

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Дата подписания: 18.07.2023 16:29:20  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА**

И.О. зав.каф.   
  
Протокол № 9 от 27.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.01.01. ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

(наименование дисциплины (модуля))

#### **Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код и направление подготовки)

#### Профили подготовки

**«Технология» и «Дополнительное образование  
(предпринимательская деятельность)»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01. 01. «История техники и науки» относится к вариативным дисциплинам модуля «Технология» образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в 1 семестре.

## 1.2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка профессиональных исследователей в области истории науки и техники, освоение адекватной сегодняшнему времени методологии научной и практической деятельности, формирование у научного представления о месте и роли науки, научных школ в истории цивилизации, о развитии научно-технических знаний.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	<b>Знать:</b> историю научных и технических достижений, а также современную историографию как в специальной дисциплине, так и в общенаучном плане. <b>Уметь:</b> в своей профессиональной деятельности применять знания, полученные в учебном курсе, для анализа возникающих проблем. Соотносить знание истории в специализированной области с современными задачами. <b>Владеть:</b> информационными и коммуникативными технологиями, прикладными программами, преследуя решение общенаучных и прикладных историко-технических задач

## 1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 З.Е. (288 академических часа)

	Кол-во академических часов	
	1 семестр	
	очно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		
В том числе:		



	<i>проектирование/работа</i>										
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	144	144	16	6	16	6	-	-	85	123

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Лекция 1. Методологические основы истории науки и техники	1.1. История науки и техники в системе современного научного знания 1.2. Периодизация истории науки и техники 1.3. Наука и техника как историко-культурные феномены
2.	Лекция 2. Древние знания и неолитическая революция	2.1. Накопление знаний в доисторическую эпоху 2.2. Первые орудия труда и технологии 2.3. Неолитическая революция
3.	Лекция 3. Становление древних цивилизаций	3.1 Развитие цивилизации в Древнем Египте и Месопотамии 3.2 Зарождение научных знаний в Древней Индии 3.3 Достижения науки и техники Древнего Китая 3.4 Ранние цивилизации доколумбовой Америки
4.	Лекция 4. Наука и техника в античном мире	4.1 Зарождение европейской цивилизации 4.2 Особенности античной науки 4.3 Античная техника
5.	Лекция 5. Средневековая наука и техника	5.1 Научное познание в эпоху средневековья 5.2 Наука и техника в Византии 5.3 Технические достижения западного средневековья 5.4 Научные знания в арабо-мусульманской культуре
6.	Лекция 6. Наука и техника в эпоху возрождения	6.1 Предпосылки развития современной науки 6.2 Развитие техногенного общества в эпоху
7.	Лекция 7. Наука и техника в период нового времени	7.1 Становление новоевропейской науки 7.2 Промышленная революция и формирование технических наук в XIX веке 7.3 Технические достижения конца XIX – начала XX века
8.	Лекция 8. Научно-техническое развитие в XX веке	8.1 Научная революция начала XX века 8.2 Техника XX века 8.3 Наука и технология в конце XX – XXI вв. 8.4 Перспективы развития науки и техники

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Лекция 1. Методологические основы истории науки и техники	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
2.	Лекция 2. Древние знания и неолитическая революция	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
3.	Лекция 3. Становление древних цивилизаций	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
4.	Лекция 4. Наука и техника в античном мире	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
5.	Лекция 5. Средневековая наука и техника	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
6.	Лекция 6. Наука и техника в эпоху возрождения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
7.	Лекция 7. Наука и техника в период нового времени	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
8.	Лекция 8. Научно-техническое развитие в XX веке	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07702-5. — Текст: электронный //	5-11	25	0	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471566">https://urait.ru/bcode/471566</a>	100%
	История науки и техники: конспект лекций / Тихомирова Л.Ю. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 224 с. — ISBN 978-5-98079-826-0. — Текст: электронный //	5-11	25	0	ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14518.html">http://www.iprbookshop.ru/14518.html</a>	100%
	История, философия и методология техники и информатики: учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3100-6. — Текст: электронный //	5-11	25	0	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447245">https://urait.ru/bcode/447245</a>	100%
Дополнительная литература	<i>Черткова, Е. А.</i> Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	5-11	25	0	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491629">https://urait.ru/bcode/491629</a>	100%

09172-4. — Текст: электронный //						
Волосова, А. В. Технологии искусственного интеллекта в ULS- системах: учебное пособие для вузов / А. В. Волосова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-8839-1. — Текст: электронный //	5-11	25	0	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/208568">https://e.lanbook.com/book/208568</a>	100%	

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория – ауд. 5-11	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт,ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт,компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3DIMM, Audio, Video, LAN)	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.

	Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-11	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Лекция 1. Методологические основы истории науки и техники	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Лекция 2. Древние знания и неолитическая революция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Лекция 3. Становление древних цивилизаций	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Лекция 4. Наука и техника в античном мире	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос/тесты/выполнение практических	Контрольная работа

			х заданий	
	Лекция 5. Средневековая наука и техника	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	Лекция 6. Наука и техника в эпоху возрождения	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	Лекция 7. Наука и техника в период нового времени	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	Лекция 8. Научно-техническое развитие в XX веке	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов - места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- б) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий. Задания

могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- определение общего явления для нескольких фактов. Примеры тестовых заданий:

1. К какой группе законов относятся законы развития науки? а) частным; б) общим для больших групп явлений;

в) универсальным.

2. Расположите в правильном хронологическом порядке: а) неолит б) палеолит в) энеолит г) мезолит

3. Расположите в правильном хронологическом порядке:

а) неандерталец б) питекантроп в) синантроп г) австралопитек

4. Где раньше всего произошел переход от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству:

а) юго-восточная Африка б) Ближний Восток в) Индия г) Китай

5. Какое поселение часто называют "самым древним городом на земле"? а) Иерихон б) Вавилон в) Рим г) Пекин

7. Неолитическая революция проявилась:

а) в изобретении лука и стрел; б) в распространении эолитов;

в) в появлении водяного двигателя; г) в появлении сложных орудий труда; д) в использовании железа.

8. Назовите наиболее распространенные способы получения орудий труда из металлов в аграрной цивилизации:

а) точение; б) сварка; в) литье; г) прокатка; д) ковка.

9. Кто из античных ученых-механиков впервые употребил термин "автомат"? а) Ктесибий; б) Герон; в) Аристотель; г) Витрувий; д) Папп.

Какие элементы машин применялись в античном обществе? а) валы; б) червячные передачи; в) паровые двигатели; г) турбины; д) ветряные двигатели.

Программа дисциплины "История науки и техники"; 030600.62 История; профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П.

10. Назовите имена известных средневековых алхимиков: а) Фома Аквинский; б) Альберт Великий;

в) Ансельм Кентерберийский; г) Пьер Абельяр.

11. В каком веке в Европе возникли первые университеты? а) X в.; б) XI в.; в) XII в.; г) XIII в.

12. Возникновение светских школ и первых университетов стало возможным на основе:

а) развития схоластики; б) появления книгопечатания; в)

формирования городского уклада жизни;

г) распространения трудов А. Августина и А. Кентерберийского; д)

распространения трудов Исидора Севильского.

13. Перечислите наиболее важные открытия и изобретения Средневековья: а) ткацкий станок; б) маятниковые часы; в) бумага;

г) книгопечатание; д) порох; е) компас.

14. Кого считают основоположником опытного естествознания? а) Галилея; б) Кеплера; в) Бруно; г) Торичелли; д) Бэкона.

16. Кому принадлежит заслуга постройки первой в Европе обсерватории? а) Кеплеру; б) Браге; в) Бруно; г) Копернику.

17. С именами каких ученых связано развитие гидравлики? а) Лейбница;

б) Ньютона; в) Паскаля;

г) Торичелли; д) Франклина.

18. В каком веке появился термин "инженер"? а) XIV; б) XV; в) XVI; г) XVII.

19. Развитие какой области математики связано с именем Гаусса? а) теории комплексных чисел; б) неевклидовой геометрии;

в) начертательной геометрии; г) векторного анализа; д) теории вероятностей.

20. Как называется в истории скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в

переходе от мануфактур к промышленному производству? а) индустриализация. б) промышленный переворот.

в) капитализация. г) модернизация.

21. Какие наиболее важные открытия произошли в XIX в. в области химии? а) возникновение спектрального анализа;

б) возникновение учения об атомно-молекулярном строении вещества; в)

возникновение теории строения органических веществ;

г) открытие закона сохранения и превращения энергии; д) синтез первых органических веществ;

е) синтез первых полимерных материалов; ж) открытие фотохимических процессов.

