные ошибки, допуская серьезные недочеты.	
	<p>Компетенция 2 Умеет - рассматривать и характеризовать археологические периоды в развитии и в конкретно исторических условиях; - логически мыслить, анализировать и обобщать информацию об основных направлениях развития человечества; - аргументированно отстаивать свою точку зрения; - выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур; - сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников; обосновывать свое мнение; - ориентироваться в научной и справочной литературе.</p>	<p>Компетенция 2 Умеет - рассматривать и характеризовать археологические периоды в развитии и в конкретно исторических условиях; - логически мыслить, анализировать и обобщать информацию об основных направлениях развития человечества; - аргументированно отстаивать свою точку зрения; - выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур; - сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников; обосновывать свое мнение; - ориентироваться в научной и справочной литературе, допуская отдельные ошибки.</p>	<p>Компетенция 2 Умеет - рассматривать и характеризовать археологические периоды в развитии и в конкретно исторических условиях; - логически мыслить, анализировать и обобщать информацию об основных направлениях развития человечества; - аргументированно отстаивать свою точку зрения; - выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур; - сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников; обосновывать свое мнение; - ориентироваться в научной и справочной литературе, допуская отдельные ошибки, допуская серьезные недочеты.</p>	<p>Компетенция 2 Не умеет - рассматривать и характеризовать археологические периоды в развитии и в конкретно исторических условиях; - логически мыслить, анализировать и обобщать информацию об основных направлениях развития человечества; - аргументированно отстаивать свою точку зрения; - выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур; - сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников; обосновывать свое мнение; - ориентироваться в научной и справочной литературе, не умеет использовать (Интернет-ресурсы).</p>

	<p>Компетенция 3 Владеет - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>- навыками научного анализа исторических проблем и процессов;</p> <p>- навыками научной дискуссии.</p>	<p>Компетенция 3 Владеет - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>- навыками научного анализа исторических проблем и процессов;</p> <p>- навыками научной дискуссии, допуская отдельные ошибки.</p>	<p>Компетенция 3 Владеет - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>- навыками научного анализа исторических проблем и процессов;</p> <p>- навыками научной дискуссии, допуская отдельные ошибки, допуская серьезные недочеты.</p>	<p>Компетенция 3 Не владеет - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>- навыками научного анализа исторических проблем и процессов;</p> <p>- навыками научной дискуссии, не умеет использовать (Интернет-ресурсы).</p>
--	---	--	---	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Основные события и изобретения.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Ранний железный век как исторический период развития человеческих цивилизации. Освоение железа как нового материала.		0	10
	Тема № 3. Первые письменные упоминания о железе. Особенности его добычи, обработки и распространения. Технология сыродутного процесса. Домница. Кричное железо и кузнечная техника.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)			0	10
Текущий контроль №3	Тема № 4. Железо, сталь, чугун. Природные ресурсы железа и изменение экономической географии в связи с открытием и распространением железа.		0	10

	Тема № 5. Значение освоения бронзовой металлургии, основные центры бронзолитейного производства.		
	Тема № 6. Широкое распространение производящего хозяйства, складывание его многоотраслевого характера. Усиление неравномерности развития племен и народов в эпоху бронзы.		
Текущий контроль №4	Тема № 7. Природные условия и своеобразие развития культур в эпоху бронзы. Керамика, оружие и украшения в эпоху бронзы. Керамика, оружие и украшения в эпоху бронзы.	0	10
	Тема № 8. Возникновение городов на Руси в IX-X вв. Киев по данным археологии.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
АРХЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.05 – Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Профили «История» и «Обществознание»

(год набора 2023, форма обучения: очная и заочная)

на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений