

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баудинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2022 09:31:44  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62696c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Утверждаю:  
Зав. каф.: **Абдуллаев Д.А...**  
  
(подпись)  
Протокол № 8 заседания  
кафедры от 28 апреля, 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

**Направление подготовки**

44.04.01 – Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Русский язык как иностранный»

**Квалификация**

магистр

Год набора - 2022

Грозный, 2022

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин «Мультимедиа технологии», «Информатика и ИКТ». Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в учебной практике и научно-исследовательской работе студентов.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
  - сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
  - обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- приемы развития мотивации, познавательных интересов, памяти, внимания, речи, мышления учащихся средствами школьной информатики;
- последовательность развития понятий информатики в школьном курсе и уметь анализировать реализацию развития этих понятий в школьных учебниках информатики;
- методику обучения основным компонентам учебного материала по информатике;
- методические требования к системе задач и уметь подбирать систему задач для первичного закрепления изученного материала, для закрепления основных знаний и умений, для контроля знаний и умений, для обобщения и систематизации знаний и умений в области информатики;
- использовать методику организации исследовательской деятельности с учащимися разного возраста;

#### **уметь:**

- использовать внутрипредметные связи информатики и ее связи с другими дисциплинами;

- формулировать дидактическую цель и определять задачи обучения, воспитания и развития для ее достижения;
  - использовать стандарт при планировании и организации обучения информатике;
  - провести сравнительный анализ существующих программ и учебников по школьному курсу информатики;
  - планировать учебный процесс по курсу информатики;
  - составлять конспект урока информатики, внеклассного мероприятия по информатике и анализировать их;
  - выделять системообразующие стержни в содержании школьной информатики, инвариантные знания в области информатики;
  - выбрать и реализовывать различные методы, организационные формы и средства обучения для занятий по информатике, адекватные целям и содержанию изучаемого материала, особенностям учащихся;
  - разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников;
- владеть:**
- способами изучения учебных возможностей учащихся педагогическими средствами;
  - способами изучения программных и учебно-методических материалов;
  - способами изучения собственных педагогических способностей;
  - способами оценки хода и результатов учебной деятельности.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	<b>Знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач. <b>Умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач <b>Владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ., часов заочно, 1 семестр)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>		<b>10</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8
Лабораторные работы (ЛР)		-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>		<b>94</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>		<b>94</b> 4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> Час./Зач. ед.		<b>108/3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)									
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС			
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.		
1.	Общая характеристика информационных технологий.		24			2		2		-	-		20
2.	Классификация информационных технологий		22					2		-	-		20
3.	Эволюция информационных технологий		22					2					20
4.	Информационные технологии электронного офиса. Гипертекстовая технология		20					2					18

5.	Сетевые технологии. Интернет технологии. Компьютерные средства теоретической и технологической подготовки		16							16
	Подготовка к зачету						-	-		4
	Итого		108	2		8	0	0		98

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1.	Общая характеристика информационных технологий.
2	Тема 2.	Классификация информационных технологий
3	Тема 3.	Эволюция информационных технологий
4	Тема 4.	Информационные технологии электронного офиса. Гипертекстовая технология
	Тема 5.	Сетевые технологии. Интернет технологии. Компьютерные средства теоретической и технологической подготовки

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика информационных технологий.	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).
2	Классификация информационных технологий	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).
3	Эволюция информационных технологий	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).

4	Информационные технологии электронного офиса. Гипертекстовая технология	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).
5	Сетевые технологии. Интернет технологии. Компьютерные средства теоретической и технологической подготовки	Устный опрос, выполнение аудиторной работы (практические задания).

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1 Журавлев В.В Информационные технологии в образовании : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Текст : электронный //	108/94	11		Электронная библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/62937.html">https://www.iprbookshop.ru/62937.html</a>	100%
	2. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / Головицына М.В.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6.	108/94	11		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89438.html">https://www.iprbookshop.ru/89438.html</a>	75%
Дополнительная литература	1. Веретехина С.В. Информационные технологии. Пакеты	108/94	11		ЭБС IPRbooks	100%

	программного обеспечения общего блока «ИТ-инструментарий» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веретехина С.В., Веретехин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Русайнс, 2015.- 44 с.				URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13937.html">https://www.iprbookshop.ru/13937.html</a>	
	2. Петухова Т.П. Информатика: программа (1-4 классы) / Петухова Т.П., Ващук И.Н.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 17 с. — Текст : электронный //	108/94	11		ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51506.html">https://www.iprbookshop.ru/51506.html</a>	15%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
5-01	- стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором и настенным экраном - персональный компьютер или ноутбук под управлением MS Windows XP Pro, MS Windows 7, пакет Microsoft Office с возможностью подключения проектора 40 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		

2-01	- класс персональных компьютеров под управлением MS Windows XP Pro (Win7), включенных в корпоративную сеть университета 25 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Компьютерный центр	Компьютерная мебель на 52 посадочных мест, 52 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (52 шт.), клавиатура (52 штук), мышь (52 штук)	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общая характеристика информационных технологий.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
2.	Классификация информационных технологий	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
3.	Эволюция информационных технологий	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа



		иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
4.	Информационные технологии электронного офиса. Гипертекстовая технология	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
5.	Сетевые технологии. Интернет технологии. Компьютерные средства теоретической и технологической подготовки	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

#### Темы докладов:

1. Основные понятия электронных таблиц
2. Запуск Excel
3. Окно программы Excel.
4. Листы рабочей книги
5. Ячейки и адреса ячеек. Диапазоны.
6. Диапазоны и их выделение
7. Переименование рабочего листа
8. Автозаполнение
9. Прогрессии
10. Копирование данных
11. Ввод и редактирование формулы
12. Как быстро вычислить сумму
13. Вычисление суммы с помощью формул
14. Оформление ячеек, таблиц
15. Диалог Формат ячеек
16. Объединение ячеек

17. Задание рамок в таблице
18. Задание ячеек цветом и узором
19. Сохранение рабочей книги
20. Завершение работы в MS Excel

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11


<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры ИТ и МПИ,  
кан. пед. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Абдуллаев Д.А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_ Арсагериева Т.А.  
(подпись)

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**  
**Направление подготовки Педагогическое образование**  
**Профиль подготовки \_\_ Русский язык как иностранный**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год приема: 2022**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 1

форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: «Правовое регулирование образовательной деятельности»**

**Теоретическая часть**

1. Что понимается под информационной технологией?
2. Что включает понятие «технические» средства?
3. Что понимается под платформой?
4. Какие выделяют виды платформа?
5. Что определяет технологический процесс обработки данных?
6. Что включает первичный этап технологического процесса?
7. Что включает основной этап технологического процесса?
8. Что включает заключительный этап технологического процесса?
9. Перечислите виды программных средств.
10. Какие существуют критерии для классификации ИТ?
11. Что собой представляет АРМ?
12. Перечислите основные свойства информационных технологий.
13. Эволюция информационных технологий
14. Опишите 1 этап развития ИТ.
15. В чем заключается особенности 2 этапа развития ИТ?
16. Опишите особенности 3 этапа развития ИТ.
17. В чем заключается особенности 4 этапа развития ИТ?
18. Опишите особенности 5 этапа развития ИТ.
19. Что представляет собой «информатизация общества»?
20. Что собой представляют ИТ общего назначения?
21. Какие офисные приложения входят в состав пакета MS Office?
22. Что представляет собой текстовый процессор?
23. Что собой представляет табличный процессор?
24. Что понимается под системой управления базами данных?
25. Что собой представляет почтовая система и персональный диспетчер?
26. В чем заключается суть технологии OLE?

27. Перечислите основные виды графики?
28. Опишите когнитивную графику и когнитивные компьютерные средства?
29. Дайте определение гипертекстовой технологии?
30. Что собой представляют ключи и что они должны отражать?
31. Что собой представляет информационный материал?
32. Что такое тезаурус гипертекста?
33. Какие существуют типы связи родства?
34. Что представляет гипертекстовая модель?
35. Что содержит алфавитный словарь?

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком В терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>10-12</b>
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	<b>7-9</b>
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Критерий 1</b> Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Не знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве
	<b>Критерий 2</b> Уметь анализировать и применять нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Умеет непоследовательно применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм законодательства
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства с навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
(наименование дисциплины / модуля)  
Направление подготовки Педагогическое образование  
Профиль Русский язык как иностранный  
(год набора 2022, форма обучения заочная)  
на **2022 / 2023 учебный год****

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений