

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 17:03:24
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01.02.05 «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.02.05 «История чеченской литературы» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Чеченский язык и литература» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык».

Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Введение в литературоведение», «История чеченской литературной критики».

Дисциплина «История чеченской литературы» изучается в, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестре. Для освоения дисциплины «История чеченской литературы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Чеченский язык и литература».

• Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История чеченской литературы» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Чеченская литература».

• Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности. Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченского языка. Умеет: умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.</p>	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи.</p> <p>Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.</p> <p>Владеет: навыками использования теоретические знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач</p>
---	--	---

1. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 24 з.е. (864 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	28	28
В том числе:	-	-
Лекции	14	14
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	80	80
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	108/3	108/3

1.4.2. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	24	24
В том числе:	-	-
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-

В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	129	129
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	180/5	180/5

1.4.3. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 5 з.е. (108 академических часов)

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	24	24
В том числе:	-	-
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	108/3	108/3

1.4.4. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов)

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	30	30
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	123	123
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	180/3	180/3

1.4.5. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов)

Таблица 6

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	48	48
В том числе:	-	-
Лекции	24	24
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	108/3	108/3

1.4.6. Общая трудоемкость в 10-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов)

Таблица 7

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	60	60
В том числе:	-	-
Лекции	20	20
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-

	<i>Подготовка к экзамену</i>										
	Итого	108	-	14	-	14	-	-	-	80	-

2.1.2. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
		очн.	заочн.	очн. заочн.	очн.	заочн.	очн. заочн.	очн. заочн.	очн. заочн.	очн. заочн.		
1.	Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. (20–30-чуй шерийн кхолларалла).	22		2		2					18	
2.	Мамакаев Иарбин дахаран а, кхоллараллин а некъ.	22		2		2					18	
3.	Мамакаев Иарбин «Нохчийн лаьмнашкахь» цӀе йолчу поэмин проблематика а, композицин башхалла а.	22		2		2					18	
4.	Мамакаев Иарбин «Винчу юьрта» повестехь патриотизман тема.	22		2		2					18	
5.	Арсанов Саид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.	22		2		2					18	
6.	Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттаГалла» романа идея а, композицин башхалла а.	20		1		1					18	
7.	Ошаев Халидан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	23		1		1					21	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27										
	Итого	180	-	12	-	12	-	-	-	-	129	-

2.1.3. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
					Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн. заочн.	очн.	заочн.	очн. заочн.	очн. заочн.	очн. заочн.	очн. заочн.		
1.	Исаева Маремин «Гамар» цӀе йолчу поэмин барта хазница йолу уьйр.	10		1		1					8	
2.	Курумова Селимин «Дохк» цӀе йолчу повестан идейно-исбаьхьаллин чулацам.	10		1		1					8	
3.	Мусаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.	10		1		1					8	
4.	Мамакаев Мохьмадан «Хазачу йобӀан тӀулг» дийцарехь патриотически тема.	10		1		1					8	

5.	Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» романехь Зеламхинваст).	10		1		1				8	
6.	Саидов Билалин «Ненанмотт» байт, дагахьАма а йина, схьаййцар.	10		1		1				8	
7.	Сулаев Мохьмадан «Лаьмнаша ца дицдо» романехьТовсолтин а, кегирхойн а васташ.	10		1		1				8	
8.	Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а.	10		1		1				8	
9.	Исаева Мареминдахар а, кхолларалла а.	12		2		2				8	
10.	Курумова Селимин дахар а, кхолларалла а.	12		2		2				12	
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к зачету</i>	4									
	Итого	108	-	12	-	12	-	-	-	84	-

2.1.4. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а	18		1		2					15	
2.	Айдамиров Абузаран «Еха буйсанаш» трилогин исбаьхьаллин башхалла	18		1		2					15	
3.	Окуев Шимин дахар а, кхолларалла а.	18		1		2					15	
4.	Судейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	18		1		2					15	
5.	Судейманов Ахьмадан поэзини ибаьхьаллин башхалла.	18		1		2					15	
6.	Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а.	19		1		3					15	
7.	Арсанукаев Шайхин поэзехь исторически темано д'Алоцу меттиг («Тимуран тур» поэма).	20		2		3					15	
8.	Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.	24		2		4					18	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27										
	Итого	180	-	10	-	20	-	-	-	-	123	-

