

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 15:34:58
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Чеченский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.06 «История чеченской литературы» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Чеченский язык и литература» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература» очная, заочная и очно-заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Введение в литературоведение», «История чеченской литературной критики».

Дисциплина «История чеченской литературы» изучается в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре очно в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре заочно, в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре очно-заочно. Для освоения дисциплины «История чеченской литературы» в 4-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Чеченский язык и литература».

• Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История чеченской литературы» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Чеченская литература».

• Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности. Владет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченского языка. Умеет: умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Владет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-1 Способен осваивать и использовать	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи.

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	предметной области (преподаваемого предмета)	Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

• **Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 18 з.е. (648 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость во 2-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно

Общая трудоемкость во 2-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) заочно

Общая трудоемкость во 2-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно-

заочно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		4	24
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	36	8	
В том числе:			
Лекции	12	4	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	72	96	84
В том числе:			-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. Ед.	108/3	108/3	108/3

1.4.2. Общая трудоемкость в 3-м семестре: 2 з.е. (72 академических часа) очно
Общая трудоемкость в 3-м семестре: 2 з.е. (72 академических часа) заочно
Общая трудоемкость в 3-м семестре: 2 з.е. (72 академических часа) очно-заочно

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов		Очно-заочная
	Очная форма	Заочная форма	
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся			
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	32	6	32
В том числе:			
Лекции	16	2	16
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	62	-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40	-	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. Ед.	72/2	72/2	72/2

1.4.3. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно
Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) заочно
Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно-заочно

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов		Очно-заочная
	Очная форма	Заочная форма	
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся	27		27

4.2.1.1. Аудиторные занятия:	30	8	30
В том числе:			
Лекции	10	4	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-	-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	51	91	42
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	9	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	108/3	108/3

1.4.4. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа) очно
Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа) заочно
Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа) очно-заочно

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		4	
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	20	8	20
В том числе:			
Лекции	10	4	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	4	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-	-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52	60	52
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2	72/2

1.4.5. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа) очно
Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа) заочно
Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа) очно-заочно

Таблица 6

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся	27	27	27
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	24	24
В том числе:			
Лекции	8	4	8
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4	8
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-		-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-		-
курсовое проектирование/работа	-		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-		-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	21	55	47
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-		-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2	72/2

1.4.6. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно
Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) заочно
Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно-заочно

Таблица 7

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся			
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	40	8	20
В том числе:			
Лекции	20	4	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-	-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-

	Шерипов Асланбекан юкбараллин-литературни болх. Нохчийн халкбан иллеш дАяздеш а, уьш оьрсийн мате дохуш а, Илманца толлуш а, цуо дина гУллакх.	18	20	2	2	4	2			12	16
2.	Нохчийн йозанан литературун хьостанаш. Нохчийн литературун периодизаци (кхоллаьялар, кхиар, зазадаккхар).	18	20	2	2	4	2			12	16
3.	Нохчийн кьоман дуьххьарлерачу яздархойн кхолларалла (Сальмурзаев Мохьмадан проза).	18	18	2		4				12	16
4.	Нохчийн кьоман дуьххьарлерачу яздархойн кхолларалла (Нажаев Ахьмада нпозэи). Нажаев Ахьмада халкбан барта хазна дАязьеш а, зорбане йоккхуш а дина гУллакх.	18	18	2	4					12	16
5.	Нохчийн кьоман дуьххьарлерачу яздархойн кхолларалла (Айсханов Шамсудинан проза а, поэзи а).	18	18	2	4					12	16
6.	Бадиев Саидан дахар а, кхолларалла а.	18	18	2	4					12	16
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к экзамену</i>										
	Итого	108	108	12	24	-	--	-	-	72	96

2.1.2. Тематическое планирование – 3 семестр очно

Тематическое планирование – 3 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн. заочн.	очн.	заочн.	очн. заочн.	очн. заочн.	очн. заочн.			
1.	Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некь. (20–30-чуй шерийн кхолларалла).	10	10	2	2	2					6	8
2.	Мамакаев Габрин дахаран а, кхоллараллин а некь.	10	8	2		2					6	8

3.	Мамакаев Җарбин «Нохчийн лаьмнашкахь» цӀе йолчу поэмин проблематика а, композицин башхалла а.	10	10	2		2				6	8
4.	Мамакаев Җарбин «Винчу юьрта» повестехь патриотизман тема.	10	10	2		2				6	8
5.	Арсанов Саид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.	10	10	2		2				6	10
6.	Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттаҒалла» романан идея а, композицин башхалла а.	10	10	2		2				6	10
7.	Ошаев Халидан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	12	10	4		4				4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к экзамену</i>		4								
	Итого	72	72	16	2	16	4	-	-	40	62

2.1.3. Тематическое планирование – 4 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн	очн. заочн	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
					очн	заочн.	очн заочн	очн .	заочн	очн. заочн	заочн		
1.	Исаева Маремин «Гамар» цӀе йолчу поэмин барта хазница йолу уьйр.	12	9	2			2					10	9
2.	Курумова Селимин «Дохк» цӀе йолчу повестан идейно- исбаьхаллин чулацам.	4	11	2			2	2					9
3.	Мусаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.	12	11				2	2	2			10	9
4.	Мамакаев Мохьмадан «Хазачу йоьлан тлулг» дийцарехь патриотически тема.	4	9	2			2						9
5.	Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» романехь Зеламхинваст).	12	11				2	2				10	9
6.	Саидов Билалин «Ненанмотт» байт, дагахьлама а йина, схьайийцар.	4	9	2			2						9
7.	Сулаев Мохьмадан «Лаьмнаша ца дицдо» романехь Говсолтин а, кегирхойн а васташ.	12	9				2					10	9
8.	Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а.	4	9	2			2						9

9.	Исаева Мареминдахар а, кхолларалла а.	2	9			2					9
10.	Курумова Селиминдахар а, кхолларалла а.	12	10			2				11	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	3									
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9								
	Итого	108	108	10	4	20	4	-	-	51	91

2.1.4. Тематическое планирование – 5 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн. заочн.	очн.	заочн.	очн.	очн.	заочн.	очн. заочн.	заочн.	
1.	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а	12	9	2	2		2				10	5
2.	Айдамиров Абузаран «Еха буйсанаш» трилогин исбаьхаллин башхалла	12	10			2					10	10
3.	Окуев Шимин дахар а, кхолларалла а.	12	5	2							10	5
4.	Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	12	12		2	2					10	10
5.	Сулейманов Ахьмадан поэзини ибаьхаллин башхалла.	8	7	2			2				6	5
6.	Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а.	8	5			2					6	10
7.	Арсанукаев Шайхин поэзехь исторически темано д'алоцу меттиг («Тимуран тур» поэма).	4	10	2		2						10
8.	Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.	4	5	2		2						5
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к экзамену</i>		9									
	Итого	72	72	10	4	10	4	-	-	52	60	

2.1.5. Тематическое планирование – 6 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн. заочн.	очн.	заочн.	очн.	очн.	заочн.	очн. заочн.	заочн.

	Эльсанов Исламан дахар а, кхолларалла а.	14		2		2				10	
2.	Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.	12				2				10	
3.	Бексултанов Мусан прозаически кхоллараллин мехалла.	14		2		2				10	
4.	Абулаев Лечин дахар а, кхолларалла а.	14		2		2				10	
5.	Ахмадов Мусан дахар а, кхолларалла а.	10		2		2				6	
6.	Ахмадов Муса – поэт, прозаик, драматург.	8		2						6	
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к экзамену</i>										
	Итого	72		10		10		-	-	52	

2.1.6. Тематическое планирование – 7 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн	очн. заочн	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
					очн	заочн.	очн	очн	заочн	очн.	заочн	
1.	Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.	18		4		4					10	
2.	Бисултанов Аптин кхоллараллин сизаш.	24		2		2					20	
3.	Абдуллаев Лечин поэзи	18		4		4					10	
4.	Цуруев Шерипан кхолларалла	18		4		4					10	
5.	Дакаев Саълибекан кхоллараллехъ «Даймехкан» тема	12		2		2					10	
6.	Ахматукаев Адаман кхоллараллин некъ	16		4		4					8	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к экзамену</i>											
	Итого	108		20		20		-	-		68	

2.1.7. Тематическое планирование – 8 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн	очн. заочн	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
					очн	заочн.	очн	очн	заочн	очн.	заочн	

1.	Нохчийн хлинцалера литература кхиаран башхалаш.	38		4		4				30	
2.	Къоначу яздархойн произведенеш а, церан турпалхой а.	43		4		4				35	
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27									
	Итого	108		8		8		-	-	65	

Содержание разделов дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины – 2 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Нохчийн литератур кхоллаяларан а, кхиарна а коьрта муьраш.	Нохчийн йозанан литературин хьостанаш. Нохчийн литературин периодизаци (кхоллаьялр, кхиар, заадаккхар)
•	Нохчийн литература 20–40-чу шерашкахь.	Шерипов Асланбекан юкъяраллин-литературни болх. Нохчийн халкъан иллеш д'аяздеш а, уьш обьсийн мате дохуш а, Илманца толлуш а, цуо дина г'уллакх Нохчийн йозанан литературин хьостанаш. Нохчийн литературин периодизаци (кхоллаьялар, кхиар, заадаккхар) Нохчийн къоман дуюхьярлерачу яздархойн кхолларалла (Сальмурзаев Мохьмадан проза) Нохчийн къоман дуюхьярлерачу яздархойн кхолларалла (Нажаев Ахьмада нпоззи). Нажаев Ахьмада халкъан барта хазна д'аязъеш а, зорбане йоккхуш а дина г'уллакх Нохчийн къоман дуюхьярлерачу яздархойн кхолларалла (Айсханов Шамсудинан проза а, поэзи а) Бадиев Саидан дахар а, кхолларалла а.

Содержание дисциплины – 3 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 17

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Нохчийн литература 40-60-чу шерашкахь кхиаран башхалаш.	Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Мамакаев Йарбиндахаран а, кхоллараллин а некъ Мамакаев Йарбин «Нохчийн лаьмнашкахь» ц'е йолчу поэмин проблематика а, композицин башхалла а Мамакаев Йарбин «Винчу юьрта» повестехь патриотизман тема Арсанов Саид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттаг'алла» романан идея а, композицин башхалла а Ошаев Халидандахаран а, кхоллараллин а некъ Ошаев Халидан «Алун шераш» романан идея а, композицин башхалла а

Содержание дисциплины – 4 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 18

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Нохчийн литература 60-90-чу шерашкахь кхиаран башхаллаш. 	<p>Исаева Маремин «Гамар» цѣ йолчу поэмин барта хазница йолу уьйр. Курумова Селимин «Дохк» цѣ йолчу повестан идейно-исбаьхьаллин чулацам. Мусаев Мохьмадандахар а, кхолларалла а</p> <p>Мамакаев Мохьмадан «Хазачу йоьлан тлулг» дийцарехь патриотически тема. Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» романехь Зеламхин васт). Саидов Билалин «Ненанмотт» байт, дагахьIама а йина, схьайийцар. Сулаев Мохьмадан «Лаьмнашацадицдо» романехьТовсолтин а, кегирхойн а васташ.</p>
---	---

Содержание дисциплины – 5 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 19

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Хинцалера нохчийн проза а, поэзи а.</p>	<p>Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. Айдамиров Абузаран «Еха буйсанаш» трилогини сбаьхьаллин башхалла Окуев Шимин дахар а, кхолларалла а. Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Сулейманов Ахьмадан поэзини исбаьхьаллин башхалла. Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. Арсанукаев Шайхин поэзехь исторически темано дIалоцу меттиг («Тимуран тур» поэма). Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.</p>

Содержание дисциплины – 6 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 20

