

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2022 12:02:12  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»  
Кафедра информационных технологий и методики преподавания  
информатики

Утверждаю:  
Зав. каф.: Д.А. Абдуллаев



(подпись)

Протокол № 8 от 23.04.21г.  
Заседания кафедры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Инфокоммуникационные технологии в образовании  
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и направление подготовки)

«Изобразительное искусство»  
(направленность (профиль) образовательной программы)

**ВЫСШЕЕ**  
(уровень образования)

**очная**  
(форма обучения)

Год приема – 2021

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин «Мультимедиа технологии», «Информатика и ИКТ». Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в учебной практике и научно-исследовательской работе студентов.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- приемы развития мотивации, познавательных интересов, памяти, внимания, речи, мышления учащихся средствами школьной информатики;
- последовательность развития понятий информатики в школьном курсе и уметь анализировать реализацию развития этих понятий в школьных учебниках информатики;
- методику обучения основным компонентам учебного материала по информатике;
- методические требования к системе задач и уметь подбирать систему задач для первичного закрепления изученного материала, для закрепления основных знаний и умений, для контроля знаний и умений, для обобщения и систематизации знаний и умений в области информатики;

– использовать методику организации исследовательской деятельности с учащимися разного возраста;

**уметь:**

– использовать внутрипредметные связи информатики и ее связи с другими дисциплинами;

– формулировать дидактическую цель и определять задачи обучения, воспитания и развития для ее достижения;

– использовать стандарт при планировании и организации обучения информатике;

– провести сравнительный анализ существующих программ и учебников по школьному курсу информатики;

– планировать учебный процесс по курсу информатики;

– составлять конспект урока информатики, внеклассного мероприятия по информатике и анализировать их;

– выделять системообразующие стержни в содержании школьной информатики, инвариантные знания в области информатики;

– выбрать и реализовывать различные методы, организационные формы и средства обучения для занятий по информатике, адекватные целям и содержанию изучаемого материала, особенностям учащихся;

– разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников;

**владеть:**

– способами изучения учебных возможностей учащихся педагогическими средствами;

– способами изучения программных и учебно-методических материалов;

– способами изучения собственных педагогических способностей;

– способами оценки хода и результатов учебной деятельности.

Таблица 1. Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
Компетенция №1	1.1	знать, уметь, владеть
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	<b>Знает:</b> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, использовать контент представленную в различных источниках;</li> <li>- электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1 ОПК-3.2.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3.	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академ, часов)

Очная форма обучения (таблица 2)

Таблица 2.

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	<b>72</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	

курсовое проектирование / работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	40

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
	<b>1 семестр</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>
1.	Общая характеристика информационных технологий.	10	2		2	6
2.	Классификация информационных технологий	10	2		2	6
3.	Эволюция информационных технологий	10	2		2	6
4.	Информационные технологии электронного офиса.	10	2		2	6
5.	Гипертекстовая технология	4	2		2	
6.	Сетевые технологии	10	2		2	6
7.	Интернет технологии	10	2		2	6
8.	Компьютерные средства теоретической и технологической подготовки	8	2		2	4
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Сбор, анализ и систематизация информации о средстве информатизации образования согласно заданному плану.	Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию.
2.	Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет.	Написание рефератов по предложенным темам.

3.	Работа с образовательными порталами. Поиск ресурсов образовательных порталов, нацеленных на поддержку обучения конкретной дисциплине.	Написание конспектов урока
4.	Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения и презентаций.	Анализ конспекта урока
5.	Структурирование и компоновка аудиовизуальной информации. Разработка многостраничного электронного ресурса по заданной учебной тематике с иерархическим принципом организации навигации по содержанию ресурса.	Написание рефератов по предложенным темам.
6.	Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования.	Анализ конспекта урока
7.		