2.1.5. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
					Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн. заочн.	очн.	заочн.	очн. заочн.	очн. .	заочн.	очн. заочн.	заочн.	
	Эльсанов Исламан дахар а, кхолларалла а.	18		4		4					10	
2.	Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.	18		4		4					10	
3.	Бексултанов Мусан прозаически кхоллараллин мехалла.	18		4		4					10	
4.	Абулаев Лечин дахар а, кхолларалла а.	18		4		4					10	
5.	Ахмадов Мусан дахар а, кхолларалла а.	18		4		4					10	
6.	Ахмадов Муса – поэт, прозаик, драматург.	18		4		4					10	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к зачету</i>											
	Итого	108	-	24	-	24	-	-	-	-	60	-

2.1.6. Тематическое планирование – 10 семестр

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
					Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн. заочн.	очн.	заочн.	очн. заочн.	очн. .	заочн.	очн. заочн.	заочн.	
1.	Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.	24		3		6					15	
2.	Бисултанов Аптин кхоллараллин сизаш.	24		3		6					15	
3.	Абдуллаев Лечин поэзи	24		3		6					15	
4.	Цуруев Шерипан кхолларалла	24		3		6					15	
5.	Дакаев Саъ Гибекан кхоллараллехъ «Даймехкан» тема	24		3		6					15	
6.	Ахматукаев Адаман кхоллараллин некъ	33		5		10					18	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27										
	Итого	180	-	20	-	40	-	-	-	-	93	-

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
----------	---	---

•	Нохчийн литератур кхоллаяларан а, кхиарна а коьрта муьраш.	Нохчийн йозанан литературин хьостанаш. Нохчийн литературин периодизаци (кхоллаьялар, кхиар, зазадакхар)
•	Нохчийн литература 20–40-чу шерашкахь.	Шерипов Асланбекан юкьараллин-литературни болх. Нохчийн халкъан иллеш д'аяздеш а, уьш оьрсийн мате дохуш а, Илманца толлуш а, цуо дина Гуллакх Нохчийн йозанан литературин хьостанаш. Нохчийн литературин периодизаци (кхоллаьялар, кхиар, зазадакхар) Нохчийн къоман дуьхьарлерачу яздархойн кхолларалла (Сальмурзаев Мохьмадан проза) Нохчийн къоман дуьхьарлерачу яздархойн кхолларалла (Нажаев Ахьмада нпоззи). Нажаев Ахьмада халкъан барта хазна д'аязъеш а, зорбане йоккхуш а дина Гуллакх Нохчийн къоман дуьхьарлерачу яздархойн кхолларалла (Айханов Шамсудинан проза а, поэзи а) Бадугев СаИдан дахар а, кхолларалла а.

2.2.2. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Нохчийн литература 40–60-чу шерашкахь кхиаран башхалаш.	Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Мамакаев Иарбиндахаран а, кхоллараллин а некъ Мамакаев Иарбин «Нохчийн лаьмнашкахь» ц'е йолчу поэмин проблематика а, композицин башхалла а Мамакаев Иарбин «Винчу юьрта» повестехь патриотизман тема Арсанов Саид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттаГалла» романан идея а, композицин башхалла а Ошаев Халидандахаран а, кхоллараллин а некъ Ошаев Халидан «Алун шераш» романан идея а, композицин башхалла а

2.2.3. Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 17

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Нохчийн литература 60–90-чу шерашкахь кхиаран башхалаш.	Исаева Маремин «Гамар» ц'е йолчу поэмин барта хазница йолу уьйр. Курумова Селимин «Дохк» ц'е йолчу повестан идейно-исбаьхьаллин чулацам. Мусаев Мохьмадандахар а, кхолларалла а Мамакаев Мохьмадан «Хазачу йоьан т'улг» дийцарехь патриотически тема. Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» романехь Зеламхин васт). Саидов Билалин «Ненанмотг» байт, дагахьАма а йина, схьайийцар. Сулаев Мохьмадан «Лаьмнашацадицдо» романехьТовсолтин а, кегирхойн а васташ.

2.2.4. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 18

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Хинцалера нохчийн проза а, поэзи а.	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. Айдамиров Абузаран «Еха буьйсанап» трилогини сбаьхьаллин башхалла Окуев Шимин дахар а, кхолларалла а. Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Сулейманов Ахьмадан поэзини исбаьхьаллин башхалла. Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. Арсанукаев Шайхин поэзехь исторически темано д'алоцу меттиг («Тимуран тур» поэма). Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.