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Нохчийн драматурги.</p>	<p>Прозехь, драматургехь, фольклористикехь, публицистикехь йоккxачу эвсараллица болх бина яздархочо. Ошаев Халидан дахар, кхолларалла, нохчийн къоман сий, мехаллаш ларьгарехьа цо латтийна кьийсам масал хила хьакъ ду шен культура езаш волчу хIоранна а. Драматургехь а болх бан водало Музаев Нурдин. 1936-чу шарахь арайолу Музаев Нурдинан «Сан некъ» цѣ йолу стихийн керла сборник. Цул тIаьхьа цо арахеца масех книга: «Даймехкан мукьамаш», «Гезгамаша», «Йилбазан оьмар», кхин а. Прозехь бина ца Iаш, Нунуев Сайд-Хьамзата болх бо драматургехь а. Нохчийн къоман театрехь кхиамца хIиттийна цуьнан пьесаш: «Лулахой», «Дела воцург, накьост воцуш». Цул совнаха, Нунуев Сайд-Хьамзата кьахьегна нохчийн къоман хилларг, цуьнан истори толлуш, оцу декьехь масийтта киншка арахеца а ларийна иза. Хамидов Iабдул-Хьамидан кхолларалла а, дерриге дахар а къоман театраца, искусствоца, литературица дозаделла хилла.Кьаьсттинчу мехаллин бу театрехь цо бина болх.</p>

Содержание дисциплины – 7 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 21

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Хинцалерачу яздархойн кхолларалла.</p>	<p>Эльсанов Исламан дахар а, кхолларалла а. Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а. Бексултанов Мусан прозаически кхоллараллин мехалла. Абулаев Лечин дахар а, кхолларалла а. Ахмадов Мусан дахар а, кхолларалла а. Ахмадов Муса – поэт, прозаик, драматург.</p>

Содержание дисциплины – 8 семестр очно, заочно, очно-заочно

Таблица 22

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Нохчийн литература башхаллаш. хИнцалера кхиаран	Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а. Бисултанов Аптин кхоллараллин сизаш. Абдуллаев Лечин поэзи. Цуруев Шерипан кхолларалла. Дакаев СаьИибекан кхоллараллехь «Даймехкан» тема. Ахматукаев Адаман кхоллараллин некь.

• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы во 2 семестре очно, заочно, очно-заочно

Таблица 23

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийчоьх хилла литературни цхьаьнакхетараллаш (пролетарски яздархойн грозненски ассоциаци) (1924). Мамакаев Мохьмад коьртехь а волуш, йиллина «ЧАПП».	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре очно, заочно, очно-заочно

Таблица 24

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Советски яздархойн Еригсоюзни хьалхара съезд (1934). Нохчийн яздархоша оцу съездехь дакъалацар (Бадурев СаьИид, Айсханов Шамсуддин, Мамакаев Мохьмад, Музаев Нурдин).	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре очно, заочно, очно-заочно

Таблица 25

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Мамакаев Мохьмадан прозаически произведенеш. «Ша меттахбаьлла», «Хазачу йоIан тIулг», кхин долчу дийцарийн проблематика.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре очно, заочно, очно-заочно

Таблица 26

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Мамакаев Мохьмадан Илманан белхаш.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре очно, заочно, очно-заочно

Таблица 27

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Поэта шен дахарх, цуьнан коьртачу хазнех, вайн заманах ен философски ойланах.кхоллараллица йолу уьйр а.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре очно, заочно, очно-заочно

Таблица 28

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийн драматруги таханлерачу дийнахь кхиар.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре очно, заочно, очно-заочно

Таблица 29

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Хинцалерачу прозин ша-тайпаналла.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 30

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100 (%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 1- ра дакъа. – М.: Парнас, 2017. 218 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	62/154
2	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 2- гIа дакъа. – М.: Парнас, 2017. 118 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	62/154
3	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 3- гIа дакъа. – М.: Парнас, 2018. 206 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	62/154
4	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 4- гIа дакъа. – М.: Парнас, 2018. 226 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	62/154
5	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш., Хазуева Б.А., Килабова М.А. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 5- гIа дакъа. – М.: Парнас, 2019. 310 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	40%
Дополнительная литература						

1	Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой, I-ра том. – Соьлжа-гIала: «АРФА-ПРЕСС», 2012. 236 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой, II-гIа том. – Соьлжа-гIала: «АРФА-ПРЕСС», 2014. – 236 с., 1987.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 23

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Фонд оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

- Характеристика оценочных средств – 2 семестр очно, заочно, очно-заочно**

Таблица 24

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн литератур кхоллаяларан а, кхиарна а коьрта муьраш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Нохчийн литература 20–40-чу шерашкахь.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

- **Характеристика оценочных средств – 3 семестр очно, заочно, очно-заочно**

Таблица 25

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн литература 40-60-чу шерашкахь кхиаран башхаллаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

- **Характеристика оценочных средств – 4 семестр очно, заочно, очно-заочно**

Таблица 26

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн литература 60-90-чу шерашкахь кхиаран башхаллаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

- **Характеристика оценочных средств – 5 семестр очно, заочно, очно-заочно**

Таблица 27

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Хинцалера нохчийн проза а, поэзи а.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.		
--	--	---	--	--

- **Характеристика оценочных средств – 6 семестр очно, заочно, очно-заочно**

Таблица 28

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн драматурги.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

- **Характеристика оценочных средств – 7 семестр очно, заочно, очно-заочно**

Таблица 29

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Хинцалерачу яздархойн кхолларалла.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

- **Характеристика оценочных средств – 8 семестр очно, заочно, очно-заочно**

Таблица 30

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн хинцалера литература кхиаран башхаллаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.		
--	--	---	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- **Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т. п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр очно, заочно, очно-заочно

1. Нохчийн литературехь фольклорах пайдаэцар.
2. Нохчийн литература кхиаран муьраш.
3. Духхьара нохчийн литературехь язйина поэма.
4. Нохчийн литературехь фольклорах пайдаэцар.
5. Нохчийн литература кхиаран муьраш.
6. Духхьара нохчийн литературехь язйина поэма.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр очно, заочно, очно-заочно

1. 40–60 шерашкахь язйинчу произведенийн проблематика.
2. Арсанов С. «Ши тIаьхье» романан тема.
3. Мамакаев Iаьрбин поэзии башхалла.
4. Сальмурзаев Мохьмадан дийцарийн тема.
5. Мамакаев Iаьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин идейно-исбаьхьаллин ша-тайпаналла.
6. Бадуев СаьIидан кхоллараллехь Iадатан тема.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр очно, заочно, очно-заочно

