

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.  
  
(подпись)  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и  
сопровождении лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

### **Профиль подготовки**

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

### **Уровень образования**

Магистр

### **Форма обучения**

очная

### **Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ» относится к модулю «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

Дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ» может являться предшествующей при прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)**- формирование базовых представлений о сущности информационных технологий в психолого-педагогической и социально-психологической реабилитационной работе с больными и инвалидами, а также с лицами, находящимися в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях.

Задачи дисциплины

- Формирование знаний об информационном поле социальной реабилитации; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья; подходы к систематизации и классификации психосоциальной травматизации.
- Развитие умений обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в соответствии с их особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации больных и инвалидов;
- Владение навыками и знаниями использования информационных технологий в психолого-педагогической и социально-психологической реабилитационной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в комплексных условиях взаимодействия использованием информационных технологий.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;  ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей;  ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p>	<p><b>знать:</b>  современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ;  теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;  <b>уметь:</b>  осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;  <b>владеть:</b>  технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных</p>

		категорий лиц с ОВЗ.
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p><b>знать:</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p><b>уметь:</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p><b>владеть:</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

Таблица 2

	Очно	Заочно
	Количество академических часов	
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	44	10
4.1.1. аудиторная работа	44	10
в том числе:		
лекции	11	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	33	8
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	64	98
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	<b>Раздел 1. Современные программные средства ЭВМ</b>	54		6	2	15	8			10	48
	1.1. Компьютеризация системы образования детей с ОВЗ	18		2	1	5	11			10	16
	1.2. Концептуальные основы использования информационных	18		2	1	5					16

	технологий в системе образования детей с ОВЗ										
	1.3.Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных)	18		2		5	1			12	16
	<b>Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности педагога АФК современных компьютерных и информационных технологий</b>	54		5		18					60
	1.1.Использование в профессиональной деятельности педагога АФК современных компьютерных и информационных технологий	18		2		6	2			11	20
	1.2.Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения учебной, внеурочной, коррекционной деятельности в текстовом редакторе	18		2		6	2			11	20
	1.3.Современные Интернет-ресурсы в сфере образования лиц с	18		1		6	1			10	20

	ОВЗ									
	<b>ИТОГО:</b>	108		22		33				64 98

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

3 Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	<b>Раздел 1. Современные программные средства ЭВМ</b>	1.1.Компьютеризации системы образования детей с ОВЗ 1.2.Концептуальные основы использования информационных технологий в системе образования детей с ОВЗ 1.3.Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных)
2.	<b>Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности педагога АФК современных компьютерных и информационных технологий</b>	1.1.Использование в профессиональной деятельности педагога АФК современных компьютерных и информационных технологий 1.2.Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения учебной, внеурочной, коррекционной деятельности в текстовом редакторе 1.3.Современные Интернет-ресурсы в сфере образования лиц с ОВЗ

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Компьютеризации системы образования детей с ОВЗ	Подготовка к устному опросу по теме «Компьютеризации системы образования детей с ОВЗ»
2.	Концептуальные основы использования информационных технологий в системе образования детей с ОВЗ	Подготовка доклада по теме «Концептуальные основы использования информационных технологий в системе образования детей с ОВЗ»
3.	Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных)	Практико-ориентированные задания
4.	Использование в профессиональной деятельности педагога АФК современных компьютерных и информационных технологий	Подготовка доклада по теме «Использование в профессиональной деятельности педагога АФК современных компьютерных и информационных технологий»

5.	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения учебной, внеурочной, коррекционной деятельности в текстовом редакторе	Практико-ориентированные задания
6.	Современные Интернет-ресурсы в сфере образования лиц с ОВЗ	Подготовка доклада по теме «Современные Интернет-ресурсы в сфере образования лиц с ОВЗ»

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.	24	25	-	<a href="https://ura.it.ru/bcode/493142">https://ura.it.ru/bcode/493142</a>	100%
2	Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с	24	25	-	<a href="https://ura.it.ru/bcode/491336">https://ura.it.ru/bcode/491336</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/495967">https://urait.ru/bcode/495967</a>	100%
2	Гасумова С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/490894">https://urait.ru/bcode/490894</a>	100%



3	Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/497144">https://urait.ru/bcode/497144</a>	100%
---	---	----	----	---	---	------

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Компьютеризации системы образования детей с ОВЗ	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Концептуальные основы использования информационных технологий в системе образования детей с ОВЗ	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		и социальной защиты		
3.	Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных)	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Использование в профессиональной деятельности педагога АФК современных компьютерных и информационных технологий	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения учебной, внеурочной, коррекционной деятельности в текстовом редакторе	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
6	Современные Интернет-ресурсы в сфере образования лиц с ОВЗ	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ»

1. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования
2. Цель и задачи информатизации С(К)О
3. Трудности информатизации С(К)О
4. Принципы информатизации С(К)О
5. Основные этапы информатизации С(К)О
6. Варианты организации информационной организации деятельности специалиста С(К)О
7. Дефектологический модуль как основной вариант организации информационной организации деятельности специалиста С(К)О
8. Структура дефектологического модуля: основные разделы модуля.  
Незавершенность структуры дефектологического модуля
9. Дефектологические программы: общий обзор
10. Дефектологические сайты: общий обзор
11. Дефектологические блоги: общий обзор
12. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»
13. Тренажер «Видимая речь»

14. Тренажер «Учись быстро читать»
15. Компьютерный комплекс «Зримый чтец»
16. Структурно-содержательная характеристика дефектологического сайта
17. Анализ дефектологического сайта
18. Трудности использования ИКТ в работе с разными группами детей с ОВЗ
19. Нормативно-правовое обеспечение использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ
20. Компьютерные игры в деятельности дефектолога: назначение, классификация
21. Требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для дефектологической практики
22. Компьютерные игры для дефектологической практики
23. Технические требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для дефектологической практики
24. Варианты использования технической и компьютерной поддержки на дефектологическом занятии
25. Мультимедийное сопровождение (ММС) как основной вариант использования компьютерной поддержки на дефектологическом занятии
26. Требования к изготовлению и использованию на дефектологическом занятии ММС
27. Информационные технологии в работе с родителями
28. Родители как активные участники коррекционно-образовательного процесса
29. Варианты использования ИКТ в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ: консультация с ММС, информационный буклет
30. Технические требования к их изготовлению и использованию буклетов для родителей
31. Тематика дефектологических консультаций и буклетов для родителей
32. Требования к содержанию и оформлению буклетов для родителей
33. Педагоги (общие) как активные участники коррекционно-образовательного процесса
34. Варианты использования ИКТ в работе с педагогами детей с ОВЗ: консультация в информационный уголок, устная консультация с ММС, выступление на педсовете с ММС
35. Технические требования к изготовлению и использованию ММС
36. Тематика дефектологических консультаций для педагогов
37. Требования к содержанию и оформлению дефектологического модуля

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение	3

	самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.2.Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

**1. В ходе практических занятий обсудить вопросы, ответы на которые составляют основу содержания темы раздела "Информатизация С(К)О: общие вопросы":**

1. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования.
2. Цель и задачи информатизации С(К)О.
3. Трудности информатизации С(К)О.
4. Принципы информатизации С(К)О.
5. Основные этапы информатизации С(К)О.
6. Варианты организации информационной организации деятельности специалиста С(К)О.
7. Дефектологический модуль как основной вариант организации информационной организации деятельности специалиста С(К)О.
8. Структура дефектологического модуля: основные разделы модуля.

2. Мультимедийная презентация

**2. Составить презентации по темам:**

- "Цель и задачи информатизации С(К)О",
- "Информационное пространство СКО: дефектологические программы, сайты, блоги"

**3. Типовые задания к разделу "Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ":**

Аннотация

Составить аннотацию на компьютерную дефектологическую игру (любую, найденную в интернете), отразив в ней структуру, положительные и отрицательные и характеристики игры

Мультимедийная презентация.

Самостоятельно изготовить компьютерную дефектологическую игру по теме, определенной преподавателем

Опрос.

опрос по вопросам требований, предъявляемым к изготовлению и оформлению компьютерной дефектологической игры

**4. Сделать отчет о технологии самостоятельного изготовления компьютерной дефектологической игры, включив следующую информацию:**

1. критерии выбора названия игры,
2. логика проведения работы по изготовлению игры,
3. используемые технические приемы,

4. используемые ресурсы системы Интернет,
5. проверка достижения заявленных цели и задач
5. **Таблица по теме.**

**5. Заполнить таблицу, отражающую анализ не менее 10 компьютерных дефектологических игр, найденных в системе интернет. В таблице отразить следующие аналитические характеристики:**

- название,
- поставленные цель и задачи, достигаются ли они содержанием игры,
- качество технического выполнения,
- оригинальные технические приемы,
- методические приемы,
- общая оценка качества

**6. Типовые задания к разделу "Информационные технологии в работе дефектолога с родителями ":**

Сделать отчет о технологии самостоятельного изготовления дефектологического буклета для родителей детей с ОВЗ, включив следующую информацию:

1. критерии выбора названия буклета,
2. логика проведения работы по изготовлению буклета,
3. используемые технические приемы,
4. используемые ресурсы системы Интернет,
5. проверка достижения заявленных цели и задач буклета

**7. Типовые задания к разделу "Информационные технологии в работе дефектолога с педагогами образовательного учреждения":**

1. Конспект по теме

Сделать конспект по теме "Перспективы использования компьютерных технологий в работе педагогического коллектива СКОУ"

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по теме "Современные формы использования ИКТ в образовательной организации, работающей с ребенком с ОВЗ"