2.2.5. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 19

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Нохчийн драматурги.	Прозехь, драматургехь, фольклористикехь, публицистикехь йоккхачу эвсараллица болх бина яздархочо. Ошаев Халидан дахар, кхолларалла, нохчийн къоман сий, мехаллаш ларъярехьа цо латгийна кыйсам масал хила хьакъ ду шен культура езаш волчу хЮоранна а. Драматургехь а болх бан волало Музаев Нурдин. 1936-чу шарахь арайолу Музаев Нурдинан «Сан некъ» цде йолу стихийн керла сборник. Цул тIаьхьа цо арахеца масех книга: «Даймехкан мукъамаш», «Гезгамаша», «Йилбазан оьмар», кхин а. Прозехь бина ца Iаш, Нунуев Сайд-Хьамзата болх бо драматургехь а. Нохчийн къоман театрехь кхиамца хИтгийна цуьнан пьесах: «Лулахой», «Дела воцург, накъост воцуш». Цул совнаха, Нунуев Сайд-Хьамзата кьахьегна нохчийн къоман хилларг, цуьнан истори толлуш, оцу декъехь масийтта киншка арахеца а ларийна иза. Хамидов Iабдул-Хьамидан кхолларалла а, дерриге дахар а къоман театраца, искусствоца, литературица дозаделла хилла.Къаьсттинчу мехаллин бу театрехь цо бина болх.

2.2.6. Содержание дисциплины – 10 семестр

Таблица 20

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	Хинцалерачу яздархойн кхолларалла.	Эльсанов Исламан дахар а, кхолларалла а. Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а. Бексултанов Мусан прозаически кхоллараллин мехалла. Абулаев Лечин дахар а, кхолларалла а. Ахмадов Мусан дахар а, кхолларалла а. Ахмадов Муса – поэт, прозаик, драматург.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре

Таблица 21

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийчоьхь хилла литературни цхьаьнакхетараллаш (пролетарски яздархойн грозненски ассоциаци) (1924). Мамакаев Мохьмад коьртехь а волуш, йиллина «ЧАПП».	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 22

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Советски яздархойн Еригсоюзни хьалхара съезд (1934). Нохчийн яздархоша оцу съездехь дакъалацар (Бадуев СаьГид, Айсханов Шамсуддин, Мамакаев Мохьмад, Музаев Нурдин).	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.
---	--	---

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 23

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Мамакаев Мохьмадан прозаически произведенеш. «Ша меттахбаьлла», «Хазачу йоІан тІулг», кхин долчу дийцарийн проблематика.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 24

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Мамакаев Мохьмадан Иилманан белхаш.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 25

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некь. Поэта шен дахарх, цуьнан коьртачу хазнех, вайн заманах ен философски ойланаш.кхоллараллица йолу уьйр а.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 10 семестре

очно

Таблица 26

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийн драматруги таханлерачу дийнахь кхиар.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 27

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 1-ра дакъа. – М.: Парнас, 2017. 218 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 2-га дакъа. – М.: Парнас, 2017. 118 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 3-га дакъа. – М.: Парнас, 2018. 206 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 4-га дакъа. – М.: Парнас, 2018. 226 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

5	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш., Хазуева Б.А., Килабова М.А. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 5- га дакъа. – М.: Парнас, 2019. 310 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1	Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой, I- ра том. – Сольжа- гала: «АРФА- ПРЕСС», 2012. 236 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой, II-га том. – Сольжа- гала: «АРФА- ПРЕСС», 2014. – 236 с., 1987.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 28

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств –5 семестр

Таблица 29

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн литератур кхоллаяларан а, кхиарна а коьрта муьраш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-11(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Нохчийн литература 20–40-чу	ОПК-8 (этап	Устный опрос.	Вопросы для

	шерашкахь.	усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-11(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	подготовки к зачету
--	------------	---	---	---------------------

4.1.2. Характеристика оценочных средств – 6 семестр

Таблица 30

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн литература 40-60-чу шерашкахь кхиаран башхаллаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-11(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.3. Характеристика оценочных средств – 7 семестр

Таблица 31

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн литература 60-90-чу шерашкахь кхиаран башхаллаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-11(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.4. Характеристика оценочных средств – 8 семестр

Таблица 32

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Хинцалера нохчийн проза а, поэзи а.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-11(этап усвоения	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		- промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	№1	
--	--	--	----	--

4.1.5. Характеристика оценочных средств – 9 семестр

Таблица 33

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн драматурги.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-11(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.6. Характеристика оценочных средств – 10 семестр

Таблица 34

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Хинцалерачу яздархойн кхолларалла.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-11(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т. п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр

1. Нохчийн литературехь фольклорах пайдаэцар.

2. Нохчийн литература кхиаран муьраш.
3. Дуьххьара нохчийн литературехь язйина поэма.
4. Нохчийн литературехь фольклорах пайдаэцар.
5. Нохчийн литература кхиаран муьраш.
6. Дуьххьара нохчийн литературехь язйина поэма.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр

1. 40–60 шерашкахь язйинчу произведенийн проблематика.
2. Арсанов С. «Ши тIаьхь» романан тема.
3. Мамакаев Iаьрбин поэзии башхалла.
4. Сальмурзаев Мохьмадан дийцарийн тема.
5. Мамакаев Iаьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин идейно-исбаьхьаллин ша-тайпаналла.
6. Бадуев СаьIидан кхоллараллехь Iадатан тема.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр

1. Нохчийн яздархоша 1944–1957 шерашкахь бина болх.
2. «Къинхьегаман байракх» цIе йолчу газето нохчийн яздархошна дина гIо.
3. 60 шерашкахь нохчийн литература кхиар.
4. Арсанов С. кхоллараллин некъ.
5. «Маца девза доттагIалла» романехь доттагIаллин тема.
6. Мамакаев М. поэзин ша-тайпаналла.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр

1. Айдамиров А. «Еха буьйсанахь» трилогин проблематика
2. «Еха буьйсанахь» романехь халкъан васт
3. Мамакаев М. «Зеламха» романехь къонахчун васт
4. Сулаев М. «Тавсолта ломара дIавоьду» романан идея
6. Нохчийн литература кхиаран этапаш
7. Айдамиров А. «Еха буьйсанахь» трилогехь исторически тема
8. Мамакаев М. кхоллараллехь «Даймехкан» тема.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр

1. Хамидов I.-Х. пьесийн ша-тайпаналла.
2. «Бож-Iела» пьесехь гойтуш йолу хан.
3. «Совдаттий, Дауддий пьесехь турпалхойн васташ.
4. ТIаьххьарчу хенан поэзин башхаллаш.
5. ТIаьххьарчу хенан прозин башхаллаш.
6. ТIаьххьарчу хенахьлера произведенешкахь тIеман тематика.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 10 семестр

1. Бексултанов М. нохчийн прозин бухбиллархо
2. «Пхьармат» литературни цхьаьнакхетаралла
3. Бисултанов А. поэзин ша-тайпаналла.
4. Бексултанов М. кхоллараллехь гIиллакх-оьздангаллин тема.
5. Абдуллаев Л. поэзин хатI.
6. Рашидов Ш. поэмашкахь исбаьхьаллин гIирсаш.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 35

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестр

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченской литературе и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 32

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1

Минимален нивон не достигнат	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0
------------------------------	--	---

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 5)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Романехь далийна дешнаш аьлла турпалхо мила ву?

...Суна дика хаьа, парг'атчу дахаре вухаверза а, и санна, сайх кьинхетам байта а ас сайна меттиг ца битинийла. Амма сан дагна хьаам хир бара, шуна, халкьан векалшна, со а, со санна, сан да а, вежарий а, кхи болу накъостий а бешшехь nanoша обаргаш цабинийла хаахьара...

1. Бешто
2. Бено
3. Зеламха
4. Александр.

Типовые задания для тестирования (семестр 6)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Адамна санна,садоцчу х'луманна т'едерзош дош аларан исбаьхьаллин кепак х'лун олу?

1. Метафора
2. Дустар
3. Олицетворени
4. Композици.

Типовые задания для тестирования (семестр 7)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Муьлхачу маттахь язйна яздархочо Арсанов С-Б. шен произведенеш?

1. Нохчийн
2. Оьрсийн
3. Ингалсан
4. 1аьрбийн.

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Муьлхачу поэми т'ехь ду эпиграфна далийна х'лара мог'анаш?

Стиглахь марха ва йоцуш,
Мела дог'ла дог'лур дац,
Кийрахь бала ва боцуш,

Ши б1аьрг боьлхур бац.

- 1) «Ций хуьйдина лаьмнаш»
- 2) «Дагалецамийн новкъа»
- 3) «Сийлаха»
- 4) «Нохчийн лаьмнашкахь».

Типовые задания для тестирования (семестр 9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: «Брест-орешек огненный». Мила ву кху произведенийн автор?