1. Нохчийн яздархоша 1944–1957 шерашкахь бина болх.
2. «Къинхьегаман байракх» цIе йолчу газето нохчийн яздархошна дина гIо.
3. 60 шерашкахь нохчийн литература кхиар.
4. Арсанов С. кхоллараллин некъ.
5. «Маца девза доттаIалла» романехь доттаIаллин тема.
6. Мамакаев М. поэзин ша-тайпаналла.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр очно, заочно, очно-заочно

1. Айдамиров А. «Еха буьйсанащ» трилогин проблематика
2. «Еха буьйсанащ» романехь халкъан васт
3. Мамакаев М. «Зеламха» романехь къонахчун васт
4. Сулаев М. «Тавсолта ломара дIавоьду» романан идея
6. Нохчийн литература кхиаран этапаш
7. Айдамиров А. «Еха буьйсанащ» трилогехь исторически тема
8. Мамакаев М. кхоллараллехь «Даймехкан» тема.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр очно, заочно, очно-заочно

1. Хамидов I.-X. пьесийн ша-тайпаналла.
2. «Бож-1ела» пьесехь гойтуш йолу хан.
3. «Совдатгий, Дауддий пьесехь турпалхойн васташ.
4. Таьххьарчу хенан поэзин башхаллаш.
5. Таьххьарчу хенан прозин башхаллаш.
6. Таьххьарчу хенахьлера произведенешкахь тIеман тематика.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр очно, заочно, очно-заочно

1. Бексултанов М. нохчийн прозин бухбиллархо
2. «Пхьармат» литературни цхьаьнакхетаралла
3. Бисултанов А. поэзин ша-тайпаналла.
4. Бексултанов М. кхоллараллехь гIиллакх-обздангаллин тема.
5. Абдуллаев Л. поэзин хатI.
6. Рашидов Ш. поэмашкахь исбаьхьаллин гIирсаш.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр очно, заочно, очно-заочно

1. Нохчийн литературан хIинцалерчу прозин тематика.
2. Нохчийн литературан хIинцалерчу поэзин тематика дахарехь хуьлуш долчуьнца йоьзна хилар.
3. Лирика а, лирически турпалхо а, поэтически мотт а.
4. Нохчийн стих кхолларан башхаллаш.
5. Оьрсийн, нохчийн литератураша вовшашна бина тIелаткъамаш.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 31

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

• **Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 2 семестр очно, заочно, очно-заочно

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченской литературе и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр очно, заочно, очно-заочно

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченской литературе и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр очно, заочно, очно-заочно

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.

- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченской литературе и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр очно, заочно, очно-заочно

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченской литературе и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр очно, заочно, очно-заочно

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченской литературе и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр очно, заочно, очно-заочно

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.

- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченской литературе и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр очно, заочно, очно-заочно

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченской литературе и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 32

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 2) очно

Типовые задания для тестирования (семестр 1) заочно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Романехь далийна дешнаш аьлла турпалхо мила ву?

...Суна дика хаьа, паргIатчу дахаре вухаверза а, и санна, сайх кьинхетам байта а ас сайна меттиг ца битинийла. Амма сан дагна хьаам хир бара, шуна, халкъан векалшна, со а, со санна, сан да а, вежарий а, кхи болу накъостий а бешшехь nanoша обаргаш цабинийла хаахьара...

1. Бешто
2. Бено
3. Зеламха
4. Александр.

Типовые задания для тестирования (семестр 3) очно

Типовые задания для тестирования (семестр 2) заочно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Адамна санна,садоцчу х1уманна т1едерзош дош аларан исбаьхьяллин кепак х1ун олу?

1. Метафора
2. Дустар
3. Олицетворени
4. Композици.

Типовые задания для тестирования (семестр 4) очно

Типовые задания для тестирования (семестр 3) заочно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Муьлхачу маттахь язйина яздархочо Арсанов С-Б. шен произведенеш?

1. Нохчийн
2. Оьрсийн
3. Ингалсан
4. 1аьрбийн.

Типовые задания для тестирования (семестр 5) очно

Типовые задания для тестирования (семестр 4) заочно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Муьлхачу поэми т1ехь ду эпиграфна далийна х1ара мог1анаш?

Стиглахь марха ва йоцуш,
Мела дог1а дог1ур дац,
Кийрахь бала ва боцуш,
Ши б1аьрг боьлхур бац.

- 1) «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш»
- 2) «Дагалецамийн новкъа»
- 3) «Сийлаха»
- 4) «Нохчийн лаьмнашкахь».

Типовые задания для тестирования (семестр 6) очно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: «Брест-орешек огненный». Мила ву кху произведенийн автор?

1. Арсанов С-Б.
2. Ошаев Х.
3. Базоркин И

4. Мамакаев М.

Типовые задания для тестирования (семестр 7) очно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Муха кхета шу Сулеймановн А.С. «Дахаран генаш» моґланех.

К1ентан яххыйн, йоь1ан Эххый
Ма гойла д1адаьлла де!
Кхана уьш д1адовлуш делахь,
Ца вехаш. Со тахна ле ...

Типовые задания для тестирования (семестр 8) очно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Вайн историн муьлха мур бу Арсанукаев Шайхин «Тимуран тур» стихашкахь повесть т1ехь буйцург?

Муьлш бу цуьнан коьрта турпалхой? _____

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 33

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

• **Наименование оценочного средства: контрольная работа**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (2-й семестр) очно, заочно, очно-заочно:

1.Халкьан барта кхоллараллехь дуккха дийцарш ду наьрт-эртхойх лаьцна. Муьлш хилла уьш? Муьлхачу дийцаршкахь дуйцу царех лаьцна?

2.Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел» дийцарехь коьртачу турпалхочун ц1е. Х1ун бахьана долуш тиллина цунна и ц1е. _____

3. Муьлхачу произведенех олу басня? Д1аязье хьайн хуучу баснийн ц1ерш.

4.Адамийн амалехь муьлха сакхте х1уманаш ду Арсанукаев Шайхис «Мохкбегор» стихотворенехь гучудоккхуш.?

