

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 17:03:20
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08.01.02.04 «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История чеченского языка» относится к предметно-методическому модулю Б1.0.08.01.02.04 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык» изучается в 4 семестре. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса чеченского языка.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты |
|---|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности. Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. |
| ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка | Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и |

| | | |
|--|---|--|
| | и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального. | практических умений в предметной области при решении профессиональных задач. |
|--|---|--|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|------------------|--------------|
| | Очная форма | Очно-заочная |
| 4.2.1. Объем контактной работы обучающихся | | |
| 4.2.1.1. Аудиторные занятия: | 24 | 24 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 4.2.1.2. Внеаудиторная работа | - | - |
| В том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - |
| 4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 84 | 84 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед. | 108/3 | 108/3 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоемкость в акад.ч. | | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|-------|---|-----|------------|-----------|----------|-------|------------|-------|--|
| | | | | Лекц. | | Практ.зан. | | Лаб.зан. | | СРС | | |
| | | очн. | заочн | очн. заочн | очн | заочн. | очн заочн | очн | заочн | очн. заочн | заочн | |
| 1. | Иберийско-кавказски меттанаш. | 26 | | 3 | | 3 | | | | | 21 | |
| 2. | Нахски меттанаш. | 26 | | 3 | | 3 | | | | | 21 | |
| 3. | Нохчийн мотт талларан истори. | 26 | | 3 | | 3 | | | | | 21 | |
| 4. | Нохчийн мотт талларан истори йовзар. | 26 | | 3 | | 3 | | | | | 21 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| | Курсовое проектирование | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | 4 | | | | | | | | | |
| | Итого | 108 | | 12 | | 12 | | | | 84 | |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|--|--|
| 1. | Иберийско-кавказски меттанаш. | Иберийско-Кавказски меттанаш 1 аморан истори. |
| 2. | Нахски меттанаш. | Нахски меттанаш а, иберийско-кавказски меттанашна юккъехь церан меттиг а. Нахски меттанаш 1 аморан истори. |
| 3. | Нохчийн мотт талларан истори. | Нохчийн йозанан истори. Нохчийн мотт талларехь бина белхаш. Нохчийн меттан диалекташ, церан башхаллаш. |
| 4. | Нохчийн мотт талларан истори. | Нохчийн йозанан истори. Нохчийн мотт талларехь бина белхаш. Нохчийн меттан диалекташ, церан башхаллаш. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Иберийско-кавказски меттанаш. | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |
| 2 | Нахски меттанаш. | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |
| 3 | Нохчийн мотт талларан истори. | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%) |
|----------------------------------|---|--|------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 2 | Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 3 | Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Алироев И.Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып. II, т. III- Грозный, 1962. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 2 | Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 3 | Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. Мациев А.Г. Чеберловский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 1-02 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Аудитория для практических занятий - ауд.1-07 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 8

| № п\п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Иберийско-кавказски меттанаш. | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2 | Нахски меттанаш. | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. | Вопросы для подготовки к зачету |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. | Тестирование. Контрольная работа №1 | |
| 3 | Нохчийн мотт талларан истори. | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

1. Нохчийн мотт талларехь бина коьрта белхаш
2. З. Д. Джамалхановс а, А.Г. Мациевс а хЮттийна нохчийн меттан орфографин коьрта бакьонаш
3. 2020 шарахь йухакарлаяхна нохчийн меттан нийсаязданан коьрта бакьонаш
4. Нохчийн мотт талларехь белхаш бина 1илманчаш а, церан белхаш а
5. Нохчийн йозанан истори.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* | Кол-во |
|----------------------|--|--------|
| Максимальный уровень | Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме. | 2 |
| Средний уровень | Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме | 1 |
| Минимальный уровень | Студент не ответил ни на один из вопросов по теме | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр:

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 3 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками | 0 |

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, азнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр):

Дошкхолладалар хъехар

Къамелан дакъош 1аморан некъаш

Ц1ердош хъехаран методика

Билгалдош хъехаран методика

Терахъдош хъехаран методика

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций | Баллы (интервал баллов) |
|--|--|-------------------------|
| Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности | 10 |
| Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя | [6-8] |
| Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки | [3-5] |
| Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. | Менее 3 |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание:

Преподаватель:



(подпись)

З.С. Шадукаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагирева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Семестр – 4, форма аттестации – зачет.

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр

1. Нохчийн мотт талларехь бина коьрта белхаш
2. З. Д. Джамалхановс а, А.Г. Мациевс а хЮттийна нохчийн меттан орфографин коьрта бакьонаш
3. 2020 шарахь йухакарлаяьхна нохчийн меттан нийсаяздан коьрта бакьонаш
4. Нохчийн мотт талларехь белхаш бина Илманчаш а, церан белхаш а
5. Нохчийн йозанан истори
6. Нохчийн меттан лексикографин истори
7. Нахски меттанаш талларан истори
8. Нахски меттанаш а, уьш Iаморан истори а
9. Иберийско-кавказски меттанаш а, уьш Iаморан истори а
10. Нохчийн маттахь арахецна словараш.
11. Латинин графикан буха тIехь хилла нохчийн йоза
12. XX-чу бIешерийн 50-гIа шерашка кхаччалц нохчийн йоза кхиаран истори
13. «Серло» \ «Ленинан некъ» \ «Даймохк» газетан нохчийн йоза кхиорехь мехалла
14. Оьрсийн (кириллица) графикан буха тIехь долу нохчийн йоза
15. XX-чу бIешерийн 2-чу эхенехь нохчийн мотт кхиорехь сирла лар йитина Илманчаш
16. Нохчийн йоза кхиар хаамийн технологийн аспектехь.

Зачет в 4-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единственным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

4 семестр

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|---------------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во | Макс. кол-во |
| | | | |

| | | баллов на занятиях | баллов на занятиях | |
|--|---|--|---|-----------|
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1-2. Иберийско-кавказски меттанаш. | 0 | 10 | |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3 Нахски меттанаш. | 0 | 10 | |
| | Тема № 4. Нохчийн мотт талларан истори. | | | |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4) | | 0 | 10 | |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Нохчийн мотт талларехь бина коьрта белхаш. | 0 | 10 | |
| | Тема 6. З. Д. Джамалхановс а, А.Г. Мациевс а хЮттийна нохчийн меттан орфографин коьрта бакьонаш | | | |
| | Тема 7. Нохчийн мотт талларехь белхаш бина Iилманчаш а, церан белхаш. | | | |
| Текущий контроль №4 | Тема 8. 2020 шарахь йухакарлаяьхна нохчийн меттан нийсаяздан коьрта бакьонаш | 0 | 10 | |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8) | | 0 | 10 | |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | 0-30 | 30 |
| Форма итогового контроля: | зачет | | 0-30 | 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | 0-100 | | |