1. Арсанов С-Б.
2. Ошаев Х.
3. Базоркин И
4. Мамакаев М.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 33

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (5-й семестр)

- 1.Халкъан барта кхоллараллехь дуккха дийцарш ду наьрт-эртхойх лаьцна. Муьлш хилла уьш? Муьлхачу дийцаршкахь дуьйцу царех лаьцна?
- 2.Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел» дийцарехь коьртачу турпалхочун ц1е. Х1ун бахьана долуш тиллина цунна и ц1е.

3. Муьлхачу произведенех олу басня? Д1аязье хьайн хуучу баснийн ц1ерш.
- 4.Адамийн амалехь муьлха сакхте х1уманаш ду Арсанукаев Шайхис «Мохкбегор» стихотворенех гучудоккхуш.?
- 5.Билгальяха эпитеташ х1окху байтийн могл1арехь
Ткъа турпал наж бодац шалха,
Буьрса дарц цо доьху схьа.
Букарчу тулг1ешца керчадеш чхернаш,
Х1аваэ хьлакхуьссу жоврах1ийн тхи.

Винчу махка б1аьсте кхечи.
Хазчу йо1ал хаза ша,
Шецца кхайкхи зевне хьеший –
Ц1енчу иллин олхазарш.

Типовое задание для контрольной работы (6-й семестр)

1. Нохчийн литература хьехаран методика а, иза хьехаран хьелаш а.
2. Юкьерчу школехь нохчийн литература хьехаран декхарш.
3. Литература Iаморехь дешархойн хааршка болу коьрта лехамаш.
4. Литературни методикин кхечу Iилманашца йолу уьйрах лаьцна.
5. Юкьерчу школехь литература хьехаран коьрта методаш, принципаш, приемаш.

Типовое задание для контрольной работы (7-й семестр)

1. Муьлха иллеш девза хьуна. Д1аязье церан ц1ерш?

2. Х1ун башхалла ю лирически произведений?
3. Стенах лаьцна дуйцу С-С.Бадиевн «Iадат» бохучу дийцарехь? Мила ву цуьнан коьрта турпалхо?
4. Оьрсийн матте гочде х1ара дешнаш

Йийсар-

Талмаж-

Талорхой-

Кост-

Гида-борз-

5. Билгалъяха метафорш х1окху байтийн могл1арехь

Гурахь Iуьйре, гом хьожий

Мархашлахь д1алечкьий, йов.

Аьрха Орга бердах лета,

Ирча уг1ош тулг1е шен.

Иштта гуьйренан де доьду,

Ийзош мархийн верта т1е.

Типовое задание для контрольной работы (8-й семестр)

1. Муьлш бу нохчийн литературан юьхь йолийнарш?

2. Маца кхолладелла нохчийн йоза?

3. Хъан кхоьллина дубхъара нохчийн алфавит? Хъенан графикан бух тӀехь кхоьллина цо и? _____

4. С. Бадиевн «Бешто» цӀе йолчу повестехь мила ву шуна везавелла турпалхо? ХӀунда? _____

5. Муьлхачу меттан исбаьхьаллин гӀирсех пайдаоьцу яздархочо? _____

Типовое задание для контрольной работы (9-й семестр)

1. Вайн историн муьлха мур бу Арсанукаев Шайхин «Тимуран тур» стихашкахь повесть тӀехь буйцург? Муьлш бу цуьнан коьрта турпалхой? _____

2. Муха кхета шу Авалиани Л.Ш. «Хъаькхна буц» дийцар тӀера хӀокху дешнех «Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу» _____

3. ХӀун маьӀна дара С-С. Бадиев «Олдам» бохучу дийцарехь хьешо Олдаме динчу къамелан? _____

4. Муха кхета шу Сулеймановн А.С. «Дахаран генаш» могӀанех

КӀентан яххийн, йоьӀан Эххий

Ма гойла дӀадаьлла де!

Кхана уьш дӀадовлуш делаьхь,

Ца вегахш. Со тахна ле _____

Типовое задание для контрольной работы (10-й семестр)

1. «Замано йорт етта,
Шерех деш къурдаш,
ГӀа-бецаш соьналле
Ийзош ю бӀаьсте»
(Эдилов Х-М) хӀокху могӀанашкара билгалдаьхна дешнаш

- 1) эпитеташ ю
- 2) метафораш ю
- 3) дустарш ду
- 4) тӀедерзарш ду

2. Произведенехь яздархочо гойтучу коьртачу ойланах я цунна ала луучух олу?

- 1) Эпиграф
- 2) Метафора
- 3) Тема
- 4) Идея

3. Исбаьхьаллин произведенехь гӀуллакхан кхиарехь уггаре а гӀоьртина еанчу халачу киртигах олу?