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования	Перечень компетенции
1.	Общая характеристика информационных технологий. Тезисы лекций.	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).	ОПК - 3
2.	Классификация информационных технологий	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).	УК-1
3.	Эволюция информационных технологий	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).	ОПК - 3
4.	Информационные технологии электронного офиса.	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).	УК-1
5.	Гипертекстовая технология	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).	ОПК-3
6.	Сетевые технологии	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).	ОПК-3

7.	Интернет технологии	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).	УК-1
----	---------------------	--------------------------------------------------------------------	------

### 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Преподавание дисциплины ведется в первом курсе очной формы обучения и заочной формы обучения. Промежуточная аттестация – зачет для очной формы обучения, и для заочной формы обучения.

**Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:**

#### 1 - семестр

**Тест**

#### 1) Тесты

**1. К новым информационным технологиям относится...**

- a. радио
- b. аналоговое телевидение
- c. гипертекстовое представление
- d. книга

**2) Текстовый редактор - это...**

- a. техническая система обработки текстов
- b. компьютер для обработки текстов
- c. программная система обработки текстов
- d. база текстовых данных

**3) Электронная таблица - это ...**

- a. программа обработки числовых табличных данных
- b. компьютер для обработки таблиц
- c. база данных в виде таблиц
- d. электронное устройство для рисования таблиц

**4) К какому классу программного обеспечения относятся следующие программы:**

a. «Парус»	a. системное ПО
b. Microsoft Excel	b. прикладное ПО
c. UNIX	c. системы программирования
d. C++	d. интегрированные системы проектирования и управления

**5) Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...**

- a. серверами Интернет
- b. антивирусными программами
- c. трансляторами языка программирования
- d. средством просмотра web-страниц

**6) Прикладное программное обеспечение предназначено для:**

- a. применения в различных сферах деятельности человека;
- b. создания архивных копий документов;
- c. создания программ на одном из языков программирования;
- d. диагностики и лечения от компьютерных вирусов.



**7) Телеконференции – это:**

- a. конференция, с использование телевизоров;
- b. просмотр и обслуживание телепередач;
- c. способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме;
- d. правила передачи информации между компьютерами.

**8) В списке: 1)www.ru.hotbox, 2)user@box.ru, 3)www.df.ru, 4)www.kvm.tt/ff/d.doc/ru.**

**Приведено правильных адресов интернет-ресурсов (сайтов, порталов) всего...**

- a. 0
- b. 1
- c. 2
- d. 3

**9) WWW является глобальной ...**

- a. гипертекстовой средой
- b. поисковой программой
- c. компьютерной базой данных
- d. почтовой программой

**10) Электронная почта (E-mail) позволяет:**

- a. принимать и передавать сообщения и приложенные файлы;
- b. принимать и передавать сообщения (письма);
- c. обмениваться видеoinформацией и картинками;
- d. принимать и передавать звуковую и текстовую информацию.

**11) Компьютерные телекоммуникации - это ...**

- a. соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
  - b. перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
  - c. дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
- обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
c	c	a	a-d b-b c-a d-c	d	a	c	c	a	a	c

**Задания для 2-й промежуточной аттестации:**

**1) Тесты**

**1. Информационно-поисковые системы позволяют:**

- a. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
- b. осуществлять поиск и сортировку данных;
- c. редактировать данные и осуществлять их поиск;
- d. редактировать и сортировать данные.

**2) К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:**

- a. соответствие программе обучения;
- b. научная обоснованность представляемого материала;
- c. простое взаимодействие пользователя с контентом;
- d. соответствие единой методике.

**3) К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:**

- e. обеспечение всех компонентов образовательного процесса;