22. Кто является изобретателем телефона? а) Морзе;

б) Хьюз; в) Шиллинг; г) Маркони; д) Пироцкий; е)

Белл.

23. Какая физическая картина мира была характерна для XIX в.? а) тепловая;

б) оптическая; в) релятивистская;

г) электромагнитная; д) механическая.

24. Назовите имя ученого, которому принадлежит открытие электрона? а) Дж. Томсон;

б) А. Беккерель; в) Н. Бор;

г) Э. Резерфорд; д) Д. Чэдвик.

Программа дисциплины "История науки и техники"; 030600.62 История; профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П.

25. Какие отрасли биологической науки появились в XX в.? а)

биофизика; б) микология; в) генетика;

г) гидробиология; д) этология.

26. Какой из источников энергии занимал первое место в структуре потребления энергоресурсов в конце XX в.?

а) уголь; б) нефть; в) газ;

г) гидроэнергетика; д) атомная энергетика.

27. Назовите время появления конвейерных линий? а) 1880 г.;

б) 1890 г.; в) 1900 гг.; г) 1910 гг.

28. Как называется научная революция, затрагивающая ряд областей знания? а) частная; б) комплексная; в) фундаментальная; г) глобальная.

#### 4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор (ы) рабочей программы дисциплины**

Джамалдинова М.А., к.б.н., доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



---

Т.А. Арсагериева

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«История техники и науки»**  
**Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки)**  
**Профиль «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская**  
**деятельность)»**  
**Форма обучения: очная и заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 1.

Форма аттестации – экзамен.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**1.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Наука как составной элемент культуры.
2. Различные подходы к определению истории науки и техники.
3. Основные критерии научного знания.
4. Историческое и современное понятия техники.
5. Основные периоды развития истории науки и техники.
6. Место науки и техники в традиционном и техногенном типах обществ.
7. Возникновение знаний в доисторическую эпоху.
8. Роль мифологий в развитии научных знаний.
9. Первые орудия труда, механизмы и технологии.
10. Овладение огнем как важный шаг на пути к развитию человечества.
11. Начало мировой технической цивилизации.
12. Особенности неолитической революции.
13. Предпосылки возникновения первых городов.
14. Эволюция письменности.
15. Тенденции возникновения первых цивилизаций.
16. Эволюция земледелия, его роль в экономическом развитии Древнего Египта.
17. Зачатки научного познания в Древнем Египте.
18. Технические достижения в древней Месопотамии.
19. Роль древних цивилизаций Востока в развитии научного и технического знания.
20. Предпосылки возникновения и практическая необходимость развития астрономии.
21. Зарождение научных знаний в древней Индии.
22. Своеобразие достижений науки и техники Древнего Китая.
23. Особенности развития цивилизаций доколумбовой Америки.

**1.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. *Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.*
2. *Практико-ориентированное задание.*

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	<b>13-15</b>
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	<b>10-12</b>
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	<b>7-9</b>
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

<b>Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций</b>				
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме современные источники информации по дисциплине</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений,</li> <li>- свободно формирует собственное суждение и оценку информацию</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно владеет навыками поиска информации</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные источники информации по дисциплине</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками поиска информации</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном современные источники информации по дисциплине</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в основном навыками поиска информации</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные источники информации по дисциплине</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками поиска информации</li> </ul>

#### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины:

### РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине/ модулю на семестр

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**«Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»**

Курс \_\_, семестр \_\_, 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану \_\_\_\_.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Количество часов по учебному плану \_\_\_\_, в т.ч. контактная (аудиторная) работа \_\_\_\_, самостоятельная работа \_\_\_\_,

Преподаватель: ФИО, должность

Кафедра: технологии и дизайна

Наименование вида деятельности	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
<b>1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.</b>		<b>K=10</b>
<b>2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.</b>		<b>K=10</b>
<b>6-е занятие:</b> <b>1-й рубежный контроль (10б):</b> V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям	   2 2	<b>4x2,5=10б</b>
<b>3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.</b>		<b>K=17</b>
<b>4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.</b>		<b>K = 17</b>
<b>16-е занятие:</b> <b>2-й рубежный контроль (10б):</b> V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям	   2 2	<b>4x2,5=10б</b>