- 1) Экспозици
- 2) Дерзор
- 3) Сюжет
- 4) Кульминаци

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 34

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

К.ф.н., доцент



(подпись)

Хазуева Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагиреева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Семестр – 5, форма аттестации – зачет.

Семестр – 6, форма аттестации – экзамен.

Семестр – 7, форма аттестации – зачет.

Семестр – 8, форма аттестации – экзамен.

Семестр – 9, форма аттестации – зачет

Семестр – 10, форма аттестации – экзамен.

• **Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5 семестр

1. Нажаев Ахьмадан «Жагу» поэмехь 1умин васт.
2. Нохчийн литература 20-30 шерашкахь кхиаран башхаллаш.
3. Бадуев Саьлидан «Петгамат» роман.Идея, проблематика.
4. Бадуев Саьлидан «Олдам» дийцарехь Олдаман васт.
5. Бадуев Саьлидан «Бешто» повестехь Хизарин васт.
6. Мамакаев Мохьмадан «Даймехкан косташ» це йолчу стихотворени и дейни чулацам.
7. Бадуев Саьлидан «Бешто» повестехь безаман тема.
8. Мамакаев 1арбин дахар а, кхолларалла а.
9. Сальмураев Мохьмадан «Кхетаме Хьамид» це йолчу дийцаран идея а, исбаьхьалла а.
10. Мамакаев 1арбин «Нохчийн лаьмнашкахь» це йолчу поэмехь доттаггаллин проблема.

Зачет в 5-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единственным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

Романехь далийна дешнаш аьлла турпалхо мила ву?
...Суна дика хаьа, парг1атчу дахаре вухаверза а, и санна, сайх кьинхетам байта а ас сайна меттиг ца битинийла. Амма сан дагна хьаам хир бара, шуна, халкъан векалшна, со а, со санна, сан да а, вежарий а, кхи болу накъостий а бешшехь nanoша обаргаш цабинийла хаахьара...

1. Бешто
2. Бено
3. Зеламха
4. Александр.

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 6 семестр

1. Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттагIалла» романан коьртачу турпалхойн васташ.
2. Бадуев СаьIидан «Iимран» дийцарехь цхьа стаг вазваран проблема.
3. Нохчийн литература тIеман а (1941-1944шш.), нохчийн кьам махках даьккхинчу а шерашкахь (Эдилов Х., Мамакаев I., кхиберш а.).
4. Сальмурзаев М.дахар а, кхолларалла а.
5. 20-40- чу шерашкахь нохчийн литературин кхечу кьаьмнийн литературашца хилла зIенаш.
6. Нохчийн литература кхоллаяларан хьостанаш.
7. Бадуев С. «Мацалла» повестан идейни чулацам.
8. Нохчийн литература кхоллаялар а, кхиа йолаялар а.
9. Бадуев С. «Iадат» дийцаран проблематика.
10. Бадуев С. «Мацалла» повестан идейно- исбаьхьаллин чулацам.

Экзамен в 6-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (заочно).

Примеры заданий:

1. Теоретический вопрос: Бадуев С. «Мацалла» повестан идейно- исбаьхьаллин чулацам.

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 7 семестр

1. Мамакаев Мохьмадан тIеман шерашкахь а (1941-1944), халкъ махках даьккхинчу шерашкахь а кхоьллинчу произведенийн исбаьхьаллин башхаллаш.
2. Бадуев СаьIидан «Мацалла» повестан проблематика.
3. Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттагIалла» романан исбаьхьаллин башхалла.
4. Бадуев СаьIидан «ПетIамат» драмин халкъан барта кхоллараллица йолу уьйр.
5. Бадуев СаьIид а, кьома театр а.
6. Бадуев СаьIидан «Iимран» дийцаран исбаьхьаллин чулацам.
7. Мамакаев Iарбин «Нохчийн лаьмнашкахь» цIе йолчу поэмин идейно-исбаьхьаллин чулацам.
8. Бадуев СаьIидан «Бешто» повестан коьртачу турпалхойн васташ.
9. Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттагIалла» романан коьртачу турпалхойн васташ.
10. Бадуев СаьIидан «Iимран» дийцарехь цхьа стаг вазваран проблема.