- f. контроль учебных достижений;
  - g. интерактивность;
  - h. возможность удаленного полноценного обучения.
- 4) В электронных образовательных ресурсах используются новые педагогические инструменты:**
- a. интерактив;
  - b. мультимедиа;
  - c. моделинг;
  - d. коммуникативность;
  - e. полноценность.
- 5) Логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает:**
- a. информацию;
  - b. интерактив;
  - c. практикум;
  - d. контроль.
- 6) Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы:**
- a. проектирование курса;
  - b. подготовка материалов для курса;
  - c. подготовка статических иллюстраций;
  - d. создание сетевых компонент.
- 7) При создании электронных курсов необходимо учитывать:**
- a. принцип распределенного учебного материала;
  - b. принцип интерактивности учебного материала;
  - c. принцип мультимедийного представления учебной информации;
  - d. принцип декомпозиции.
- 8) При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы:**
- a. использование средств автоматизации программирования (САП);
  - b. непосредственное программирование на языках высокого уровня;
  - c. использование системного программного обеспечения;
  - d. использование инструментальных средств.
- 9) Для создания ППС можно использовать следующие программные средства:**
- a. Internet Explorer;
  - b. HyperMethod;
  - c. PowerPoint;
  - d. Windows.
- 10) Как происходит заражение «почтовым» вирусом?**
- a. при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
  - b. при подключении к почтовому серверу
  - c. при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом
  - d. при получении с письмом, присланном по e-mail, зараженного файла
- 11) Компьютерным вирусом является ...**
- a. программа проверки и лечения дисков
  - b. любая программа, созданная на языках низкого уровня
  - c. программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты
  - d. специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью "размножаться"

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	a	f	a, b	a, b, c, d	b	b	b	c	a	d

## Перечень вопросов к зачету или экзамену

### Теоретическая часть.

1. Что понимается под информационной технологией?
2. Что включает понятие «технические» средства?
3. Что понимается под платформой?
4. Какие выделяют виды платформа?
5. Что определяет технологический процесс обработки данных?
6. Что включает первичный этап технологического процесса?
7. Что включает основной этап технологического процесса?
8. Что включает заключительный этап технологического процесса?
9. Перечислите виды программных средств.
10. Какие существуют критерии для классификации ИТ?
11. Что собой представляет АРМ?
12. Перечислите основные свойства информационных технологий.
13. Эволюция информационных технологий
14. Опишите 1 этап развития ИТ.
15. В чем заключается особенности 2 этапа развития ИТ?
16. Опишите особенности 3 этапа развития ИТ.
17. В чем заключается особенности 4 этапа развития ИТ?
18. Опишите особенности 5 этапа развития ИТ.
19. Что представляет собой «информатизация общества»?
20. Что собой представляют ИТ общего назначения?
21. Какие офисные приложения входят в состав пакета MS Office?
22. Что представляет собой текстовый процессор?
23. Что собой представляет табличный процессор?
24. Что понимается под системой управления базами данных?
25. Что собой представляет почтовая система и персональный диспетчер?
26. В чем заключается суть технологии OLE?
27. Перечислите основные виды графики?
28. Опишите когнитивную графику и когнитивные компьютерные средства?
29. Дайте определение гипертекстовой технологии?
30. Что собой представляют ключи и что они должны отражать?
31. Что собой представляет информационный материал?
32. Что такое тезаурус гипертекста?
33. Какие существуют типы связи родства?
34. Что представляет гипертекстовая модель?

35. Что содержит алфавитный словарь?

**Вопросы практической части.**

1. Основные понятия электронных таблиц
2. Запуск Excel
3. Окно программы Excel.
4. Листы рабочей книги
5. Ячейки и адреса ячеек. Диапазоны.
6. Диапазоны и их выделение
7. Переименование рабочего листа
8. Автозаполнение
9. Прогрессии
10. Копирование данных
11. Ввод и редактирование формулы
12. Как быстро вычислить сумму
13. Вычисление суммы с помощью формул
14. Оформление ячеек, таблиц
15. Диалог Формат ячеек
16. Объединение ячеек
17. Задание рамок в таблице
18. Задание ячеек цветом и узором
19. Сохранение рабочей книги
20. Завершение работы в MS Excel

**На экзамене** студент получает билет с двумя теоретическими вопросами из списка контрольных вопросов. **На зачете** студент получает 2 вопроса из списка контрольных вопросов и 2 задания.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

**Оценка результатов планируемых результатов обучения проводится по таблице коэффициентов по балльно рейтинговой системе:**