5.Билгалъяха эпитеташ х1окху байтийн моґларехь

Ткъа турпал наж бодац шалха,

Буърса дарц цо доьху схьа.
Букарчу тулг1ешца керчадеш чхернаш,
Х1аваэ хьлакхуьссу жоврах1ийн тхи.
Винчу махка б1аьсте кхечи.
Хазчу йо1ал хаза ша,
Шецца кхайкхи зевне хьеший –
Ц1енчу иллин олхазарш.

Типовое задание для контрольной работы (3-й семестр) очно, заочно, очно-заочно:

1. Нохчийн литература хьехаран методика а, иза хьехаран хьелаш а.
2. Юкьерчу школехь нохчийн литература хьехаран декхарш.
3. Литература Iаморехь дешархойн хааршка болу коьрта лехамаш.
4. Литературни методикин кхечу Iилманашца йолу уьйрах лаьцна.
5. Юкьерчу школехь литература хьехаран коьрта методаш, принципаш, приемаш.

Типовое задание для контрольной работы (4-й семестр) очно, заочно, очно-заочно:

1. Муьлха иллеш девза хьуна. Д1аязье церан ц1ерш?

2. Х1ун башхалла ю лирически произведений?
3. Стенах лаьцна дуьйцу С-С.Бадиевн «Iадат» бохучу дийцарехь? Мила ву цуьнан коьрта турпалхо?
4. Оьрсийн матте гочде х1ара дешнаш

Йийсар-

Талмаж-

Талорхой-

Кост-

Гида-борз-

5. Билгалгьяха метафорш х1окху байтийн могларехь

Гурахь Iуьйре, гом хьожий

Мархашлахь д1алечкьий, йов.

Аьрха Орга бердах лета,

Ирча уг1ош тулг1е шен.

Иштта гуьйренан де доьду,

Ийзош мархийн верта т1е.

Типовое задание для контрольной работы (5-й семестр) очно, заочно, очно-заочно:

1. Муьлш бу нохчийн литературан юьхь йолийнарш? _____

2. Маца кхолладелла нохчийн йоза? _____

3. Хьан кхоьллина дубххьара нохчийн алфавит? Хьенан графикан бух тӀехь кхоьллина цо и? _____

4. С.Бадиевн «Бешто» цӀе йолчу повестехь мила ву шуна везавелла турпалхо? ХӀунда? _____

5. Муьлхачу меттан исбаьхьаллин гӀирсех пайдаоьцу яздархочо? _____

Типовое задание для контрольной работы (6-й семестр) очно:

1. Вайн историн муьлха мур бу Арсанукаев Шайхин «Тимуран тур» стихашкахь повесть тӀехь буйцург? Муьлш бу цуьнан коьрта турпалхой? _____

2. Муха кхета шу Авалиани Л.Ш. «Хьабкхна буц» дийцар тӀера хӀокху дешнех «Кьонахаша кьонахий бухкуш ца хуьлу» _____

3. ХӀун маьӀна дара С-С.Бадиев «Олдам» бохучу дийцарехь хьешо Олдаме динчу къамелан? _____

4. Муха кхета шу Сулеймановн А.С. «Дахаран генаш» моӀанех

КӀентан яххийн, йоьӀан Эххий

Ма гойла дӀадаьлла де!

Кхана уьш дӀадовлуш делахь,

Ца вегахш. Со тахна ле _____

Типовое задание для контрольной работы (7-й семестр) очно, заочно, очно-заочно:

1. «Замано йорт етта,
Шерех деш кьурдаш,
ГӀа-бецаш соьналле
Ийзош ю бӀаьсте»
(Эдилов Х-М) хӀокху моӀанашкара билгалдаьхна дешнаш

1) эпитеташ ю

2) метафораш ю

3) дустарш ду

4) тӀедерзарш ду

2. Произведенехь яздархочо гойтучу коьртачу ойланах я цунна ала луучух олу?

1) Эпиграф

2) Метафора

- 3) Тема
4) Идея
3. Исбаьхьаллин произведене хь г1уллакхан кхиарехь уггаре а г1оьртина еанчу халачу киртигах олу?
- 1) Экспозици
2) Дерзор
3) Сюжет
4) Кульминаци

Типовое задание для контрольной работы (8-й семестр) очно, заочно, очно-заочно:

1. Ламахойн шира хабарш а, иллеш а инзаре хаза, поэтически хазнаш ю». - Мила ву и дешнаш аьлларг?
- 1) А.А.Фет
2) А.М.Горький
3) Л.Н.Толстой
4) М.Ю.Лермонтов
2. Х1окху могланийн автор билгалваккха
... Хьоме мохк безалахь,
Нанна бер санна, ...
Оьзда г1иллакх ларделахь,
Вайн дайша санна...
- 1) М.А. Мамакаев
2) Ш.А. Арсанукаев
3) Р.С. Ахматова
4) И.Ш. Мамакаев

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 32

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента	Менее 3

	<i>путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	
--	--	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

К.ф.н., доцент



(подпись)

Б.А. Хазуева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Семестр – 2, форма аттестации – зачет (очно).

Семестр – 3, форма аттестации – зачет (очно).

Семестр – 4, форма аттестации – экзамен (очно).

Семестр – 5, форма аттестации – зачет (очно).

Семестр – 6, форма аттестации – экзамен (очно).

Семестр – 7, форма аттестации – зачет (очно).

Семестр – 8, форма аттестации – экзамен (очно).

Семестр – 1, форма аттестации – зачет (заочно).

Семестр – 2, форма аттестации – зачет (заочно).

Семестр – 3, форма аттестации – экзамен (заочно).

Семестр – 4, форма аттестации – экзамен (заочно).

Семестр – 2, форма аттестации – зачет (очно-заочно).

Семестр – 3, форма аттестации – зачет (очно-заочно).

Семестр – 4, форма аттестации – экзамен (очно-заочно).

Семестр – 5, форма аттестации – зачет (очно-заочно).

Семестр – 6, форма аттестации – экзамен (очно-заочно).

Семестр – 7, форма аттестации – зачет (очно-заочно).