Зачет в 7-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 6 семестр

1. Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
2. Сулейманов Ахьмад – гочдархо.
3. Нохч-ПалгIайчоьнан топонимически цIераш дIаязъеш а, халкъан барта произведенеш гулъеш а Сулейманов Ахьмада дина мехала гIуллакх.
4. Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а.
5. «Тимуран тур» – стихашкахь повесть, цу тIехь вайнехан халкъо 14-чу бIешарахь шен паргIатонехь латтийна кыйсам гайтар.
6. «Кхолламан сизаш» – стихашкахь роман.
7. Арсанукаев Шайхин кхоллараллин хIинцалера нохчийн поэзин жанраш кхиарехь долу маIна.
8. Нохчийн литературан 90-чу шерийн проза.
9. Нохчийн литературан 90-чу шерийн поэзи.
10. Нохчийн литературан 90-чу шерийн проза кхиаран башхалаш.

Экзамен в 8-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (заочно).

Примеры заданий:

1. **Теоретический вопрос:** Нохчийн литературан 90-чу шерийн проза.

2. **Профессиональная задача:** Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

1.5. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 9 семестр

1. М. Кибиевн поэзи а, халкъан барта кхолларалла а.
2. Хасбулатов Ямлиханан поэзин шатайпаналла.
3. Хасбулатов Ямлиханан поэзехь вайзаманахьлера проблемаш.
4. Хасбулатов Ямлиханан «Къоьзана» поэмин идейно-исбаьхьаллин чулацам.
5. Хасбулатов Ямлиханан тIаьхьарчу заманан поэзи.
6. Шайхиев Iалвадин поэзин шуьйра чулацам а, маIна а, поэтически суртхIотторан башхалаш а.
7. Шайхиев Iалвадин поэзехь Даймехкан, халкъийн доттагIаллин, машаран мукъамаш.
8. Шайхиевн «ГIа-буц» -вайнехан дийцар-поэма. Автора поэмехь адаман, Iаламан а юкъаметтигийн хьокъехь ен ойланаш.
9. Шайхиевн «Лазаман лорах» поэмехь халкъ махках даккхаран тема.
10. Шайхиевн «Дерачу кхолламан кхиэл» повестан маIна. Повестехь къоман гIиллакхаш а, оьзда безам а гайтар.

Зачет в 7-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.6. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 10 семестр

1. Сатуев Хьусайнан поэзин тематика а, исбаьхьаллин башхаллаш а.
2. Гацаев Саьлидан лирикехь исбаьхьаллин суртхлотторан башхаллаш а, Галаман лирикин таронаш шорьярехь поэтан кхоллараллин маьлна а.
3. Рашидов Шаидан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш.
4. Рашидов Шаидан «Аружа»-исторически хиллачийн бухтлехь язйина поэма.
5. 80-чу шерашкахь нохчийн литературе баьхкинчу яздархойн кхолларалла (Яшуркаев Султан, Эльсанов Ислам, Амаев Ваха-Хьаьжа) (обзор)
6. Бексултанов Мусан кхолларалла.
7. Бексултанов Мусан дуьхьарлерчу дийцарийн проблематика («Мархийн клайн гларгулеш»)
8. М. Бексултановн «Хьалхара парта» дийцарехь советски идеологи емалгьяран тема.
9. М. Бексултановн «Корталин Хантоти» дийцарехь зудчун васт.

Экзамен в 8-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Примеры заданий:

1. Теоретический вопрос: Бексултановн «Корталин Хантоти» дийцарехь зудчун васт.

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

• **Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Критерий 1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности.	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская

		отдельные ошибки	интерпретации	отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы
	Критерий 1 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности.	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 1 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания

	обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	допуская отдельные ошибки	области, допуская серьезные ошибки	предметной области
ПК-11 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-11.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности.	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности.	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных

		тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	проблем и тенденций языкового развития
--	--	--	---	---

3. Рейтинг-план изучения дисциплины 5 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Шерипов Асланбекан юкъяраллин-литературни болх. Нохчийн халкъан иллеш дӀаяздеш а, уьш оьрсийн мате дохуш а, Илманца толлуш а, цуо дина Гуллакх.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Нохчийн йозанан литературин хьостанаш. Нохчийн литературин периодизаци (кхоллабялар, кхиар, зазадакхар). Тема № 4. Нохчийн къоман дуьххьарлерачу яздархойн кхолларалла (Сальмурзаев Мохьмадан проза).	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Нохчийн къоман дуьххьарлерачу яздархойн кхолларалла (Нажаев Ахьмада нпоззи). Нажаев Ахьмада халкъан барта хазна дӀаязьеш а, зорбане йоккхуш а дина Гуллакх. Тема 6. Нохчийн къоман дуьххьарлерачу яздархойн кхолларалла (Айсханов Шамсудинан проза а, поэзи а). Тема 7. Бадиев Сагидан дахар а, кхолларалла а.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 8. Шерипов Асланбекан «Нохчийн иллешна юкъяра» (1918) цӀе йолчу гуларан исбаьхьаллин мехалла. Тема 9. Нохчийн йозанан литературин жанраш (дийцар, повесть, поэма, драма, роман) кхоллабялан некъаш.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Поощрительные баллы	0-10	10
1	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- 0,5