Форма контроля	Количество видов деятельности	Коэффициент видов деятельности (K1)*	Коэффициент трудоемкости (K2)**
Текущий контроль (max 10 баллов)	2	2.5	4
	3	2	5
	4	1.5	7
	5	1.2	8
	6	1	10
	7	0.86	12
	8	0.75	13
	9	0.67	15

	10	0.6	17
	11	0.55	18
	12	0.5	20
	13	0.46	22
	14	0.43	23
	15	0.4	25
	16	0.36	28
	17	0.35	29
	18	0.33	30
Рубежный контроль (max баллов)	1	1	0-10
	2	2.5	4
	3	2	5
	4	1.5	7

\*K1 = min бб / кол-во видов деятельности,

\*\*K2 = max10б / K1.

#### Показатели оценки компетенции и шкала освоения:

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
1 текущий контроль	ОПК-3	Устный опрос	1балл	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.
		Отчет по аудиторной работе	3 балла	3 - максимальный уровень 2 - средний уровень 1 - минимальный уровень 0 - минимальный уровень не достигнут
		Домашняя работа	1балл	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.
2 текущий контроль	ОПК-3	Устный опрос	1балл	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.
		Отчет по аудиторной работе	1 балл	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.

#### Критерии оценочных средств:

		<b>Домашняя работа</b>	<i>3балла</i>	<i>3 - максимальный уровень 2 - средний уровень 1- минимальный уровень 0 - минимальный уровень не достигнут</i>
<b>1 рубежный контроль</b>	УК-1	<b>Контрольная аудиторная работа №1</b>	<i>10 баллов</i>	<i>10 - максимальный уровень 8 – средний уровень 6 - минимальный уровень 0- минимальный уровень не достигнут</i>
<b>3 текущий контроль</b>	ОПК-3	<b>Устный опрос</b>	<i>1балл</i>	<i>Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.</i>
		<b>Отчет по аудиторной работе</b>	<i>2балла</i>	<i>2 - максимальный уровень 1- минимальный уровень 0 - минимальный уровень не достигнут</i>
		<b>Домашняя работа</b>	<i>3балла</i>	<i>3 - максимальный уровень 2 - средний уровень 1- минимальный уровень 0 - минимальный уровень не достигнут</i>
<b>4 текущий контроль</b>	УК-1	<b>Устный опрос</b>	<i>1балл</i>	<i>Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.</i>
		<b>Отчет по аудиторной работе</b>	<i>1 балл</i>	<i>Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.</i>
		<b>Домашняя работа</b>	<i>3балла</i>	<i>3 - максимальный уровень 2 - средний уровень 1- минимальный уровень 0 - минимальный уровень не достигнут</i>
<b>2 рубежный контроль</b>	ОПК-3	<b>Контрольная аудиторная работа №2</b>	<i>10 балл</i>	<i>10 - максимальный уровень 8 – средний уровень 6 - минимальный уровень 0- минимальный уровень не достигнут</i>
	ВСЕГО (1 текущая аттестация, 2 текущая аттестация)		<i>60 баллов</i>	<i>Максимальный суммарный уровень (56-60) - компетенции освоены на «отлично»; Средний суммарный уровень (51-55) – компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (36-50) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-35) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».</i>
	ВСЕГО (промежуточная аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, поощрительные баллы, баллы за экзамен)		<i>100 баллов</i>	<i>Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»;</i>

		Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-51) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Устные вопросы по темам практических занятий в каждом текущем контроле

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
1	Максимальный уровень	<i>Студент верно ответил на поставленный вопрос</i>
0		<i>Студент не ответил на поставленный вопрос</i>

2. Отчет по кратким письменным и домашним работам в каждом текущем контроле

3.