Семестр – 8, форма аттестации – экзамен (очно-заочно).

• Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 2 семестр очно,
заочно, очно-заочно:**

1. Нажаев Ахьмадан «Жагу» поэмехь лумин васт.
2. Нохчийн литература 20-30 шерашкахь кхиаран башхаллаш.
3. Бадуев Сабидан «Петтамат» роман.Идея, проблематика.

4. Бадурев Саъидан «Олдам» дийцарехь Олдаман васт.
5. Бадурев Саъидан «Бешто» повестехь Хизарин васт.
6. Мамакаев Мохьмадан «Даймехкан косташ» це йолчу стихотворении идейни чулацам.
7. Бадурев Саъидан «Бешто» повестехь безаман тема.
8. Мамакаев Тарбин дахар а, кхолларалла а.
9. Сальмурзаев Мохьмадан «Кхетаме Хьамид» це йолчу дийцаран идея а, исбаъхьалла а.
10. Мамакаев Тарбин «Нохчийн лаьмнашкахь» це йолчу поэмехь доттаггаллин проблема.

Зачет в 2-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) очно.

Зачет в 1-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) заочно.

Примеры заданий:

Романехь далийна дешнаш аьлла турпалхо мила ву?
 ...Суна дика хаьа, паргалачу дахаре вухаверза а, и санна, сайх кьинхетам байта а ас сайна меттиг ца битинийла. Амма сан дагна хьаам хир бара, шуна, халкьан векалшна, со а, со санна, сан да а, вежарий а, кхи болу накъостий а бешшехь nanoша обаргаш цабинийла хаахьара...

1. Бешто
2. Бено
3. Зеламха
4. Александр.

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 3 семестр очно, заочно, очно-заочно:

1. Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттаггалла» романан коьртачу турпалхойн васташ.
2. Бадурев Саъидан «Гимран» дийцарехь цхьа стаг вазваран проблема.
3. Нохчийн литература тлеман а (1941-1944шш.), нохчийн къам махках даьккхинчу а шерашкахь (Эдилов Х., Мамакаев л., кхиберш а.).
4. Сальмурзаев М. дахар а, кхолларалла а.
5. 20-40- чу шерашкахь нохчийн литературин кхечу къаьмнийн литературашца хилла зленаш.
6. Нохчийн литература кхоллаяларан хьостанаш.
7. Бадурев С. «Мацалла» повестан идейни чулацам.
8. Нохчийн литература кхоллаялар а, кхиа йолаялар а.
9. Бадурев С. «Гадат» дийцаран проблематика.
10. Бадурев С. «Мацалла» повестан идейно- исбаъхьаллин чулацам.

Зачет в 3-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-

ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) очно.

Зачет в 2-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) заочно.

Примеры заданий:

Адамна санна,садоцчу х1уманна т1едерзош дош аларан исбаьхьаллин кепак х1ун олу?

1. Метафора
2. Дустар
3. Олицетворени
4. Композици.

1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 4 семестр очно, заочно, очно-заочно:

1. Мамакаев Мохьмадан т1еман шерашкахь а (1941-1944), халкъ махках даьккхинчу шерашкахь а кхоьллинчу произведенийн исбаьхьаллин башхаллаш.
2. Бадуев Саь1идан «Мацалла» повестан проблематика.
3. Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттаг1алла» романан исбаьхьаллин башхалла.
4. Бадуев Саь1идан «Пет1амат» драмин халкъан барта кхоллараллица йолу уьйр.
5. Бадуев Саь1ид а, къома театр а.
6. Бадуев Саь1идан «1имран» дийцаран исбаьхьаллин чулацам.
7. Мамакаев 1арбин «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэмин идейно-исбаьхьаллин чулацам.
8. Бадуев Саь1идан «Бешто» повестан коьртачу турпалхойн васташ.
9. Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттаг1алла» романан коьртачу турпалхойн васташ.
10. Бадуев Саь1идан «1имран» дийцарехь цхьа стаг вазваран проблема.

Экзамен в 4-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно).

Экзамен в 3-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (заочно).

Примеры заданий:

1. Теоретический вопрос: Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттаг1алла» романан коьртачу турпалхойн васташ.

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

1.4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5 семестр очно, заочно, очно-заочно:

1. Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
2. Сулейманов Ахьмад – гочдархо.
3. Нохч-ГалгIайчобнан топонимически цIераш дIаязьеш а, халкъан барта произведенеш гульеш а Сулейманов Ахьмада дина мехала гIуллакх.
4. Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а.
5. «Тимуран тур» – стихашкахь повесть, цу тIехь вайнехан халкъо 14-чу бIешарахь шен паргIатонехь латтийна кыйсам гайтар.
6. «Кхолламан сизаш» – стихашкахь роман.
7. Арсанукаев Шайхин кхоллараллин хIинцалера нохчийн поэзин жанраш кхиарехь долу маIна.
8. Нохчийн литературан 90-чу шерийн проза.
9. Нохчийн литературан 90-чу шерийн поэзи.
10. Нохчийн литературан 90-чу шерийн проза кхиаран башхаллаш.

Зачет в 5-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Экзамен в 4-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (заочно).

Примеры заданий:

Муьлхачу поэми тIехь ду эпиграфна далийна хIара моглIанаш?
Стиглахь марха ва йоцуш,
Мела догIа догIур дац,
Кийрахь бала ва боцуш,
Ши бIаьрг боьлхур бац.

1. «ЦIий хуьйдина лаьмнаш»
2. «Дагалецамийн новкъа»
3. «Сийлаха»
4. «Нохчийн лаьмнашкахь».

1.5. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 6 семестр очно, заочно, очно-заочно:

1. М. Кибиевн поэзи а, халкъан барта кхолларалла а.
2. Хасбулатов Ямлиханан поэзин шатайпаналла.
3. Хасбулатов Ямлиханан поэзехь вайзаманяхьлера проблемаш.
4. Хасбулатов Ямлиханан «Къоьзана» поэмин идейно-исбаьхьаллин чулацам.
5. Хасбулатов Ямлиханан тIаьхьарчу заманан поэзи.
6. Шайхиев Iалвадин поэзин шуьйра чулацам а, маIна а, поэтически суртхIотторан башхаллаш а.
7. Шайхиев Iалвадин поэзехь Даймехкан, халкъийн доттагIаллин, машаран мукъамаш.