	выполнение контрольной (аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

**Рейтинг-план изучения дисциплины
6 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. (20–30-чуй шерийн кхолларалла).	0	10
Текущий контроль №2	Тема № 3. Мамакаев Йарбин дахаран а, кхоллараллин а некъ.кепаш.	0	10
	Тема № 4. Мамакаев Йарбин «Нохчийн лаьмнашкахь» цӀе йолчу поэмин проблематика а, композицин башхалла а..		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Мамакаев Йарбин «Винчу юьрта» повестехь патриотизман тема.	0	10
	Тема 6. Арсанов Саид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.		
	Тема 7. Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттагIалла» романан идея а, композицин башхалла а.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Ошаев Халидан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	0	10
	Тема 9. ОшаевХалидан «Алун шераш» романан идея а, композицин башхалла а.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2

2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**Рейтинг-план изучения дисциплины
7 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Исаева Маремин «Гамар» це йолчу поэмин барта хазница йолу уьйр.	0	10	
Текущий контроль №2	Тема № 3. Курумова Селимин «Дохк» це йолчу повестан идейно-исбаьхьаллин чулацам.	0	10	
	Тема № 4. Мусаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Мамакаев Мохьмадан «Хазачу йоблан тПулг» дийцарехь патриотически тема.	0	10	
	Тема 6. Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» романехь Зеламхин васт).			
	Тема 7. Саидов Билалин «Ненан мотт» байт, дагахь Јама а йина, схьаййцар.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а.	0	10	
	Тема 9. Исаева Маремин дахар а, кхолларалла а.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1

	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	зачет		30
	ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100

Рейтинг-план изучения дисциплины

8 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. Айдамиров Абузаран «Еха буйсанаш» трилогин исбаьхаллин башхалла.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Оқуев Шимин дахар а, кхолларалла а. Тема № 4. Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Сулейманов Ахьмадан поэзини ибаьхаллин башхалла. Тема 6. Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. Арсанукаев Шайхин поэзехь исторически темано ддалоцу меттиг («Тимуран тур» поэма). Тема 7. Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 8. Арсанукаев Шайхин «Нохчийн мотт» байт, дагахь I ама а йина, схьайийцар. Тема 9. Дикаев Мохьмадан «Нохчо ву со» байт, дагахь Iама а йина, схьайийцар.	0	10
		0	10

Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)			
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Эльсанов Исламан дахар а, кхолларалла а.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.	0	10
	Тема № 4. Бексултанов Мусан прозаически кхоллараллин мехалла.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Абулаев Лечин дахар а, кхолларалла а.	0	10
	Тема 6. Ахмадов Мусан дахар а, кхолларалла а. Ахмадов Муса – поэт, прозаик, драматург.		
	Тема 7. Эльсанов Исламан «ЦегГачу декхнийн боьлак» повестан идейно-тематически таллар.		

Текущий контроль №4	Тема 8. Бексултанов Мусан вайнехан стеган амал, цуьнан психологи гайтарехь керла хорманаш лъыхуш болх бар. («Некылацар», «Аьржа бяьрг», «ТоргIа», «Терза», «Алат») дийцарийн идея.	0	10
	Тема 9. Бексултанов Мусан «Дахаран хин генара бердаш» повесть идейно-тематически галлар.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

Рейтинг-план изучения дисциплины

10 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Бисултанов Аптин кхоллараллин сизаш.	0	10
	Тема № 4. Абдуллаев Лечин поэзи.		

Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Цуруев Шерипан кхолларалла.	0	10
	Тема 6. Дакаев Саълибекан кхоллараллахь «Даймехкан» тема.		
	Тема 7. Ахматукаев Адаман кхоллараллин некъ.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Бексултанов Мусан вайнехан стеган амал, цуьнан психологи гайтарехь керла хорманаш лъыхуш болх бар. («Некълацар», «Аьржа бӀаьрг», «ТоргӀа», «Терза», «Алат») дийцарийн идея.	0	10
	Тема 9. Бексултанов Мусан «Дахаран хин генара бердаш» повесть идейно-тематически таллар.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	