3. Отчет по лабораторной работе

Сделать отчет о структуре, содержании, технологии изготовления и пополнения дефектологического модуля

4. Терминологический словарь/гlossарий

### *Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания*

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### **4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Нормативно-правовое обеспечение использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ
2. Компьютерные игры в деятельности дефектолога: назначение, классификация
3. Требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для дефектологической практики
4. Компьютерные игры для дефектологической практики
5. Технические требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для дефектологической практики
6. Варианты использования технической и компьютерной поддержки на дефектологическом занятии
7. Мультимедийное сопровождение (ММС) как основной вариант использования компьютерной поддержки на дефектологическом занятии
8. Требования к изготовлению и использованию на дефектологическом занятии ММС
9. Информационные технологии в работе с родителями
10. Родители как активные участники коррекционно-образовательного процесса

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0



#### 4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»
2. Тренажер «Видимая речь»
3. Тренажер «Учись быстро читать»
4. Компьютерный комплекс «Зримый чтец»
5. Структурно-содержательная характеристика дефектологического сайта
6. Анализ дефектологического сайта
7. Варианты использования ИКТ в работе с педагогами детей с ОВЗ: консультация в информационный уголок, устная консультация с ММС, выступление на педсовете с ММС
8. Технические требования к изготовлению и использованию ММС
9. Тематика дефектологических консультаций для педагогов
10. Требования к содержанию и оформлению дефектологического модуля

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ Мусхаджиева Т.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

(подпись)

**Оценочные средства**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
**Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и**  
**сопровождении лиц с ОВЗ**  
Направление подготовки  
**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья»**



**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологической коррекции»:**

1. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования
2. Цель и задачи информатизации С(К)О
3. Трудности информатизации С(К)О
4. Принципы информатизации С(К)О
5. Основные этапы информатизации С(К)О
6. Варианты организации информационной организации деятельности специалиста С(К)О
7. Дефектологический модуль как основной вариант организации информационной организации деятельности специалиста С(К)О
8. Структура дефектологического модуля: основные разделы модуля. Незавершенность структуры дефектологического модуля
9. Дефектологические программы: общий обзор
10. Дефектологические сайты: общий обзор
11. Дефектологические блоги: общий обзор
12. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»
13. Тренажер «Видимая речь»
14. Тренажер «Учись быстро читать»
15. Компьютерный комплекс «Зримый чтец»
16. Структурно-содержательная характеристика дефектологического сайта
17. Анализ дефектологического сайта
18. Трудности использования ИКТ в работе с разными группами детей с ОВЗ
19. Нормативно-правовое обеспечение использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ
20. Компьютерные игры в деятельности дефектолога: назначение, классификация

21. Требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для дефектологической практики
22. Компьютерные игры для дефектологической практики
23. Технические требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для дефектологической практики
24. Варианты использования технической и компьютерной поддержки на дефектологическом занятии
25. Мультимедийное сопровождение (ММС) как основной вариант использования компьютерной поддержки на дефектологическом занятии
26. Требования к изготовлению и использованию на дефектологическом занятии ММС
27. Информационные технологии в работе с родителями
28. Родители как активные участники коррекционно-образовательного процесса
29. Варианты использования ИКТ в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ: консультация с ММС, информационный буклет
30. Технические требования к их изготовлению и использованию буклетов для родителей
31. Тематика дефектологических консультаций и буклетов для родителей
32. Требования к содержанию и оформлению буклетов для родителей
33. Педагоги (общие) как активные участники коррекционно-образовательного процесса
34. Варианты использования ИКТ в работе с педагогами детей с ОВЗ: консультация в информационный уголок, устная консультация с ММС, выступление на педсовете с ММС
35. Технические требования к изготовлению и использованию ММС
36. Тематика дефектологических консультаций для педагогов
37. Требования к содержанию и оформлению дефектологического модуля

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос– 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос– 15 баллов.

*Таблица 13*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;	<b>10-12</b>

	- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития,	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и	<b>Не умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать

	<p>программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и</p>	<p><b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-</p>	<p><b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных</p>	<p><b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических</p>	<p><b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>

социальной адаптации	педагогических программ	психолого-педагогических программ	программ		
	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Не умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	
	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Компьютеризации системы образования детей с ОВЗ		0	10

<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема 2. Концептуальные основы использования информационных технологий в системе образования детей с ОВЗ	0	10	
	Тема 3. Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных)			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 4 Использование в профессиональной деятельности педагога АФК современных компьютерных и информационных технологий	0	10	
	Тема 5 Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения учебной, внеурочной, коррекционной деятельности в текстовом редакторе			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 6 Современные Интернет-ресурсы в сфере образования лиц с ОВЗ	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>30</b>	



		<b>0-30</b>	
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и  
сопровождении лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины / модуля)

*Направление подготовки* Специальное (дефектологическое) образование  
Профили «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