8. Шайхиевн «Г1а-буц» -вайнехан дийцар-поэма. Автора поэмехь адаман, 1аламан а юкъаметтигийн хьокъехь ен ойланаш.
9. Шайхиевн «Лазаман лорах» поэмехь халкъ махках даккхаран тема.
10. Шайхиевн «Дерачу кхолламан кхиэл» повестан маъ1на. Повестехь къоман г1иллакхаш а, оьзда безам а гайтар.

Экзамен в 6-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Примеры заданий:

- 1. Теоретический вопрос:** Хасбулатов Ямлиханан т1аьхьарчу заманан поэзи.
- 2. Профессиональная задача:** Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

1.6. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 7 семестр очно, заочно, очно-заочно:

1. Сатуев Хьусайнан поэзин тематика а, исбаьхьаллин башхаллаш а.
2. Гацаев Саъ1идан лирикехь исбаьхьаллин суртх1отторан башхаллаш а, 1аламан лирикин таронаш шорьярехь поэтан кхоллараллин маъ1на а.
3. Рашидов Шаидан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш.
4. Рашидов Шаидан «Аружа»-исторически хиллачийн бух т1ехь язйина поэма.
5. 80-чу шерашкахь нохчийн литературе баьхкинчу яздархойн кхолларалла (Яшуркаев Султан, Эльсанов Ислам, Амаев Ваха-Хьаьжа) (обзор)
6. Бексултанов Мусан кхолларалла.
7. Бексултанов Мусан дуьххьарлерчу дийцарийн проблематика («Мархийн к1айн г1арг1улеш»)
8. М. Бексултановн «Хьалхара парта» дийцарехь советски идеологи емалъяран тема.
9. М. Бексултановн «Корталин Хантоти» дийцарехь зудчун васт.

Зачет в 7-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

1. Х1окху мог1анийн автор билгалваккха
 ... Хьоме мохк безалахь,
 Нанна бер санна, ...
 Оьзда г1иллакх ларделахь,
 Вайн дайша санна...

- 1) М.А. Мамакаев
- 2) Ш.А. Арсанукаев
- 3) Р.С. Ахматова

4) 1.Ш. Мамакаев

1.7. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 8 семестр очно, заочно, очно-заочно:

1. Бексултанов мусан прозехъ вайнехан стеган амал, психологи гайтар.
2. Бексултанов Мусан «Юха кхана а, селхана санна» повестехъ нравственно-философски лехамаш.
3. Бексултанов Мусан кхоллараллехъ вайзамхочун васт, д1адаханчунна а, тахана долчунна а юкъяра з1е.
4. Бексултанов Мусан дийцарийн философски маъ1на а, мотт а.
5. Абдулаев Лечин поэзин башхаллаш.
6. Абдулаев Лечин поэзехъ адаман кхолламан, цуьнан декхарийн проблема.
7. Абдулаев Лечин поэзин философски чулацам.
8. Ахмадов Мусан прозин башхаллаш.
9. Ахмадов Мусан «Сатоссуш, седарчий довш» романехъ «дайшний» «берашний» юкъяхъ нисбелла 1оттабаккхам гайтар.
10. Ахмадов Мусан «Зингатиин барз а ма бохабелахъ» повестан нравственно-философски маъ1на.
11. Ахмадов Мусан «Мохк бегийча» повестехъ адам эхъ-бехках юхадаларх, г1иллакх-обздангалла лахъяларх лаьцна дийцар.
12. Ахмадов Мусан «Ляьтта т1ехъ лаьмнаш а х1иттош» повестехъ патриотически тема.
13. Ахмадов Мусан «Маьрк1ажехъ дитташ» -социально-психологически роман. Халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар ч1аг1дар.
14. Ахмадов Мусан «Зингатиин барз а ма бохабелахъ» дийцар т1ехъ лаккхарчу обздангаллех ца вухуш, г1иллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар ч1аг1дар.
15. Ахмадов Мусан «Буйсане доьдура хи» романан идейно-тематически чулацам.
16. Ахмадов Мусан «Кхаа вешех туьйра» дийцарехъ патриотически тема.
17. Ахмадов Мусан драматургически кхолларалла.
18. Бисултанов Аптин поэтически кхолларалла.
19. Эльсанов Исламан «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» исторически повестехъ халкъо 19-чу б1ешарахъ шен праг1атонехъ латтийна къийсам гайтар.
20. Х1инцалерчу литературехъ т1еман тематика (Э. Минкаилов, С-Хь. Кацаев, 1. Юсупов (шина-кхаа произведенин бух т1ехъ).
21. Нунуев Сайд-Хьамзатан кхоллараллин коьрта проблемаш а, вайзаманхойн васташ а.

Экзамен в 8-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Примеры заданий:

1. Теоретический вопрос: Ахмадов Мусан «Зингатиин барз а ма бохабелахъ» повестан нравственно-философски маъ1на

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в

каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

• **Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

• **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-8				

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально и рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Критерий 1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.</p>	<p>Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории</p>	<p>Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории</p>
	<p>Критерий 2 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности.</p>	<p>Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки</p>
	<p>Критерий 3 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка.</p>
	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1

<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.</p>	<p>Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская ошибки при их характеристике</p>	<p>Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p>Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы</p>
	<p>Критерий 1 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности.</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>
	<p>Критерий 1 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>				
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Критерий 1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в</p>	<p>Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического</p>	<p>Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты</p>	<p>Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их</p>

	предметной области.	развития, допуская отдельные ошибки		исторического развития
	Критерий 2 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности.	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности.	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

	требованиями ФГОС ОО	требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно- информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**
2 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Шерипов Асланбекан юкъараллин-литературни болх. Нохчийн халкъан иллеш дӀаяздеш а, уьш оьрсийн мате дохуш а, Илманца толлуш а, цуо дина гӀуллакх.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Нохчийн йозанан литературин хьостанаш. Нохчийн литературин периодизаци (кхоллаъялар, кхиар, зазадакхар).		0	10
	Тема № 4. Нохчийн къоман дуюхъарлерачу яздархойн кхолларалла (Сальмурзаев Мохьмадан проза).			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)			0	10
	Тема 5. Нохчийн къоман дуюхъарлерачу яздархойн кхолларалла (Нажаев Ахьмада нпоззи). Нажаев Ахьмада		0	10

Текущий контроль №3	халкъан барта хазна дӀаязьеш а, зорбане йоккхуш а дина гӀуллакх.			
	Тема 6. Нохчийн къоман дӀуххӀарлерачу яздархойн кхолларалла (Айсханов Шамсудинан проза а, поэзи а).			
	Тема 7. Бадугев Сагидан дахар а, кхолларалла а.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Шерипов Асланбекан «Нохчийн иллешна юкъара» (1918) цӀе йолчу гуларан исбаӀхӀаллин мехалла.		0	10
	Тема 9. Нохчийн йозанан литературин жанраш (дийцар, повесть, поэма, драма, роман) кхоллаӀялан некъаш.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

- **Рейтинг-план изучения дисциплины**
3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

		на занятиях	на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. (20–30-чуй шерийн кхолларалла).	0	10	
Текущий контроль №2	Тема № 3. Мамакаев Иарбин дахаран а, кхоллараллин а некъ.кепаш.	0	10	
	Тема № 4. Мамакаев Иарбин «Нохчийн лаьмнашкахь» цӀе йолчу поэмин проблематика а, композицин башхалла а..			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Мамакаев Иарбин «Винчу юьрта» повестехь патриотизман тема.	0	10	
	Тема 6. Арсанов Саид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.			
	Тема 7. Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттагӀалла» романан идея а, композицин башхалла а.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Ошаев Халидан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	0	10	
	Тема 9. Ошаев Халидан «Алун шераш» романан идея а, композицин башхалла а.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**
4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Исаева Маремин «Гамар» цде йолчу поэмин барта хазница йолу уйр.	0	10	
Текущий контроль №2	Тема № 3. Курумова Селимин «Дохк» цде йолчу повестан идейно-исбаьхаллин чулацам.	0	10	
	Тема № 4. Мусаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Мамакаев Мохьмадан «Хазачу йобан тIулг» дейцарехь патриотически тема.	0	10	
	Тема 6. Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» романехь Зеламхин васт).			
	Тема 7. Саидов Билалин «Ненан мотт» байт, дагахь Iама а йина, схьаййцар.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а.	0	10	
	Тема 9. Исаева Маремин дахар а, кхолларалла а.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	(аттестационной) работы №2		
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	экзамен		30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**

5 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. Айдамиров Абузаран «Еха буьйсанаш» трилогин исбаьхьаллин башхалла.	0	10
Текущий контроль №2	Тема № 3. Окуев Шимин дахар а, кхолларалла а.	0	10
	Тема № 4. Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Сулейманов Ахьмадан поэзини ибаьхьаллин башхалла.	0	10
	Тема 6. Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. Арсанукаев Шайхин поэзехь исторически темано д'алоцу меттиг («Тимуран тур» поэма).		
	Тема 7. Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Арсанукаев Шайхин «Нохчийн мотт» байт, дагахь I ама а йина, схьайийцар.	0	10
	Тема 9. Дикаев Мохьмадан «Нохчо ву со» байт, дагахь I ама а йина, схьайийцар.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
2	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
	Штрафные баллы	0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (атгестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (атгестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**

6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Эльсанов Исламан дахар а, кхолларалла а.	0	10
Текущий контроль №2	Тема № 3. Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.	0	10
	Тема № 4. Бексултанов Мусан прозаически кхоллараллин мехалла.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Абулаев Лечин дахар а, кхолларалла а.	0	10
	Тема 6. Ахмадов Мусан дахар а, кхолларалла а. Ахмадов Муса – поэт, прозаик, драматург.		
	Тема 7. Эльсанов Исламан «ЦегIачу декхнийн боблак» повестан идейно-тематически таллар.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Бексултанов Мусан вайнехан стеган амал, цуьнан психологи гайтарехь керла хорманаш лобхуш болх бар. («Некьялацар», «Iаьржа бIаьрг», «ТорIа», «Терза», «Iалат») дийцарийн идея.	0	10
	Тема 9. Бексултанов Мусан «Дахаран хин генара бердаш» повесть идейно-тематически таллар.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36			
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
1	Поощрительные баллы		0-10	10	
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1	
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2	
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2	
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3	
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5		
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100		

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**

7 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.	0	10
Текущий контроль №2	Тема № 3. Бисултанов Аптин кхоллараллин сизаш.	0	10
	Тема № 4. Абдуллаев Лечин поэзи.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Цуруев Шерипан кхолларалла.	0	10
	Тема 6. Дакаев Саълибекан кхолларалলেখ «Даймехкан» тема.		
	Тема 7. Ахматукаев Адаман кхоллараллин некъ.		

Текущий контроль №4	Тема 8. Бексултанов Мусан вайнехан стеган амал, цуьнан психологи гайгарехь керла хорманаш лъыхуш болх бар. («Некълацар», «Аьржа бIаьрг», «ТорIа», «Терза», «Алат») дийцарийн идея.		0	10
	Тема 9. Бексултанов Мусан «Дахаран хин генара бердаш» повесть идейно-тематически таллар.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			0-30
Форма итогового контроля:	зачет			30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

• **Рейтинг-план изучения дисциплины
8 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Нохчийн хIинцалера литература кхиаран башхаллаш.	0	10
	Тема № 3. Къоначу яздархойн произведенеш а, церан турпалхой а.	0	10

Текущий контроль №2	Тема № 4. Мусаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Мамакаев Мохьмадан «Хазачу йоблан тлулг» дийцарехь патриотически тема.		0	10
	Тема 6. Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» романехь Зеламхин васт).			
	Тема 7. Саидов Билалин «Ненан мотт» байт, дагахь Iама а йина, схьаййцар.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а.		0	10
	Тема 9. Исаева Маремин дахар а, кхолларалла а.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			0-30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	