ФОС	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
<b>Краткая письменная работа</b>	<b>2</b>	Максимальный уровень	- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; - студент правильно обосновал решения;
	<b>1</b>	Минимальный уровень	- студент демонстрирует хорошее знание программного материала; - допускаются отдельные неточности вычислительного характера;
	<b>0</b>	Минимальный уровень не достигнут.	- студент не знает программного материала; - студент допускает серьезные ошибки при решении задач;
<b>Домашняя работа</b>	<b>2</b>	Максимальный уровень	- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; - студент правильно обосновал решения;
	<b>1</b>	Минимальный уровень	- студент демонстрирует не плохое знание программного материала; - допускаются два неточных ответа вычислительного характера.
	<b>0</b>	Минимальный уровень не достигнут.	- студент не знает программного материала;

			- студент допускает серьезные ошибки при ответе;
--	--	--	--------------------------------------------------

4. Контрольная работа в каждом рубежном контроле

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
4	Максимальный уровень	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
2	Средний уровень	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит не более 3 мелких ошибок; ответы студента правильные, четкие, содержат не более 3 мелких неточностей</i>
1	Минимальный уровень	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
0	Минимальный уровень не достигнут.	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

**Распределение баллов по семестрам:**

№ п/п	Наименование	Максимальное количество баллов
1.	Текущий контроль (4)	(10+10+10+10) баллов
2.	Рубежный контроль (2)	10 баллов + 10 баллов
3.	Поощрительные баллы	10 баллов
4.	Экзаменационные баллы	30 баллов
5.	Итого	100 баллов
6.	Штрафные баллы	10 баллов



### Поощрительные и штрафные баллы:

№ п/п	Бонусы		
	Наименование	Баллы (макс-10 баллов)	Ответственные за проставление баллов
1.	Активное и качественное выполнение видов деятельности НИРС, УИРС, индивидуальная проектная деятельность, публикации статей	3	Деканат Упр. научно- исследовательской, грантовой и международной деятельности, упр. проектного развития и образовательной политики
2.	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе (социальный рейтинг);	2	Деканат Управление по воспитательной и социальной работе
3.	Посещаемость лекций (100%)	2	Деканат Преподаватель- лектор дисциплины
4.	Соц.- личностный рейтинг (0,1,2,3 балла)-	3	Деканат Куратор
<b>Итого</b>		<b>10 балл</b>	
№ п/п	Штрафы		
1.	Пропуски учебных лекций	за пропуск лекций снимается балльная стоимость лекций *	Деканат Преподаватель- лектор дисциплины
2.	Несвоевременное выполнение обязательных видов деятельности	минус 5% от максимального балла за задание	Преподаватель по дисциплине
<b>Итого</b>		<b>10 балл</b>	

\* Балльная стоимость пропущенных лекций – 2 балла разделить на общее количество лекций (это балльная стоимость одной лекции) и умножить на кол-во пропущенных лекций.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся

		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1 Журавлев В.В Информационные технологии в образовании : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Текст : электронный //	72/40	30		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/62937.html">https://www.iprbookshop.ru/62937.html</a>	100%
	2. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / Головицына М.В.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6.	72/40	30		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89438.html">https://www.iprbookshop.ru/89438.html</a>	75%
Дополнительная литература	1. Веретехина С.В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «IT-инструментарий» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веретехина С.В., Веретехин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Русайнс, 2015.- 44 с.	72/40	30		ЭБС IPRbooks URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13937.html">https://www.iprbookshop.ru/13937.html</a>	100%
	2.Босова Л.Л. Информатика. 5 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — 2-е изд., стереотип. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-184с.	72/40	30	10		15%

**8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)** Пункт рабочих программ дисциплин (модулей) должен включать информацию об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

(<https://www.elibrary.ru/>)

6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине должна быть оснащена презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, компьютер/ноутбук).

Аудитории для проведения практических занятий должна быть оснащена стандартным оборудованием, а также при необходимости презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, компьютер/ноутбук).


Рабочее место преподавателя должно быть оснащено компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, доской и средствами написания. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office7: Word, Excel, PowerPoint и др.

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается наличие необходимых ресурсов.


### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель:  Денилханова Х.Я

Заведующий кафедрой,

к.п.н., доцент  Абдуллаев Д.А.  
(подпись)

### СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.  
(подпись)

